
2023학년도 학교평가 보고서



정명고등학교
교육연구부

I 학교 현황

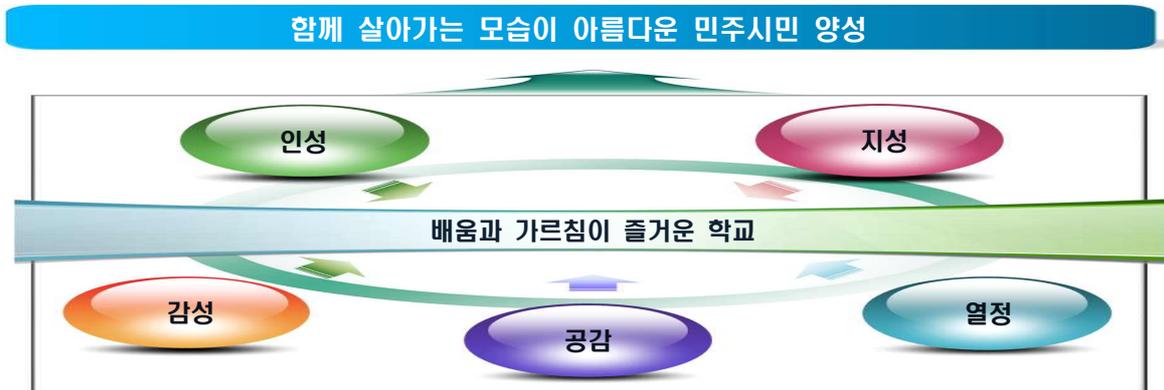
1. 학교 기본 현황

[2023.12.01.현재]

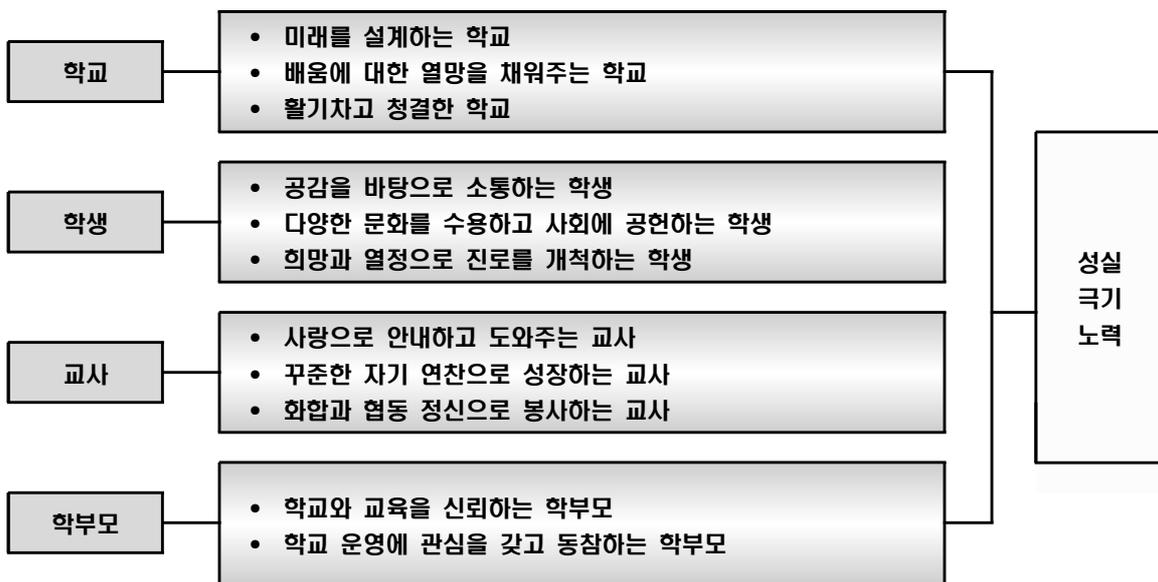
주 소			경기도 부천시 심곡로 100 정명고등학교 (우편번호 : 14747)												
전화번호			교무실 032-653-0181				행정실 032-653-0183								
홈페이지			https://www.jeongmyung.hs.kr/												
교 원 수 (교장, 교감 포함)			학 생 수												
남	여	계	1학년			2학년			3학년			계			
			남	여	계	남	여	계	남	여	계	남	여	계	
29	35	64	144	127	271	128	101	229	114	101	215	386	329	715	

2. 학교 교육목표

1) 학교 교육목표



2) 교육공동체상



II 평가 결과 요약

구분	평가영역	평가지표	평가방법	평가결과	배점	영역별 소계
공통 지표 (50)	1. 새롭게 열어가는 미래교육 (20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	정량	2점	2점	18.6 / 20
			정성	3점	3점	
		1-2. 기초학력 보장 실천	정성	8.6점	10점	
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	정량	5점	5점	
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육 (10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	정량	2점	2점	9 / 10
			정성	2.6점	3점	
		2-2. 진로직업교육 내실화	정량	2점	2점	
			정성	2.4점	3점	
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체 (15점)	3-1. 인성교육 활성화	정성	8.6점	10점	13.2 / 15
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	정성	4.6점	5점	
	4. 교육재정 (5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	정량	5점	5점	5 / 5
	자율 지표 (50)	5. 자율과제 (20점)	5-1. 학교자율과제 운영	정성	17.2점	20점
6. 교육과정 (15점)		6-1. 학교자체지표 - 고교학점제 이해 제고 - 학습자 중심의 과학중점학교 운영 - 학생 중심 토론 및 인문학교육 활성화	정량	14.5점	15점	14.5 / 15
7. 교육만족도 (15점)		7-1. 학생의 학교 만족도	정량	6점	6점	13.8 / 15
		7-2. 교직원의 학교 만족도	정량	4.8점	6점	
		7-3. 학부모의 학교 만족도	정량	3점	3점	
계					91.3점	100점

