

2021학년도 학교평가 결과 보고서



2022. 1.

정명고등학교

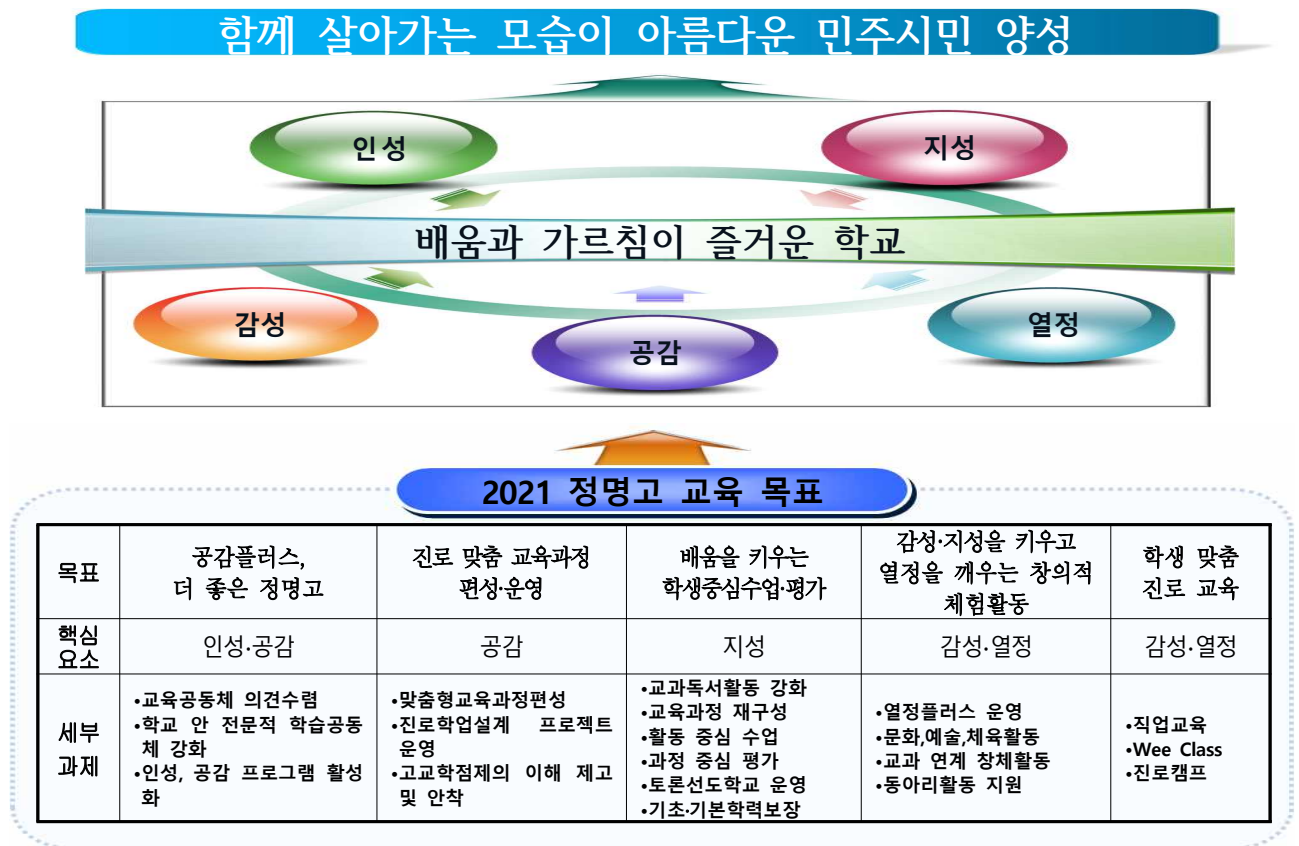
1 학교 현황

1. 학교 기본 현황

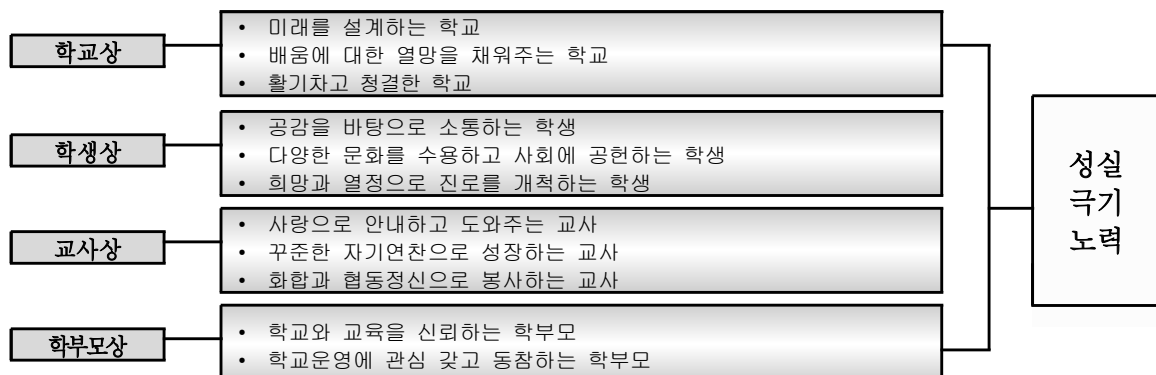
우편번호		14747		주 소		경기도 부천시 심곡로 100 정명고등학교									
전화번호						교무실 : 032-653-0181						행정실: 032-653-0183			
홈페이지						https://www.jeongmyung.hs.kr/									
교 원 수 (교장, 교감 포함)			학 생 수												
남	여	계	1학년			2학년			3학년			계			
			남	여	계	남	여	계	남	여	계	남	여	계	
35	34	69	120	107	227	141	121	262	149	104	253	410	332	742	