III 평가지표별 평가 결과

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육					
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화 (5점)					
평가방법	정량	에듀테크 활용 수업 실시 비율(2.0점)	평가점수	2.0점	총점	5.0점
	정성	에듀테크 활용 수업 실천 노력(3.0점)	평가점수	3.0점		
에듀테크 활용수업 실시 비율	전체 수업시수		에듀테크 활용 수업시수		에듀테크 활용 수업 실시율(%)	
	34125		3822		11.2	
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	10% 이상	8% 이상~10% 미만	6% 이상~8% 미만	4% 이상~6% 미만	4% 미만
결과	○					
에듀테크 활용수업 실천 노력	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	계획수립의 적절성(1점)	○				
	운영내용의 실천성(1점)	○				
	성과분석 및 환류(1점)	○				
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학기를 시작하면서 한 학기의 진도를 고려하여 에듀테크 활용 여부를 계획 <ul style="list-style-type: none"> - 전교과 과목운영계획서에 주별 에듀테크 활용 수업 시수를 명시하도록 함. - 교과 내용에 따라 에듀테크 활용 수업 구상 ■ 계획한 내용대로 수업에 에듀테크 적극 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 수업의 질 향상을 위해 에듀테크 활용에 관한 연수를 실시하여 질 높은 수업 실시 - 학생들의 적극적인 참여로 교사와 학생 간의 피드백이 활성화됨. 					
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 54개 교과 중 5개 교과에서 에듀테크 활용 수업이 전혀 이루어지지 않음. <ul style="list-style-type: none"> - 적극적인 홍보와 관심을 유도하여 에듀테크 활용 수업을 권장할 필요가 있음. - 에듀테크 활용 수업에 실질적인 도움을 줄 연수를 소개하고 이수를 독려할 계획임. 					

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육			
평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천 (10점)			
평가방법	정성	기초학력 보장 실천 노력(10점)	평가점수	8.6점
기초학력 보장 실천 노력				
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 두드림 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 두드림 활동을 통하여 학생들의 정서적인 지원을 학력과 함께 지원하여 더욱 효과적인 활동이 됨. - 1:1개별 코칭활동을 통하여 담당 교사로부터 학습코칭과 더불어 생활 코칭도 병행 하도록 요청하고 이를 계기로 학교생활에 긍정적인 영향을 줌 ■ 경기 학습 종합클리닉 참여 <ul style="list-style-type: none"> - 20회의 전문 강사 선생님과의 상담과 학습을 통하여 언어의 기초를 다지고 학교생활을 하는데 매우 좋은 영향을 줌. ■ 교과 보충 프로그램 체계적 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 조금 더 적극적인 교육이 필요한 학생들을 교과 선생님께서 직접 권유하고 설명하여 적극적인 참여를 유도함. - 강의계획과 시간이 명확하게 제시되었고, 강의 계획서에 준거하여 강의가 진행됨 - 학습자의 수준을 고려한 수업 설계를 통한 성적 향상 - 반복 학습과 적절한 수준의 과제를 제공함으로써 눈높이 교육이 이루어짐 			
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기초학력 프로그램 1학년에 많이 집중되어 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 기초학력에 대한 기준을 조금 더 보완하여 진급 학년에서도 지속해 프로그램에 참여할 수 있도록 운영 - 학력 향상과 더불어 외부적인 요인의 분석과 연계한 활동프로그램 확대 시행. ■ 교과 보충 프로그램 출석률을 높이는 방안 제고 <ul style="list-style-type: none"> - 흥미를 이끌 수 있는 교재와 교구 개발 필요 ■ 학습자의 성취도 평가 방안 제고 <ul style="list-style-type: none"> - 기초학력 수준을 평가할 수 있는 다양한 방식 마련 필요 ■ 다문화 학생에 대한 기초학력 기회 제공 <ul style="list-style-type: none"> - 다문화 학생들이 고교과정을 따라가기 위한 기초학력 신장 프로그램 개발 필요성 		

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육					
평가지표	1-3. 교원 미래교육 역량 강화 (5점)					
평가방법	정량	교원 미래교육 관련 연수 이수율(5.0점)		평가점수	5.0점	
교원 미래교육 관련 연수 이수율	재직 중인 교원 수		미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수		이수율(%)	
	64		61		95.3	
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	30% 이상	24% 이상~30% 미만	18% 이상~24% 미만	12% 이상~18% 미만	12% 미만
결과	○					
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 미래교육(에듀테크) 역량 중요성 인식 및 적극적 연수 이수 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 맞춤형 교육 강화를 위한 에듀테크 활용의 필요성 강조 - 다양한 미래교육 연수과정 안내와 홍보를 통한 참여도 향상 - 교원의 적극적 참여로 95%이상의 높은 이수율 기록 ■ 교원 미래교육 개별 역량 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 인공지능, 메타버스, AR/VR, 빅데이터 등 관심 분야를 선택하여 해당 역량 강화 - 미래교육 전문성 향상을 통한 수업 개선 도모 					
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 미래교육 관련 연수내용과 교과 수업 연계 <ul style="list-style-type: none"> - 교과수업에 에듀테크 연수내용을 활용할 수 있는 방안 교과별 연구 필요 - 교과 운영계획과 실천에 있어 에듀테크 활용 확대 방안 모색 ■ 학교 상황에 맞는 에듀테크 역량 강화 방안 모색 <ul style="list-style-type: none"> - 경기미래교육 정책 기반 학생 맞춤형 교육 내실화를 위한 공동체 협력 도모 - 미래교육 역량 강화를 위한 교원의 지속적 관심과 노력 필요 					

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육					
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력 (5점)					
평가방법	정량	역량 기반 교육과정 연수 이수율(2.0점)		평가점수	2.0점	총점 4.6점
	정성	핵심역량 기반 학교교육과정 운영 노력(3.0점)		평가점수	2.6점	
역량기반 교육과정 연수 이수율	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	90% 이상	80% 이상~90% 미만	70% 이상~80% 미만	60% 이상~70% 미만	60% 미만
	결과	○				
핵심역량 기반 교육과정 운영 노력	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	계획수립의 적절성(1점)	○				
	운영내용의 실천성(1점)		○			
	성과분석 및 환류(1점)		○			
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 핵심역량 함양을 위한 교과 융합 프로젝트 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 학교자율과정 교과 융합 프로젝트 운영 - 학교자율과제 독서 교육 운영 ■ 전문적 학습 공동체 운영 내실화 <ul style="list-style-type: none"> - 교과별 전문적 학습 공동체 연 15시간 실시 및 높은 참여도 - 수업 역량 강화를 위한 교과별 토론과 연구 진행 ■ 수학, 과학 교과 연수 실시 및 수업 공개, 수업 나눔 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 외부 강사를 초빙하여 수학, 과학 교과별 수업 역량 강화를 위한 연수 실시 - 연 1회 학부모 대상 수업 공개, 연 2회 동료 교원 대상 수업 공개, 연 2회 수업 나눔을 실시하여 다양한 수업 방법을 공유하였으며, 타 교과의 수업에서도 우수한 점을 접목하는 수업을 구상하는 계기가 됨. 					
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전 교과 수업 역량 강화를 위한 연수 계획 및 효율적인 동료 교원 대상 수업 공개 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 교과별 동료 교원의 우수한 사례를 공유하고 토론하는 시간을 갖도록 함. - 수업 방법, 학생참여 유도 등을 고민하여 알찬 수업을 공개할 수 있도록 권장. ■ 교육과정 영역 간의 연계성 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 교과 간 교육과정 재구성 - 교과 교육과정과 학교자율과정 연계성 강화 - 교과 교육과정과 학교자율과제 연계성 강화 				