2. 학교 교육 목표와 교육상

가. 학교 교육목표



나. 추구하는 교육공동체상



2 평가영역 · 지표별 학교평가 결과

지표	영역	평가 지표	평가 결과				
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
공 통 지 표	1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력		0			
		1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성		0			
		1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축				0	
		1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력		0			
	2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성		0			
		2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 세우기 및 실천하기	0				
		2-3. 민주시민교육의 활성화		0			
	3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화		0			
		3-2. 공동연구 및 공동실천		0			
		3-3. 수업 개방과 성찰 실천	0				
	4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화		0			
		4-2. 교육과정 다양화		0			
		4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천			0		
		4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고			0		
자 율 지 표	5. 고교학점제와 진로교육	5-1. 배움중심 학습공동체 환경 조성			0		
		5-2. 삶의 역량을 키우는 학생 주도형 프로그램 운영		0			
	6. 안전한 교육	6-1. 감염병 대유행 상황에서의 안전한 학교 운영	0				
	7. 특색있는 과학교육	7-1. 학습자 중심의 과학중점 학교 운영	0				
	8. 토론교육 선도학교	8-1. 학생 중심 토론 교육의 활성화	0				
	9. 수업 혁신	9-1. 수업 환경 변화에 따른 수업 혁신 노력	0				
합 계			6	10	3	1	0

3 평가지표별 학교평가 결과

가. 공통지표

1. ‘참여와 소통의 자치공동체’ 영역

평가지표		1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	평가	우수
평가요소		1-1-1. 학교 구성원은 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 민주주의지수 결과 <ul style="list-style-type: none"> - ‘우리 학교는 교육공동체가 함께 학교의 비전을 협의하고 결정한다’의 문항에서 학생 3.48, 학부모 3.72, 교직원 3.82로 종합 3.68로 나타남. ■ 학교 비전 및 철학을 공유하기 위한 부서별 협의회 및 전문적학습공동체 운영 		
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교직원 간 신뢰 관계 형성, 학교 철학과 비전 공유에 대한 조치가 필요함 ■ 학부모 대다수가 학교 활동을 잘 알지 못하거나 참여하기 어렵다는 의견이 있음 		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모와 소통할 수 있는 온·오프라인 활동을 구축하려는 노력 ■ 교직원 간 소통이 활성화된 문화 마련 ■ 전문적학습공동체의 적극 활용을 통해 교사 간의 적극적인 의사 교류가 이루어질 수 있도록 개방적 분위기 형성하기 		
평가요소		1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 및 학부모에게 학교평가에 자발적으로 참여할 수 있도록 권유함 ■ 학년 협의회, 교과협의회, 전문적학습공동체를 통해 교육목표를 인지하고 공유하려는 노력 추진 ■ 차년도 교육계획 수립을 위한 부장 연수 및 전 교원 연수 ■ 전문적학습공동체 활성화를 통하여 전 교사 학교 혁신, 평가 혁신, 수업 혁신에 관련한 연수 이수 		
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전 교사의 의견을 수렴할 수 있는 시간 확보 필요 ■ 다양한 회의 방식 및 토론 진행 모색하기 		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교평가의 실질적인 목표 달성을 위해 모든 구성원이 관심을 가지도록 더욱 적극적인 홍보하기 ■ 학교평가에 대한 이해를 높이기 위한 교직원 및 학생, 학부모 연수 실시 및 대토론회와 연계하여 모든 교직원이 학교평가에 참여하도록 유도 ■ 평가 결과를 공유하고, 교육 활동을 개선하기 위해 학교 구성원 모두가 지속적인 노력 		

평가지표		1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성	평가	우수
평가요소		1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 소통과 공감의 문화 <ul style="list-style-type: none"> - 주 1회 협의 안전에 대한 토론 (기획 회의) - 정기적인 교무회의를 통한 공감과 소통 - 교사 협의를 통한 의견 제시 및 수용 		
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 구성원 모두가 참여하는 소통 협의체 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 학교, 학부모, 학생이 모두 함께 의견을 나누고 공감하는 시간 부족 - 다양한 소규모의 협의 과정을 통한 의견 취합 		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 정기적인 소통의 장 마련 <ul style="list-style-type: none"> - 모두가 함께 할 수 있는 협의 시간 확보를 통한 소통 - 각 구성원이 의견을 자유롭게 제시하고 나눌 수 있는 창구 마련(온라인/오프라인 활용) 		

평가요소		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생, 학부모, 지역사회와 협업하는 민주적인 학교 문화 조성 <ul style="list-style-type: none"> - 정기적인 학생회 학생들과의 간담회 개최 - 학부모 총회, 수업 공개, 입시 설명회를 통한 학부모 학교 참여 유도 - 학교시설 지역사회 개방
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 구성원의 형식적 참여 <ul style="list-style-type: none"> - 학생회 대표만 참석하는 간담회의 한계 - 정기적인 행사 외에 학부모 학교 참여도가 부족함 - 단순한 시설 개방의 문제 - 학부모 참여 공간 부족
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생, 학부모, 지역사회의 적극적인 참여 유도 <ul style="list-style-type: none"> - 학생회를 비롯한 각 학급 대표와의 간담회도 추진 - 정기적인 행사 외에 비정기적인 학부모의 학교 참여 기회 확대 - 적극적인 지역사회의 참여를 유도할 수 있는 홍보

평가지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	평가	노력 필요
------	------------------------	----	-------

평가요소	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력
------	----------------------------------

특기사항	우수사항	■ 2021 민주주의 지수 중 학교업무정상화 실천 설문 결과(5점 만점 / 경기도 전체 종합 점수 : 4.23)	
		문항 내용	점수 (결과)
		(1) 우리 학교는 학교업무정상화 협의회를 통하여 민주적인 업무 분장을 하고 있다.	3.91
		(2) 우리 학교의 학교(인사) 조직은 교육과정 중심으로 학습조직화(전문적 학습공동체)가 이루어지고 있다.	3.90
		(3) 우리 학교는 교무행정업무팀이 실제적으로 운영되고 있다.	3.90
		(4) 우리 학교는 법적 근거가 없는 장부를 폐지하고 수기 장부를 전자화를 추진하고 있다.	4.06
		(5) 우리 학교는 전시성 행사, 실적 위주 사업 폐지 및 축소 등 학교 업무 개선을 위해 노력하고 있다.	3.94
		(6) 우리 학교는 결재라인 간소화, 위임전결 규정을 준수하고 있다.	
		(7) 우리 학교는 관행적이고 불필요한 업무가 경감되었다.	3.85
		(8) 우리 학교는 학교업무정상화로 교육과정 운영을 지원하고 있다.	3.94
우리 학교 종합 점수		3.94	
■ 행정 업무 경감을 위한 노력 <ul style="list-style-type: none"> - 업무 결재 라인의 단순화 - 행정실무사 증원을 통한 업무 경감 - 효율적인 학사 운영 			
개선사항	■ 학급수 감축에 따른 교원 감소로 인한 업무 경감 <ul style="list-style-type: none"> - 형식적인 부서 간의 업무 나눔. - 각 부서의 중복 업무 		

향후 추진 계획	<ul style="list-style-type: none"> ■ 각 부서간 효율적인 업무 분장 협의 <ul style="list-style-type: none"> - 교육활동을 체계화하고 이에 따른 업무 분장 - 부서장 간의 적극적인 소통을 통한 업무 협조 방안 마련
----------	--

평가요소	1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력
------	------------------------------------

특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육활동 관련 예산의 적극적인 집행 <ul style="list-style-type: none"> - 부서 간 협의를 통한 외부예산의 중복 지원 방지 - 교육 기자재 및 교육 시설 정비
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 예산 집행에 따른 업무 부담 <ul style="list-style-type: none"> - 각 부서의 예산 집행 계획에 대한 구체적인 논의 부족 - 교육 활동에 적합한 예산 집행

향후 추진 계획		■ 내실있는 교육활동 지원 - 노후화된 기자재 및 시설의 정비 - 학생들의 휴식 공간 확보													
평가지표		1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	평가 우수												
평가요소		1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력													
특기사항	우수사항	<div>■ 학부모 참여 프로그램 - 학부모 총회 : 3월 초에 실시하여 학교운영위원회 학부모 위원 선출 및 담임교사와의 만남 실시 - 학부모회 조직 : 3월 초에 학부모회 조직 - 학년별 담임교사와의 상담 주간 운영 - 학부모 공개수업 : 코로나로 인해 원격으로 공개수업 실시 후 의견 수렴 - 중3 학부모 대상 학교 설명회 개최 - 학부모 급식 모니터링 조직 - 학부모 대상 대입 설명회 개최 ■ 지역사회와의 협력 노력</div> <table><tr><th>프로그램명</th><th>연계 기관</th></tr><tr><td>클러스터 교육과정 운영</td><td>부천 내 클러스터 고교</td></tr><tr><td>중학교 학생 및 학부모 대상 진로, 진학 설명회</td><td>해당 중학교</td></tr><tr><td>졸업생 멘토 특강 운영</td><td>본교</td></tr><tr><td>마을 연계 동아리 봉사활동</td><td>해당 동아리 계획에 의거</td></tr><tr><td>경기 꿈의 대학 운영</td><td>지역 대학교</td></tr></table>		프로그램명	연계 기관	클러스터 교육과정 운영	부천 내 클러스터 고교	중학교 학생 및 학부모 대상 진로, 진학 설명회	해당 중학교	졸업생 멘토 특강 운영	본교	마을 연계 동아리 봉사활동	해당 동아리 계획에 의거	경기 꿈의 대학 운영	지역 대학교
	프로그램명	연계 기관													
클러스터 교육과정 운영	부천 내 클러스터 고교														
중학교 학생 및 학부모 대상 진로, 진학 설명회	해당 중학교														
졸업생 멘토 특강 운영	본교														
마을 연계 동아리 봉사활동	해당 동아리 계획에 의거														
경기 꿈의 대학 운영	지역 대학교														
	개선사항	<div>■ 다양한 학부모와 지역 주민의 참여 기회 마련이 필요함 ■ 매번 참여하는 학부모 이외에도 모든 학부모가 학교 행사 시 지역사회연계 프로그램에 적극 참여할 수 있도록 프로그램의 시간이나 장소의 변화 필요 ■ 기초·기본학력 향상 계획 중 다문화가정 학생 유입에 대비한 문화적 이질감과 학력차 해소를 위한 프로그램 필요성 대두</div>													
향후 추진 계획		<div>■ 학교 홈페이지 및 SNS 등을 통하여 다양한 의견 수렴 ■ 학교 행사를 자세히 알 수 있도록 가정통신문 및 알리미, 문자 메시지 등 적극 활용 ■ 다양한 프로그램의 방과후 진행 혹은 비대면 진행 등 프로그램의 시간 변경 및 다양한 매체 활용을 통해 많은 학부모의 참여 유도하기</div>													