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육						
평가지표	2-2. 진로직업교육 내실화 노력 (5점)						
평가방법	정량	진로직업 체험교육 참여 학생 비율(2.0점)	평가점수	2.0점	총점	4.4점	
	정성	진로직업교육 내실화 노력(3.0점)	평가점수	2.4점			
진로직업 체험교육 참여학생 비율	전체 학생 수		진로직업 체험교육 참여 학생 수		진로직업 체험교육 참여 학생 비율		
	715		1000		139.86		
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	
급간	90% 이상	80% 이상~90% 미만	70% 이상~80% 미만	60% 이상~70% 미만	60% 미만		
결과	○						
진로직업 교육 내실화 노력	구분		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	계획수립의 적절성(1점)			○			
	운영내용의 실천성(1점)			○			
	성과분석 및 환류(1점)			○			
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> 1, 2학년 대상 체계적인 진로·진학 프로그램 운영으로 진로·진학 역량 강화함 <ul style="list-style-type: none"> 1, 2학년 대상 10여 가지 진로·진학 프로그램과 자기 이해 과정을 통해 진로 및 진학, 직업에 대한 역량을 키움 진로·진학에 고민 있는 학생들을 대상으로 한 진로·진학 상담을 통해 학생들의 진로 및 진학 탐색에 실질적인 도움 제공 진로탄탄 캠프 운영: 다양한 전문가, 졸업생 멘토와 대면하여 자기 탐색 활동 강화 <ul style="list-style-type: none"> 진로·진학·직업 프로그램에 참여하여 자신의 관심 분야에 대한 지식과 경험 확장 진로 진학 길 찾기, 학생-학부모와 함께하는 진로진학 컨설팅을 통한 학습동기 강화 <ul style="list-style-type: none"> 학생-학부모와 함께하는 진로진학 컨설팅으로 학생과 부모님의 서로 서로에 대하여 진로에 대한 깊이 있는 의견 나눔과 전문가적인 진로진학 탐색 컨설팅으로 진로 설계에 실질적인 도움 제공 						
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> 진로독서프로젝트 운영 미비 <ul style="list-style-type: none"> 1, 2, 3학년 대상 진로·진학을 강화하기 위해 마련한 프로젝트가 계획대로 시행되도록 교사 협의회 횟수를 늘리도록 권장(다양한 교사가 참여하는 창체 및 진로시간에 프로젝트가 운영되기 때문에 교사 간의 협력이 필요함) 진로진학 컨설팅 운영 시 성적이 우수한 학생 위주가 아닌 진로 진학에 고민 있는 학생들을 우선하여 기회 부여 필요성 대두 <ul style="list-style-type: none"> 상대적으로 진로·진학 상담 기회가 부족한 학생 학부모를 대상으로 한 컨설팅 마련으로 학업 및 진로·진학에 대한 동기화 부여 					

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체																												
평가지표	3-1. 인성교육 활성화 (10점)																												
평가방법	정성	인성교육 활성화를 위한 실천 노력(10.0점)	평가점수	8.6점																									
인성교육 활성화 실천 노력	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>매우 우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>미흡</th> <th>매우 미흡</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>계획수립의 적절성(3점)</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>운영내용의 실천성(4점)</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>성과분석 및 환류(3점)</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	계획수립의 적절성(3점)	○					운영내용의 실천성(4점)		○				성과분석 및 환류(3점)		○			
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡																							
	계획수립의 적절성(3점)	○																											
	운영내용의 실천성(4점)		○																										
성과분석 및 환류(3점)		○																											
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 존중과 배려, 정서 함양을 위한 교원 및 학생 인성교육 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 전문적 학습 공동체 및 교사 인성교육 연수를 통한 인성교육 - 사회성 회복을 위한 학생활동 지원 사업과 연계한 다양한 힐링 체험활동을 통한 정서 회복 및 공동체성을 함양함. ■ 인성 플러스 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 칭찬 인물 선정 : 칭찬 인물 선정을 통해 학생 간에 협력하고 배려하는 문화 형성 - 공감세상 : 다양한 분야의 인물 스토리를 담은 영상 시청을 통해 세상과 소통할 수 있는 인성 함양 ■ 진로상담부의 진로교육과 연계한 공감세상 프로그램 운영 확대 																												
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학급별 인성교육 프로그램의 다양성 추구 <ul style="list-style-type: none"> - 학생회에서만 캠페인을 진행하는 것이 아니라 학급별, 동아리별 캠페인을 독려 ■ 가정과 지역사회가 함께하는 인성교육의 실천 강화 ■ 교과목별 인성교육 실천 강화 																												

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체					
평가지표	3-2. 세계시민 교육 활성화 노력 (5점)					
평가방법	정성	세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력(5.0점)	평가점수	4.6점		
세계 시민교육 활성화 실천 노력	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	계획수립의 적절성(1점)	○				
	운영내용의 실천성(2점)	○				
	성과분석 및 환류(2점)		○			
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 영역에서의 세계시민교육계획 수립 및 실천 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 교육 계획 및 인성교육 기본 계획에 반영하여 세계시민교육 내실화에 기여 - 자율과정, 교과, 동아리, 창의적 체험활동, 다문화 교육, 안전교육 등 영역별 교육 ■ 학교자율과정을 통한 세계시민 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 탄소중립 및 팩트체크 프로젝트 진행 및 연계 교육 실시 ■ 교육공동체 실천 생태환경 교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 기후 행동 실천 활동, 탄소중립 생활 실천을 위한 종이팩 수거 캠페인, 커피 찌꺼기를 활용한 버섯 재배 키트 만들기 등 ■ 정규 교과 연계 세계시민교육 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 통합과학(수업 연계 계기 교육 및 지속적 관찰과 보고서 작성) - 과학탐구실험(기후 위기 대응 활동 - 기후변화 카드 뉴스 만들기) - 통합사회(우리 마을의 지속 가능한 발전을 위한 방안 구상 협동학습) - 사회·문화(세계화, 다문화를 비롯한 전쟁과 테러, 환경 등 다양한 글로벌 이슈를 주제로 한 사회문제탐구 프로젝트 및 사회 불평등에 관한 이슈 논평·토론 활동) - 국제경제(세계화로 인한 국제경제 이슈 논평 및 국제경제 관련 독서 활동) - 세계문제와 미래사회(환경과 에너지 문제 프로젝트 및 인권문제 사례연구) 등 ■ 지역자원 연계 동아리 활동을 통한 세계시민교육 <ul style="list-style-type: none"> - 과학동아리 6개 팀 부천시 청소년 팀 프로젝트 ‘나비효과’를 통한 사회 참여 - 과학동아리 3개 팀 경기도융합과학교육원 주관 탄소중립 관련 융합과학토론 참가 - 월드투게더 동아리: 부천시 초중고 마을 연계 사업의 일환으로 세대공감 체험부스 운영을 통해 연대 및 공감, 차이와 다양성에 대한 존중의 가치 함양 ■ 탈북학생대상 다양한 프로그램으로 학교생활 적응력 향상 <ul style="list-style-type: none"> - 학습, 진로, 문화, 정서 멘토링을 통한 학교생활 적응과 기초학력 신장 ■ 학생주도프로젝트 봉사활동 <ul style="list-style-type: none"> - 세계시민교육과 관련한 다양한 캠페인 활동, 조사 활동, 올바른 행동양식에 대한 인식 개선을 위한 지속적 팀 프로젝트 봉사활동 진행 					
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 성과분석 및 환류 체계의 모호성 <ul style="list-style-type: none"> - 세계시민교육을 담당하는 다양한 부서 및 교과로 인해 환류 작업의 효과 미비 - 세계시민교육을 총괄하는 부서 개편 등을 통한 효율적인 활동 순서 배정 필요 ■ 세계시민교육 관련 전문적 학습공동체를 통한 교과 간 교육과정 재구성 활성화 ■ 시민교육 비전과 지역 특색을 반영한 인적·물적 인프라 활용 기회 확장 <ul style="list-style-type: none"> - 지역 기반 시민교육을 위한 인프라 공유 및 활용 공론화 - 유관기관과의 연계 교육에 대한 협업 강화로 적극적인 관심과 참여 유도 				

영역	4. 교육재정					
평가지표	4-1. 학교회계 효율적 집행 재고 (5점)					
평가방법	정량	학교회계 집행률(3.0점)	평가점수	3.0점	총점	5.0점
		학교회계 집행률 재고를 위한 교직원 노력도(2.0점)	평가점수	2.0점		
학교회계 집행률	예산현액		집행액		학교회계 집행률(%)	
	580,475		556,095		95.8	
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	95% 이상	90% 이상~95% 미만	85% 이상~90% 미만	80% 이상~85% 미만	80% 미만
결과	○					
학교회계 집행률 재고 교직원 노력	학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의회 운영				운영 여부	
	상반기 실시				○	
	하반기 실시				○	
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 본예산, 추가경정예산을 예산편성, 집행 <ul style="list-style-type: none"> - 적재적소에 맞은 예산을 편성 집행함으로 학교 기본운영비에 대한 높은 집행률 - 교직원 간의 유기적인 소통과 업무 분담으로 인한 효율 ■ 학생 관련 예산 집행액 증대 <ul style="list-style-type: none"> - 화장실 롤 티슈 및 아이스크림 자판기 등을 설치함으로 학생 만족도 향상 및 집행률 재고 					
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 일부 시설사업의 동절기 편중 <ul style="list-style-type: none"> - 학기 중에는 소음과 안전 문제로 집행하지 못한 학생지원 시설집행이 동절기에 집중됨(구조적인 현상) ■ 공공요금 등의 과도한 예산편성 <ul style="list-style-type: none"> - 가스, 전기요금 등의 공공요금이 이미 올랐고 2023년 중 오를 거라는 뉴스로 예산을 과도하게 편성함 					

영역	5. 자율과제																												
평가지표	5-1. 학교자율과제 운영 (20점)																												
평가방법	정성	학교자율과제 운영 노력(20점)	평가점수	17.2점																									
학교 자율과제 운영 노력	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>매우 우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>미흡</th> <th>매우 미흡</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>계획수립의 적절성(6점)</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>운영내용의 실천성(8점)</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>성과분석 및 환류(6점)</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	계획수립의 적절성(6점)	○					운영내용의 실천성(8점)		○				성과분석 및 환류(6점)		○			
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡																							
	계획수립의 적절성(6점)	○																											
	운영내용의 실천성(8점)		○																										
성과분석 및 환류(6점)		○																											
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육공동체 속의 과정을 거쳐 자율과제 선정 <ul style="list-style-type: none"> - 각종 토론회, 만족도 조사, 협의회 등을 통한 교육활동 평가 및 현안 진단 - 부장 워크숍 실시 - 학교 SWOT 분석 및 전략 수립 - 교원 역량 강화 및 학생 주도성 함양 목표 - 과제 선정 시 교과 운영 및 평가와 연계 구성 ■ 독서 교육을 통한 학생 주도성 함양 <ul style="list-style-type: none"> - 다른 교육활동과 연계 운영하여 교육활동 효율성 증대 - 학급 특색, 학교자율과정과 연계 운영 - 독서 활동을 통한 사회 정서적 인성교육 - 학생자치회, 학급자치회 활성화를 통한 학생 자율적 학교문화 조성 																												
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교자율과정을 교육과정과 연계하여 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 교과 교육과정과 학교자율과정의 연계성 강화 ■ 학교자율과제 예산의 효율적 사용 <ul style="list-style-type: none"> - 사업계획을 구체적으로 수립하여 예산 배정 																												