2. ‘존중과 배려의 생활공동체’ 영역

평가지표	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	평가	우수
평가요소	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력		
특기사항	우수사항	■ 존중과 배려의 학교문화 인식도 - 존중과 배려 학교문화 인식도 설문에서 ‘우리 학교는 학생, 학부모, 교직원이 서로의 권리를 상호 존중하는가’에 대한 설문의 응답 결과 학생(3.81), 학부모(3.93), 교직원 (3.91)의 값을 보여주었으며, 이러한 결과는 5점 만점을 기준으로 한 결과지수로 본교는 교육 주체 간 모두 존중과 배려의 문화가 비교적 잘 정착되어 있다는 긍정적 결과라고 보임. ■ 인성 플러스 프로그램 운영 - 칭찬 게시판 : 칭찬 인물 선정을 통해 학생 간에 협력하고 배려하는 문화 형성 - 공감 세상 : 다양한 분야의 인물 스토리를 담은 영상 시청을 통해 세상과 소통할 수 있는 인성 함양	
	개선사항	■ 코로나19로 인한 학사일정에 유연히 대응할 실질적 운영 - 공감 세상을 시청할 수 있는 시간 확보와 학생들이 정숙한 분위기에서 동영상 시청하고 감상문을 작성할 수 있도록 적절한 환경을 마련. - 칭찬 인물 선정이 형식적으로 되지 않도록 학생들의 관심을 유발하고 모두 함께 공유 필요	
향후 추진 계획		■ 학급별 인성교육 프로그램의 다양성 추구 - 학생회에서만 캠페인을 진행하는 것이 아니라 학급별, 동아리별 캠페인을 독려. - 공감 세상 프로그램이 학생들의 인성교육에 도움이 될 수 있도록 더 다양한 소재를 다루기로 함.	

평가요소		2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위클래스 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 위클래스 운영을 위한 상담 도우미 선발 운영 - 학생 참여를 통한 위클래스 공간 디자인 및 프로그램 기획 운영 - 위클래스 홍보 매거진 2회 발간, 홍보 동영상 2회 제작 - 학생 정서 치유 및 자기 이해를 위한 치유프로그램 및 심리검사 프로그램 운영 - 2022년 소망과 다짐을 위한 자기에겐 엽서 쓰기 프로그램 운영
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 위클래스의 접근성을 높이기 위한 방안 마련 <ul style="list-style-type: none"> - 위클래스의 공간 접근성을 쉽게 하기 위한 이정표 제작 - 온-오프라인 홍보망 확장 - 개방 시간 확대를 위한 유연 근무(아침 개방)
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 위클래스의 전문적 운영을 위한 학생 자치조직 내실화 <ul style="list-style-type: none"> - 위클래스 ‘상담 도우미’의 발전적 구성 - 정기적 홍보망 구축을 위한 홈페이지 및 연락망 재조직

평가지표		2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	평가	매우 우수
평가요소		2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 7대 안전교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 창체 시간을 활용한 7대 안전교육 영상 및 합동 소방훈련 ■ 나침반 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 주 1회 학급 조회 시간을 활용한 생활 속 5분 안전 교육 실시 ■ 학교폭력 피해 및 가해자 학교생활 적응을 위한 심리상담 및 조정 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력 피해 학생 및 가해 학생의 학교 적응을 위한 심리상담 - 학교 적응 시 발생할 수 있는 갈등에 대한 조정 활동 진행 ■ 학부모, 학생, 교사 주기적 계기 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 홈페이지 학교폭력 관련 내용 탑재 - 조·종례 시간 계기 교육 안내(교무회의 시간 전교사 대상 계기 교육 또는 매주 전교사에게 배포되는 주간교육계획서에 교육 내용 예시 안내) - 창체 시간(매주 수요일)에 진행되는 7대 안전교육 시간에 시청각 교육 ■ 학폭 관련 학생이나 관심 학생 교내 위클래스 연계 상담 안내 ■ 학교폭력 설문 조사 96% 이상 참여 ■ 성희롱 성폭력 관련 불법 카메라 설치 확인 장비 구매 <ul style="list-style-type: none"> - 화장실, 탈의실 등 주기적인 불법 카메라 설치 점검 		
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 피상적인 안전교육이 아니라 생활 속에서 이루어지는 안전교육이 되도록 개선. ■ 안전교육에 학생들이 더 관심을 가질 수 있도록 흥미 있고 생활에 유용한 자료를 선정함. ■ 사전 갈등 조정 프로그램 운영 필요 <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력에 대한 사후적 상담 전 사전 갈등 조정 운영 필요 - 학교폭력 사안 이후에도 나타날 수 있는 관계 간의 갈등 양상에 대한 조정 필요 ■ 학부모, 학생 교육이 코로나로 인해 면대면 교육이 불가함으로 더욱 강화된 온라인 교육 필요 ■ 학교폭력 설문에 학부모 소극적 참여를 적극적 참여로 유도해야 함. ■ 불법 카메라 적발 기계를 성능이 좋은 것으로 재구매할 필요성 있음. 		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 실질적인 안전교육이 이루어질 수 있도록 교직원 의견 수렴을 통한 안전교육 자료 선정 ■ 갈등 조정 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 갈등 조정 프로그램 기획 및 홍보 ■ 불법카메라(화장실, 탈의실 등) 점검에 전문 업체에 용역을 맡길 계획임. 		
평가요소		2-2-2. 생활 규범 실천 노력		
특기	우수	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 인권교육(학교 교칙 등) 실시 		