영역	6. 교육과정					
평가지표	6-1. 학교자체지표 (15점)					
평가방법	정량	고교학점제 이해 제고 (5.0점)	평가점수	5.0점	총점 14.5점	
		학습자 중심의 과학중점학교 운영(5.0점)	평가점수	5.0점		
		학생 중심 토론 및 인문학교육의 활성화(5.0점)	평가점수	4.5점		
고교학점제 이해 제고	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 이해 제고 (2.0점) <ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 이해 제고를 위한 교사·학생·학부모 대상 연수 (2.0점) 					
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	5회 이상	4회	3회	2회	1회 이하
	결과	○				
	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 교육과정 운영과정 내실화 (3.0점) <ul style="list-style-type: none"> ① 진로·학업 설계 프로그램 이수율 (2.0점) 					
	1학년 전체 학생 수	진로·학업성취 프로그램 이수 학생 수	진로·학업성취 프로그램 이수 학생 비율			
271	269	99.2				
구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	
급간	90% 이상	80% 이상~90% 미만	70% 이상~80% 미만	60% 이상~70% 미만	60% 미만	
결과	○					
<ul style="list-style-type: none"> ② 최소학업성취수준 보장 지도 프로그램 준비·운영률 (국어·영어·수학·사회·과학) (1.0점) 						
구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	
급간	5개 교과	4개 교과	3개 교과	2개 교과	1개 교과 이하	
결과	○					
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 이해 제고를 위한 교육과정 안내 연수 실시 <ul style="list-style-type: none"> 2024학년도 교육과정 편성 및 변경 안내 연수 - 교원 대상 2024학년도 교육과정 및 과목 선택 연수 - 교원 대상 2024학년도 교육과정 및 과목 선택 안내 설명회 - 학부모 대상 교육과정 박람회 - 학생 대상 교육과정 설명회 - 학생 대상 타 부서 및 교과협의회와 업무 협조 <ul style="list-style-type: none"> 진로상담부와 협조하여 진로 학업 설계 프로그램 운영 교과협의회 의견 반영하여 교육과정 편성 국어, 영어, 수학, 사회, 과학 최소학업성취수준보장 지도 프로그램 운영 내실화 					
	<ul style="list-style-type: none"> 1, 2학년 담임의 교육과정 이수지도 역량 강화 <ul style="list-style-type: none"> 학교 교육과정에 대한 이해도 제고 교원의 진로 학업 설계 역량 강화 <ul style="list-style-type: none"> 2022 개정 교육과정과 고교학점제, 2028 대입 제도 개편안의 통합적 이해도 제고 					
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> 1, 2학년 담임의 교육과정 이수지도 역량 강화 <ul style="list-style-type: none"> 학교 교육과정에 대한 이해도 제고 교원의 진로 학업 설계 역량 강화 <ul style="list-style-type: none"> 2022 개정 교육과정과 고교학점제, 2028 대입 제도 개편안의 통합적 이해도 제고 					

<p>학습자 중심 과학중점학교 운영</p>	<ul style="list-style-type: none"> 과학중점 교육과정의 내실화(3.0점) <ul style="list-style-type: none"> ① 교육과정 편성 및 운영 내실화 (2.0점) <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th colspan="5">평가항목 (총 7개)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">공통과정</td> <td colspan="5">과학(통합과학 8학점, 과학탐구실험 2학점 포함) 10학점 이상 편성</td> </tr> <tr> <td colspan="5">수학 교과 8학점 이상 편성</td> </tr> <tr> <td colspan="5">연간 40시간 이상의 과학·수학·정보 관련 체험활동(창의적 체험활동과 연계) 편성</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">과학중점 과정</td> <td colspan="5">3년간 과학, 수학, 정보 관련 교과에서 총 교과 이수학점의 45% 이상 이수</td> </tr> <tr> <td colspan="5">과학 7과목 (물리학·화학·생명과학·지구과학 I, II) 이상 이수</td> </tr> <tr> <td colspan="5">과학융합(또는 과학교양), 과학계열 전문교과 I, 정보·통신 전문교과II 중 4학점 이상 개설</td> </tr> <tr> <td colspan="5">교육과정 또는 방과 후 활동과 연계한 학생연구활동(과제연구, R&E 등) 필수 운영 (학생연구활동 성과 발표회 실시)</td> </tr> <tr> <td>구분</td> <td>매우 우수</td> <td>우수</td> <td>보통</td> <td>미흡</td> <td>매우 미흡</td> </tr> <tr> <td>급간</td> <td>5개 이상</td> <td>4개</td> <td>3개</td> <td>2개</td> <td>1개 이하</td> </tr> <tr> <td>결과</td> <td colspan="5">○</td> </tr> </tbody> </table> ② 과학선도학교로서의 거점 역할(워크숍, 협의회, 수업 공개 등) (1.0점) <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>매우 우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>미흡</th> <th>매우 미흡</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>급간</td> <td>5회 이상</td> <td>4회</td> <td>3회</td> <td>2회</td> <td>1회 이하</td> </tr> <tr> <td>결과</td> <td colspan="5">○</td> </tr> </tbody> </table> 특색있는 과학동아리 운영(2.0점) <ul style="list-style-type: none"> ① 과학·수학·정보 관련 학생동아리 운영 (1.0점) <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>매우 우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>미흡</th> <th>매우 미흡</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>급간</td> <td>5개 이상</td> <td>4개</td> <td>3개</td> <td>2개</td> <td>1개 이하</td> </tr> <tr> <td>결과</td> <td colspan="5">○</td> </tr> </tbody> </table> ② 과학문화 확산 프로그램 운영 (1.0점) <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>매우 우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>미흡</th> <th>매우 미흡</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>급간</td> <td>5회 이상</td> <td>4회</td> <td>3회</td> <td>2회</td> <td>1회 이하</td> </tr> <tr> <td>결과</td> <td colspan="5">○</td> </tr> </tbody> </table> 	구분	평가항목 (총 7개)					공통과정	과학(통합과학 8학점, 과학탐구실험 2학점 포함) 10학점 이상 편성					수학 교과 8학점 이상 편성					연간 40시간 이상의 과학·수학·정보 관련 체험활동(창의적 체험활동과 연계) 편성					과학중점 과정	3년간 과학, 수학, 정보 관련 교과에서 총 교과 이수학점의 45% 이상 이수					과학 7과목 (물리학·화학·생명과학·지구과학 I, II) 이상 이수					과학융합(또는 과학교양), 과학계열 전문교과 I, 정보·통신 전문교과II 중 4학점 이상 개설					교육과정 또는 방과 후 활동과 연계한 학생연구활동(과제연구, R&E 등) 필수 운영 (학생연구활동 성과 발표회 실시)					구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	급간	5개 이상	4개	3개	2개	1개 이하	결과	○					구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	급간	5회 이상	4회	3회	2회	1회 이하	결과	○					구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	급간	5개 이상	4개	3개	2개	1개 이하	결과	○					구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	급간	5회 이상	4회	3회	2회	1회 이하	결과	○				
	구분	평가항목 (총 7개)																																																																																																																		
	공통과정	과학(통합과학 8학점, 과학탐구실험 2학점 포함) 10학점 이상 편성																																																																																																																		
		수학 교과 8학점 이상 편성																																																																																																																		
		연간 40시간 이상의 과학·수학·정보 관련 체험활동(창의적 체험활동과 연계) 편성																																																																																																																		
	과학중점 과정	3년간 과학, 수학, 정보 관련 교과에서 총 교과 이수학점의 45% 이상 이수																																																																																																																		
		과학 7과목 (물리학·화학·생명과학·지구과학 I, II) 이상 이수																																																																																																																		
		과학융합(또는 과학교양), 과학계열 전문교과 I, 정보·통신 전문교과II 중 4학점 이상 개설																																																																																																																		
		교육과정 또는 방과 후 활동과 연계한 학생연구활동(과제연구, R&E 등) 필수 운영 (학생연구활동 성과 발표회 실시)																																																																																																																		
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡																																																																																																														
급간	5개 이상	4개	3개	2개	1개 이하																																																																																																															
결과	○																																																																																																																			
구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡																																																																																																															
급간	5회 이상	4회	3회	2회	1회 이하																																																																																																															
결과	○																																																																																																																			
구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡																																																																																																															
급간	5개 이상	4개	3개	2개	1개 이하																																																																																																															
결과	○																																																																																																																			
구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡																																																																																																															
급간	5회 이상	4회	3회	2회	1회 이하																																																																																																															
결과	○																																																																																																																			
<p>우수사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과 영역 <ul style="list-style-type: none"> - 1학년 통합과학 8학점, 과학탐구실험 2학점, 2학년 과학탐구교과 4개 모두 신청 가능, 과학과제연구 선택, 3학년 II 교과 3개 이상 선택할 수 있도록 교육과정 구성 - SCIENCE5050에 따라 과학관련 교과 전체의 수행평가 비중 50%이상으로 확대 운영 (탐구서술형, 논술형, 독서활동, 과제연구, 활동지 관리 등 과정 중심의 수행평가) - 1, 2학년 기후 위기 대응 탄소중립 환경교육: 커피 찌꺼기를 활용한 버섯 재배 활동 - 2학년 과학과제연구 수업을 통해 1인 1주제로 연구 주제를 탐색 및 수행함으로써 연구하는 학교문화 형성에 기여하였고, 개인별 과제연구 수행을 집중적으로 운영할 수 있도록 방과 후 시간(18:00~21:00(180분, 3시간))을 활용하여 과제연구활동을 지도 																																																																																																																			

<p>우수사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 비교과영역 <ul style="list-style-type: none"> - 진로탐색활동 강화 : 과학중점교육과 대학입시와의 관계, 논문 검색 및 활용 전문가 초청 특강, 드림디자인 콘서트, 그린수소에너지 전문가 특강, 환경운동가 특강, 생명 나눔 특강 등 총 6회의 진로탐색 특강 실시 및 융합과학탐구활동 운영 - 과학 관련 체험활동 : 1·2·3학년 창의과학실험교실 및 1학년 창의수학체험교실, 1·2학년 창의융합과학캠프, 1·2학년 창의융합수학캠프, 지구과학 창의적 체험활동 (천체관측교실), 사이언스 프런티어 캠프 실시, 융합과학탐구활동 발표회 ■ 자율교육과정 융합 수업 : 탄소중립 프로젝트와 과학, 수학, 국어, 영어, 사회, 국사, 음악 교과가 각각 융합되어 탄소중립 생활 실천 방향을 모색하는 주제별 활동 운영 ■ 학생 개별역량 강화를 위한 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 과학 중심 연구역량 강화 : 2학년 과학과제연구 집중 지도 - 융합과학탐구 프로그램 운영으로 일상 속 진로탐색 및 연구역량 강화를 위한 학생 자기 주도적 탐색 활동 기회 제공 - 수학·과학 탐구활동 멘토-멘티 프로그램 시행으로 교내 과학문화 활성화에 기여 ■ 특색있는 과학, 공학, 수학 동아리 활동 지원 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 4개의 과학동아리(위즈, 화생방, 스팀, 버물리), 2개의 공학동아리(스타(로봇), 씨앤디(드론)), 2개의 수학동아리(매쓰홀릭, 빅데이터분석동아리) - 동아리 발표회를 통한 과학체험 프로그램 운영 - 제31회 경기도과학동아리활동 발표회 참가 - 교내 과학 관련 캠페인 활동 지원을 통해 과학문화 확산 기여 - 제19회 부천시 청소년 팀 프로젝트 ‘나비효과’ 참가를 통한 청소년 사회 참여 (부천시장상, 부천교육청 교육장상, 부천YMCA이사장상, 송내문화의집센터장상 수상) ■ 부천관내 과학중점학교 온라인 과학실험봉사단 중심교 운영을 통한 지역사회 과학문화 확산 <ul style="list-style-type: none"> - 지역아동센터 학생들에게 과학 체험학습의 효율성 향상 및 만족도 제고 - 본교 및 관내 과학중점학교 학생들에게 실험 봉사활동으로 지식 나눔 기회 제공
<p>개선사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고교학점제 체제와 과학 중점 학교 운영 상황의 어려움 <ul style="list-style-type: none"> - 학생의 다양한 선택권과 과학 중점 교육과정의 부담감이 충돌되며 과학 중점 과정 희망자가 감소하는 상황이 발생 - 입시 중심의 인문계고등학교 교육환경 속에서 다양하고 폭넓은 과학동아리 활동의 운영을 통한 집중력 있는 진로탐색활동에 어려움이 있음. - 예산 수립과 사용에 있어서 탄력적인 운영이 필요함. ■ 외부 강사 인력 인프라 확충의 어려움 ■ 장기간 운영 프로그램의 경우 지속적인 학생참여와 활동 기록이 체계적으로 이루어 지도록 보다 집중적인 관리가 필요함 ■ 고교학점제 확대를 위한 STEAM 수업 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 지속적인 전문가 지도 및 연수를 통해 체계적인 STEAM 교육활동 계획 및 운영 - 교내외 효율적인 체험활동 강화 및 다양화 추구 - 첨단 과학실험 및 Makers교육 활성화를 위한 기자재 및 교구 확보 - 코딩 및 메타버스, AR, VR 등이 접목된 교육과정 개발 ■ 동아리별 특색있는 연간 프로그램 개발 필요 <ul style="list-style-type: none"> - 마을연계활동의 확대: 지역사회 초·중학교, 지역아동센터와의 긴밀한 협조가 필요 - 동아리별 활동을 체계적으로 관리할 수 있는 온라인 플랫폼 확대