사항	사항	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 방송과 유인물을 통한 교육 실시 ■ 학급 급훈 대신 실천 가능한 학생 실천 협약 제시 - 담임의 일방적인 급훈 대신 학급 회의에서 실질적으로 실천 가능한 내용을 정하여 학교 생활하기 ■ 교복 착용의 자율성 적극 도입(여학생 바지 착용, 여학생 남학생 셔츠 착용 가능, 후드티, 체육복 등교 허용)
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학급 회의에서 정한 실천 협약이 현실적으로 실천 가능한 협약들이 세워지는 경우가 많지 않음. ■ 교복과 체육복을 혼용해서 입는 학생 지도 필요 - 조끼를 입는 학생이 많지 않아 개선 필요성 대두
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학급이 정한 실천 협약 내용 중 가능 여부 검토하여 현실적으로 목표가 잘 정해진 학급 칭찬 상장 발급 ■ 학생들의 복장에 대한 명확한 기준 세우기 및 실용성 있고, 학생다운 복장을 할 수 있는 규칙을 세울 수 있도록 협의하기

평가지표		2-3. 민주시민교육의 활성화	평가	우수
평가요소		2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교민주주의지수 학생 설문조사 결과 -민주적 공동체 영역 (3.79), 학교자치제영역(3.8), 민주적 교육과정 영역(3.63)의 결과로 각 영역 5점 만점을 기준으로 본교 학생들의 민주주의 지수가 비교적 양호함을 알 수 있음. ■ 학급자치회 / 학생자치회 ■ 학생 중심의 동아리발표회 ■ 학생자치회주관캠페인 		
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 구성원들의 참여와 소통의 마인드 확산 필요 ■ 학생 자치활동의 활성화가 일회성이 되지 않도록 노력해야 함. ■ 학생회의 학생자치 활동이 전교생과 함께할 수 있는 활동으로 연계되도록 개선. 		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생회와의 꾸준한 소통을 통해 학생자치회의 활성화 도모. ■ 학생들이 더 많은 활동을 할 수 있도록 장소 및 물품 지원. 		
평가요소		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생자치회 부서를 현실에 맞게 부서 명칭과 인원수 개편 - 부서별 캠페인 연간 계획에 따른 물품 구매 ■ 학생자치회 원활한 활동을 위해 컴퓨터, 프린터, 코팅기 새 제품 구매 완료. - 각종 캠페인을 위한 홍보 물품 적극 지원(A4 용지 등) ■ 학생자치회 선거 및 활동을 위한 적극적인 예산 편성 ■ 학생자치회 수련회 실시 - 학생회 리더십 수련회 개최(2년간 학생회 리더십 캠프를 미 실시 하였으나, 방역 수칙을 엄격히 지켜 수련회 시행함(12/27~28). ■ 코로나 극복을 위한 등교 맞이(안전거리 확보, 체온 측정 활동), 규칙적인 학교생활, 급식실 안전 지도 참여 ■ 학생자치회가 운영하는 SNS 더욱 활성화하기. ■ 교장 선생님과 함께하는 학기별 2회 이상 학생회 간담회 개최 ■ 우산 대여제 실시 		
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생회 성비 불균형 해소 - 2021학년도 남녀 구성 비율을 5 : 5로 하기 ■ 학생 자치 활동의 활성화가 일회성이 되지 않도록 노력해야 함. 		
향후 추진 계획		<p>코로나 방역 수칙이 지켜지는 가운데</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 2022학년도 4월 초 학생회 구성 완료하기 ■ 2022학년도 학생회 사업을 위한 전체 회의 및 교장 참석 간담회 개최(5월 중) 		

3. ‘개방과 협력의 학습공동체’ 영역

평가지표		3-1. 학교조직의 학습조직화	평가	우수
평가요소		3-1-1. 학교조직의 학습조직화		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2021년 전문적 학습공동체 운영 현황 <ul style="list-style-type: none"> - 전체 학습공동체 수 : 8개 / 총 이수 인원 : 59명/64명(신청자) - 온라인 교과서 전문적 학습공동체 30시간 이수, 나머지 공동체는 15시간 이수 ■ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력 <ul style="list-style-type: none"> - 수요일 7교시를 중심으로 시행하고, 지필 평가 기간마다 강사를 초청해 학교혁신, 수업 혁신, 평가 혁신 등에 관한 연수를 진행함. 		
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 안 전문적 학습공동체 관련 예산 확보에 있어 노력 필요 ■ 예체능 전문적 학습공동체의 경우, 고교학점제와 관련해 논의가 필요했으나 다양한 과목이 모여있어 실질적인 논의가 어려웠음. ■ 학사 운영이 빠듯해 학교 문제 해결 중심의 연구모임이라기보다는 교과 및 학년 협의회로 진행되는 경우가 종종 있음. 		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 전문적 학습공동체를 통해 학교의 주요 안전에 대해 각자의 의견을 자유롭게 제안하고, 논의 할 수 있는 분위기와 이를 위한 충분한 시간 확보하기 ■ 공유와 성찰과정을 통해 학교 교육력 신장에 기여할 수 있는 내실 있는 연수가 이루어지며, 수업 혁신, 평가 혁신이 이루어질 수 있도록 노력하기 		

평가지표		3-2. 공동연구 공동실천	평가	우수
평가요소		3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업 개선 관련 연수 및 고교학점제 관련 연수 진행 ■ 생활기록부 작성 관련 연수 ■ 교원 대상 인성교육 : 연간 4시간 이상 학교 자체 연수 ■ 공교육 정상화 및 선행교육 근절 관련(자체 연수) : 학부모, 학생, 교원 대상 ■ 안전교육 관련 연수 : 3년 이내 15시간 이상 이수 의무화 ■ 기초·기본학력 부진 학생 지도 교원 역량 강화 관련 연수 : 4년에 1회(15시간) 이상 이수 의무화 ■ 성희롱·성매매·성폭력 예방 연수 / 심폐소생술 관련 연수 필수 시행 [보건교사 담당] ■ 교원 1인당 60시간 이상 연수 이수할 수 있도록 권고 ■ 개인 연수비 지원 : 1인당 6만 원씩 지급 		
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업 개선과 관련된 연수 및 다양한 분야의 연수 지원 확대 필요 ■ 자기 계발 및 연수 이수를 권장하기 위해 개인 연수비 지원금을 상향 조정할 필요성이 있음 ■ 양질의 내용과 교원의 요구에 부응하는 강사 섭외 필요 		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 수강료의 상승 및 자기 계발 및 연수 이수를 권장하기 위해 개인 연수비 지원금 예산 확대 편성 ■ 집합 연수 시, 교통비, 식사비 지원 등 다양한 지원을 확대할 수 있도록 행정적 기반 마련 ■ 다양한 분야의 연수와 교원의 요구에 부응하는 연수를 위해 분야별 전문가 인력풀 마련 요망 		

평가지표		3-3. 수업 개방과 성찰 실천	평가	매우 우수
평가요소		3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 코로나로 수업 개방이 어려운 상황이었지만, 원격수업의 형태로 1, 2학기 학부모 대상 공개수업 진행 (1학기 : 6월 14일(월) 1~6교시 수업 공개 / 2학기 : 10월 1일(금) 1~7교시 수업 공개) <ul style="list-style-type: none"> - 공개수업 후, 학부모님들의 설문 조사를 통해 의견 수렴 ■ 비정기적으로 동료 간 수업 개방 및 모니터링 ■ 전문적 학습공동체 활동을 통한 자발적 수업 개방 <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 교과서 선도학교 전문적 학습공동체 : 자체 개발한 온라인 교과서의 적용 상황 공개 ■ 교과 연계 창의적 체험활동 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 교과 연계 학술대회(우리 역사 바로 알기 대회, 지리 경시대회, 융합과학 발표대회 등) 진행 - 토론대회(국어과와 사회과의 수업과 연계한 교육과정 재구성) - 독서발표대회(융합독서대회 및 아침 독서, 교과 독서, 교과 연계 독서 등) 		

	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 연수와 개발한 자료가 교실에 바로 적용될 수 있도록 현장 적용성이 높은 연수 필요 ■ 변화하는 교육과정-수업-평가의 일체화를 위한 개인적 연수 참여와 협의가 지속해서 필요함 ■ 교과별 세분화되어 있는 교내 대회의 내실화 모색
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 교직원 회의를 통한 의견 수렴을 통해 평가 협의 구성 ■ 지속적인 연수를 통해 교육과정-수업-평가-기록의 일체화가 진행되도록 지원 ■ 배움 중심의 수업이 이루어질 수 있도록 다양한 방식의 수업 연구

4. ‘창의적 교육과정 운영’ 영역

평가지표	4-1. 교육과정 정상화	평가	우수
평가요소	4-1-1. 교육과정 정상화 노력		
특기사항	<div>우수사항</div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 코로나19로 인한 원격수업에 대한 빠른 대처 <ul style="list-style-type: none"> - 코로나19로 인한 수업 환경 변화에 안정적으로 대처함. 원격수업에 대하여 학년 초부터 쌍방향 수업을 지향하여 학생들의 학습 결손을 최소화하고 정상적인 수업과 평가를 진행함. ■ 학년별 진로 교육을 내실화하여 입시 중심에서 자신의 진로·학업 설계 중심 교육 실시 <div>개선사항</div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 3학년 2학기 정상적 교육과정 운영의 어려움 ■ 지필 평가 이후 교육과정 운영의 어려움 ■ 대학수학능력시험 이후 대학 진학과 관련된 특강 등 졸업 후 영향을 줄 수 있는 활동 미비 		
향후 추진 계획	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3학년 2학기 교육과정 운영 방안 연구 ■ 잉여시간의 최소화를 위한 다양한 프로그램 개발 ■ 학교 자율과정 연구 		

평가지표	4-2. 교육과정 다양화	평가	우수
평가요소	4-2-1. 교육과정 다양화 노력		
특기사항	<div>우수사항</div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 자유 수강제, 교육과정 클러스터, 교과 특성화학교 운영 ■ 코로나 확산 방지를 위한 교육과정 및 과목 선택 온라인 설명회 진행 ■ 교육과정 클러스터 운영 <ul style="list-style-type: none"> (1학기) 거점교 운영: 교육학(15명), 심리학(7명), 스페인어 회화 I (16명) 위탁: 고급화학(1명), 국제정치(2명), 사회과제연구(1명), 프로그래밍(3명), 국제경제(1명) (2학기) 거점교 운영: 교육학(12명), 보건(12명), 심리학(11명), 인공지능기초(19명) 위탁: 고급화학(1명), 국제정치(2명), 사회과제연구(1명), 프로그래밍(3명), 국제경제(1명) ■ 과학중점학교 운영 <div>개선사항</div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 선택권 보장에 따른 교원의 업무 증가 및 시간표, 반 편성의 어려움 ■ 고교학점제 시행에 따른 단계별 적용 준비 ■ 학생의 요구와 교원 수급에 따른 문제 		
향후 추진 계획	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 교육과정 편성 시 교육공동체의 관심과 의견 청취 강화 ■ 고교학점제 시행에 따른 단계별 적용 방안 연구 		