학생 중심 토론 및 인문학교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> 독서 및 토론 중심 교육과정 내실화 (3.0점) <ul style="list-style-type: none"> 교과별 교육과정내 독서 및 토론 활동 운영 교과 수(2023학년도 전체 59개 교과 기준) (3.0점) 																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>매우 우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>미흡</th> <th>매우 미흡</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>급간</td> <td>20개 교과 이상</td> <td>15~19개 교과</td> <td>10~14개 교과</td> <td>5~9개 교과</td> <td>4개 교과 이하</td> </tr> <tr> <td>결과</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	급간	20개 교과 이상	15~19개 교과	10~14개 교과	5~9개 교과	4개 교과 이하	결과		○			
	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡													
	급간	20개 교과 이상	15~19개 교과	10~14개 교과	5~9개 교과	4개 교과 이하													
결과		○																	
<ul style="list-style-type: none"> 인문학 역량 강화 프로그램 운영 (2.0점) <ul style="list-style-type: none"> 인문학 프로그램 운영 수 (2.0점) 																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>매우 우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>미흡</th> <th>매우 미흡</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>급간</td> <td>5개 이상</td> <td>4개</td> <td>3개</td> <td>2개</td> <td>1개 이하</td> </tr> <tr> <td>결과</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	급간	5개 이상	4개	3개	2개	1개 이하	결과	○					
구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡														
급간	5개 이상	4개	3개	2개	1개 이하														
결과	○																		
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 독서 및 토론 역량 강화 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> 아침 독서 활동을 통해 독서 일지를 작성하며 바람직한 글쓰기와 독서 습관 배양 토론 중심 교육과정을 바탕으로 시사토론, 독서토론 활동을 통해 학생들의 토론 능력 배양 다양한 인문학 역량 강화 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> 인문학 및 글쓰기, 민주시민 역량 강화 등 다양한 인문학 프로그램을 통한 사고력 및 인문학적 소양을 배양함. 다양한 인문학 프로그램을 통해 인문학에 대한 중요성을 제고함 																		
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> 토론 관련 동아리 운영 및 활성화 보다 더 폭넓은 범위의 인문학 프로그램으로 확대 교과별 독서 토론 활동 확대 및 활성화 토론 활동의 멘토링과 피드백 강화를 위한 교사별 토론 연수 확대 운영 																		

영역	7. 교육 만족도					
평가지표	7-1. 학생 만족도 (6점)					
평가방법	정량	학생 만족도 결과(6.0점)		평가점수	6.0점	
학생 만족도 결과	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
	결과	○				
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육활동 프로그램 활성화와 학생 참여 기회 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 과학중점 교육과정 및 인문학 및 독서토론 중심 교육과정의 운영 등에 높은 만족도를 보임. 학생들의 특기와 적성 계발을 위한 다양한 동아리 활동 등 풍부한 교육활동 프로그램을 제공하여 다양한 소양을 함양할 수 있도록 운영 ■ 학생 맞춤형 교육 및 진로 진학 교육 체계화 <ul style="list-style-type: none"> - 교과 집중프로그램, 기초학력 프로그램 등을 통해 학생들의 실력 향상 도모 - 진로 진학 프로그램을 통해 학생들의 진로 탐색에 실질적 도움 제공 ■ 학생들에 대한 애정을 기반으로 교육활동에 전념하고 있는 교사진에 대한 높은 신뢰 					
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들의 의견을 반영한 교육과정 편성 및 학사 운영 지속적 추진 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 중심의 교육과정 시행 확대 - 소통의 장을 다양화하고 학생 자치를 강화하는 교육계획 마련 ■ 학생 참여도 확대 방안 모색 <ul style="list-style-type: none"> - 더 많은 학생이 교육활동에 주도적으로 참여하고 성장하도록 독려 					
평가지표	7-2. 교직원 만족도 (6점)					
평가방법	정량	교직원 만족도 결과(6.0점)		평가점수	4.8점	
교직원 만족도 결과	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
	결과		○			
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육활동 전반에 대한 교직원의 관심과 이해 및 협력 <ul style="list-style-type: none"> - 고교학점제 이해 제고, 학생 역량 함양을 위한 교육과정 운영, 학생의 안전하고 건강한 성장을 위한 노력에 있어 비전을 공유하고 교육목표 실현을 위해 협력함 ■ 교직원 전문성 신장 <ul style="list-style-type: none"> - 교수·학습 역량을 높이고자 다양한 직무 연수에 적극적으로 참여 - 미래교육 역량 강화, 진로 및 인성교육 활성화를 위한 프로그램 지원 및 이수 ■ 교원업무 정상화, 교육활동을 촉진하는 예산편성 및 환경 조성을 위한 노력 					
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육목표를 실현하기 위한 학교 구성원 간 효율적인 소통의 장 확보 <ul style="list-style-type: none"> - 교직원 업무 추진의 주도성 확보 및 수평적 의사소통 활성화 방안 모색 필요 					

평가지표	7-3 학부모의 학교 만족도 (3점)					
평가방법	정량	학부모 만족도 결과(3.0점)			평가점수	3.0점
학부모 만족도 결과	구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
	결과	0				
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교직원의 학습지도 역량 및 진로 진학 지도 노력에 대한 만족 <ul style="list-style-type: none"> - 교직원들이 다양하고 효과적인 방법으로 교과 학습지도에 임하며 진로 진학에 관심을 갖고 정보를 제공한다고 생각하는 학부모 비율이 높음 - 학생들에 대한 애정과 관심, 적극적 의사소통 노력을 높게 평가함 ■ 학생과 학부모의 다양한 요구에 부합하는 교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 과학중점 교육과정, 독서토론 및 인문학교육, 학생 중심의 동아리 운영 및 다양한 행사 및 체험프로그램 운영 ■ 학교의 안전하고 쾌적한 교육환경 구축 및 학부모와의 소통 <ul style="list-style-type: none"> - 학부모가 안심할 수 있는 학교 교육환경 조성 노력 - 학부모 대상 교육과정 설명회, 진로진학 설명회, 각종 위원회 및 학부모회 활동, 학부모 간담회 등을 통한 학부모 의견 수렴 					
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사, 학부모, 학생 간 협력 시스템 활성화를 통한 학교 발전방안 모색 <ul style="list-style-type: none"> - 기존의 신뢰를 바탕으로 학교 교육공동체의 참여와 소통 지속 - 교육과정 운영의 결과를 교육공동체가 함께 공유하고, 소통을 통한 피드백 및 개선점 마련에 참여할 기회 확대 필요 					

IV 평가 결과 환류 계획

- 전 교과 과목 운영계획서에 주별 에듀테크 활용 수업 시수를 명시하고 계획을 수립하여 이에 따라 교과 수업에 에듀테크 적극 활용하도록 유도함. 에듀테크 활용 수업 확대를 통해 미래형 교육과정을 구현하고 학생 맞춤형 교육 역량을 강화하고자 함.
- 미래교육의 중요성에 대한 인식을 기반으로 교원 에듀테크 관련 연수 이수율 95.3%로 에듀테크 역량 향상의 초석을 다짐. 경기 미래교육 정책 기반 맞춤형 교육 내실화를 위한 교원 전문성 신장 등 지속적 관심과 노력이 요구됨.
- 두드림 활동, 경기 학습 종합클리닉, 교과 보충 프로그램 등을 운영하여 기초학력 보장을 위한 체계적 노력을 기울임. 지속성 확보를 위한 연계 활동프로그램 확대 운영 계획 및 교과 보충 프로그램 참여도를 높이는 방안을 모색할 필요가 있음.
- 교과별 전문적 학습공동체를 조직하여 수업 개선 방향을 토론하고 연구함. 교과 연수, 수업 공개 및 수업 나눔을 실시하고 교과 융합 프로젝트를 운영하여 학생 핵심역량 함양을 도모함. 효율적인 동료 교원 대상 수업 공개 계획을 수립하고 교육과정 영역 간 연계성 강화가 필요함.
- 진로탄탄 캠프, 진로 진학 길 찾기, 학생-학부모와 함께하는 진로진학 컨설팅 등을 통해 학생들의 진로 탐색에 실질적인 도움을 제공함. 진로직업 체험교육을 확대하고 진로독서프로젝트의 효율적 실행을 위한 교사 간 협력 시스템을 구축하고자 함.
- 사회성 회복을 위한 학생활동 지원 사업과 연계한 힐링 체험활동 및 공감세상, 칭찬 인물 선정 등 인성플러스 프로그램을 운영하여 인성교육 활성화 노력을 기울임. 캠페인 활동을 다각화하고 가정과 지역사회와의 연계 교육을 도모하여야 함.
- 정규 교과 및 동아리 활동, 학교 자율과정, 봉사활동 등 다양한 프로그램을 통해 학교 특색에 맞는 세계시민교육을 계획하고 실천함. 총괄 부서 지정 또는 부서 간 연계 강화를 통한 성과분석 및 환류 체계 개선의 필요성이 대두됨.
- 적절한 예산편성 및 집행으로 높은 학교회계 집행률을 보임. 교직원 간 유기적 소통과 업무 분담으로 효율성을 증대하였으며 학생들의 학교생활 및 교육활동에 불편함이 없도록 교육환경 개선 및 보수를 위해 필요한 예산 확보를 위해 노력함.
- 교육공동체 숙의 과정을 거쳐 독서 교육을 통한 학생 주도성 함양을 자율과제로 선정하고 교육과정과 연계하여 운영하며 예산의 효율적 사용을 위해 사업계획을 구체적으로 수립하고자 함.
- 학교 교육과정의 편성 절차를 준수하고 학생들의 과목 선택권 확대를 위하여 다양한 교과목을 개설 및 운영함. 고교학점제 이해 제고를 위하여 학생, 학부모, 교원을 대상으로 교육과정 관련 설명회와 상담 등 다양한 기회를 제공하였으며 교원의 교육과정 이수 지도 및 진로 학업 설계 역량을 강화할 계획임.
- 과학중점 교육과정을 운영하며 다양하고 체계적인 과학 행사 및 체험행사를 제공하여 학생과 학부모의 만족도가 높으며, 과학선도학교로서 지역사회 과학문화 확산에 이바지함. 고교학점제를 대비한 STEAM 수업 확대를 비롯하여 과학중점 교육과정 내실화를 위한 지속적 지원 확충이 요구됨.
- 인문학 및 독서토론 역량 강화 역량 강화 프로그램을 운영하며 내실화에 힘쓰고 있으며 교과별 교육과정 내 독서 및 토론 활동 확대가 필요함.
- 교육활동 전반에 대한 학생, 교직원, 학부모의 관심과 협조가 활발하게 이루어지고 있음을 확인하고 의사소통 활성화 방안을 모색함. 학교평가 결과를 바탕으로 학교 공동체 구성원 모두가 교육계획 수립, 실천, 평가, 환류에 참여하여 2024학년도 교육과정 및 교육계획에 적극 반영할 예정임.