평가지표	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	평가	보통
평가요소	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력		
특기사항	<div>우수사항</div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별 협의회 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 원격수업과 등교수업을 절충한 다양한 교수 방법에 관한 연구 및 상호 의사소통 함양 ■ 학생의 창의성 중심의 교육과정과 공동체 의식 함양 중시 협력 수업 실천 <ul style="list-style-type: none"> - 교과목 연계를 통한 창의적이며 융·복합적 사고가 가능한 인재 발굴을 위한 교육 - 예 : 과학탐구실험(나만의 약기를 만들어 메이키 메이키 보드를 이용한 연주하기-미술&음악&과학) 통합과학(구글 프레젠테이션, 구글 문서를 활용한 협업작업) 수학 문제 풀이 협동 수업, 사회과 비주얼 씽킹 수업 및 거꾸로 수업 등 ■ 학생 중심의 자기 주도 학습 능력 신장 <ul style="list-style-type: none"> - 예 : 통합과학(과제연구 활동) / 국어(설득하는 글쓰기, 독서토론) / 과제연구(과제연구 활동) 등 		

개선 사항		<ul style="list-style-type: none">■ 수요자 중심의 교육과정 구성에 따른 평가 도구의 개발 미비■ 학생 각자의 개성을 고려하는 수업 과정의 재구성 필요■ 지속적인 관찰을 통한 평가가 아닌 일시적인 평가의 한계■ 평가를 위한 수업이 이루어지지 않도록 개선		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none">■ 개선 사항에 준거한 수업 및 평가 계획 수립하기■ 수요자 중심의 교육과정 재구성을 위한 교사 협의회 진행■ 배움 중심의 수업을 위한 지속적인 교사 연수 진행■ 교사의 역량 강화를 위한 전문적 학습공동체 프로그램 운영		
평가지표		4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	평가	보통
평가요소		4-4-1. 학습 부진 해소 노력		
특기 사항	우수 사항	<ul style="list-style-type: none">■ 학기 초에 기초학력 보장 계획 수립 및 실시<ul style="list-style-type: none">- 1학년 대상으로 기초 학력 부진 학생 선발을 위한 진단검사 실시(국어, 수학)- 기초학력 향상 또래 멘토링 실시(1, 2학년 대상, 주 2회, 오전 08:00~08:50)- Wee-Class와 연계 상담 프로그램 운영- 기초학력 부진 학생을 대상으로 사제동행 프로그램 실시(1:1멘토링)		
	개선 사항	<ul style="list-style-type: none">■ 학습 부진 학생 파악 및 학생들의 프로그램 참여 독려<ul style="list-style-type: none">- 기초학력 부진 학생(1학년 대상) 및 학습 부진 학생 파악(2, 3학년 대상)- 기초학력 향상 또래 멘토링 활동의 질적 향상을 위한 방안 마련- 사제동행 프로그램에 많은 교사와 학생들이 참여할 수 있도록 예산 지원- 학력 향상 프로그램 실시 후 성과에 관한 피드백 필요		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none">■ 기초 학력 부진 학생과 학습 부진 학생을 위한 다양한 프로그램 마련<ul style="list-style-type: none">- 보다 체계적이고 효과적인 또래 멘토링 실시- 자신을 이해할 수 있는 상담프로그램 제공- 교사와 학생의 사제동행 프로그램을 통해 학습 부진 학생의 개별적이고 지속적인 관리- 교과집중프로그램을 통해 학습 부진 학생의 학업성취도 향상		
평가요소		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력		
특기 사항	우수 사항	<ul style="list-style-type: none">■ 학교 스포츠 클럽 활동 운영<ul style="list-style-type: none">- 학교 스포츠 클럽 리그 계획 및 실시 (8자 마라톤 줄넘기, 축구, 피구)- 학생건강체력평가(PAPS) 실시 및 결과 기록■ 영양보호자를 파악하여 정기적 건강상담 및 관찰 실시■ 보건실 이용 학생(교직원)들 처치 및 건강 증진 교육 실시 (약물교육실시)■ 창체 시간을 이용하여 성교육 및 보건교육 실시하여 일상 및 응급상황 시 대응법 함양■ 건강검진 및 별도검사를 실시 계획하고 이상 결과 학생(교직원)들 교육 및 학부모 안내■ 보건실 내 교육물 게시 및 의약품 비치		
	개선 사항	<ul style="list-style-type: none">■ 학교 스포츠 클럽 활동의 활성화<ul style="list-style-type: none">- 코로나 감염병 예방 및 스포츠 클럽 활동을 위한 시간 확보 방안 필요- 학교의 지원 및 학생들의 적극적인 참여 유도		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none">■ 체육교과와 연계한 철저한 코로나 감염병 예방 교육 및 학교 스포츠 클럽 활성화 방안 마련■ 코로나19 상황과 관련하여 만성질환자 등 요주의 학생들을 선별, 관리하여 위기 대응 함양■ 응급환자 발생 시 대처 시나리오 마련		

나. 자율지표

5. ‘고교학점제와 진로 교육’ 영역

평가지표		5-1. 고교학점제 이해 제고	평가	보통
평가요소		5-1-1. 고교학점제에 대한 이해 제고 노력		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고교학점제 관련 원격 연수 적극 안내 ■ 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획을 위한 과목별 협의회 추진(2021.08.23.) ■ 2022학년도 고교학점제 관련 주요 과제 관련 협의회 추진(2021.11.11.) <ul style="list-style-type: none"> - 2023학년도 입학생 교육과정 편성 문제(2022 개정 교육과정 적용) - 공통과목(국어, 수학, 영어) 최소학업성취수준 보장 지도 문제 관련 협의 ■ 고교학점제 이해를 위한 전 교사 연수 추진 <ul style="list-style-type: none"> - ‘학생 중심 교육과정과 고교학점제’ (강사 : 정종욱 선생님(고색고 교장) / 원격 / 2021.04.28.) - ‘고교학점제의 이해’ (강사 : 천세령(본교 교사) / 원격 / 2021.06.30.) - ‘고교학점제와 대입 전형의 변화와 6월, 9월 모의평가 분석’ (강사 : 이정형(배재고 교사) / 소강당에서 진행 / 2021.10.21.) 		
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고교학점제 담당 교사 및 부서만의 과제가 아닌 전체 교원이 함께 고민해야 하는 문제라는 인식이 퍼져야 함 ■ 우리 학교에 적용할 수 있는 실질적인 연수 운영 필요 		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별, 학년별 협의회 활성화를 통한 의견 수렴 및 연수 운영 ■ 우리 학교에 적용할 수 있는 고교학점제 관련 연수 추진 		
평가요소		5-1-2. 고교학점제 교육과정 운영의 내실화		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 선택형 교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 수요조사 - 과목개설 - 과목안내 - 학생 선택 - 교육과정 박람회 운영 		
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과 시간 연계 과목 안내 ■ 진로·학업 설계 활동 체계화 ■ 성취수준 미도달 학생을 위한 프로그램 준비 		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 최소학업성취수준 보장 프로그램 운영 ■ 1학년 진로 교과 운영 		
평가지표		5-2. 학생의 선택과 확대에 따른 진로 교육의 내실화	평가	우수
평가요소		5-2-1. 교과 내 진로 교육		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모든 교과에서 교과 관련 진로 교육 시간 편제 및 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 모든 교과 교육과정에 진로 교육을 1시간 이상 편제 - 교과 관련 진로 교육이 다양하고 실질적으로 실시됨. 		
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과 내 진로 교육을 위한 안내 자료 필요 <ul style="list-style-type: none"> - 교과 교사의 개별적 진로 교육을 보다 체계적으로 운영할 수 있도록 안내 자료 제작이 필요함. 		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 진로상담부, 교육과정부 등이 공동작업을 통해 교과에서 활용할 수 있는 수업 자료 개발 		
평가요소		5-2-2. 교과 외 진로 교육		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 표준화 검사 및 검사 결과 안내 ■ 2021년 경기도 고등학생 진로 진학 길 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 1, 2학년 학생 대상으로 입시 현황, 대입 준비, 생기부 관리 등 상세한 맞춤형 컨설팅이 이루어져 진로역량이 강화됨. ■ MIT 전공 흥미 검사 (1학년 대상) & KMDT 진로 진학 예측 검사 (2학년 대상) <ul style="list-style-type: none"> - 1, 2학년 모두 작년과 다른 학생의 전공과 진로에 특화된 검사를 경험하였고, 전문가 해석 강의를 통해 검사 결과를 정확하게 해석하고 적용하는 기회를 가짐. 		

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 전문 직업인과의 만남 (1학년 대상) <ul style="list-style-type: none"> - 현재 유행하는 다양한 전문 직업에 종사하시는 분들과 직접 만나서 현장경험, 직업 관련 지식 등 생생한 이야기를 통한 직업탐색 강화 기회를 가짐. ■ 2023 대입전형 강의 (2학년 대상) <ul style="list-style-type: none"> - 변화하는 대입제도 및 수시, 정시 분석 및 경향, 생기부 관리 등 실질적인 내용의 강의로 진로 탐색 강화 기회를 가짐. ■ 자기소개서 경진대회 : 자기 자신을 되돌아보는 자기 이해 기회 부여함. ■ 학생들의 특성을 고려한 창의적 체험활동(감성) 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 정명 오케스트라(학교 설명회 식전 공연, 외부활동 영상참여 등) - 35개의 정규동아리와 42개의 자율동아리 운영
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기 탐색 활동 강화 ■ 2021년 경기도 고등학생 진로·진학 길 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 1, 2학년(500여 명 중) 34명 대상이어서 컨설팅이 확대되어 더 많은 학생이 기회를 얻길 희망함. ■ MIT 전공 흥미 검사 (1학년 대상) & KMDT 진로 진학 예측 검사 (2학년 대상) <ul style="list-style-type: none"> - 적어도 1년에 2회를 실시하여 좀 더 정확한 검사 필요함. ■ 전문 직업인과의 만남 (1학년 대상) <ul style="list-style-type: none"> - 1학기 때 진로 진학 캠프를 활용하여 더 많이 체험하는 형태로 변화 필요함. ■ 2023 대입 전형 강의 (2학년 대상) <ul style="list-style-type: none"> - 1학기 때 진로 진학 캠프를 활용하여 다양한 대입(수시, 정시)의 세분화된 강의 개설 필요함. ■ 자기소개서 경진대회 : 21년 신입생부터 대입 미반영으로 자기소개서를 다른 형태로 변화 필요함.
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 진로·학업 설계 연수 ■ 학년부와 타 부서와 연계된 진로·진학 계획 수립 필요 ■ 더 많은 학생에게 진로·진학 컨설팅 기회 부여하기 ■ 자기소개서 경진대회 폐지 및 다른 형태의 ‘자기 이해’ 활동 개설하기

6. ‘안전한 학교’ 영역

평가지표		6-1. 감염병 대유행 상황에서의 안전한 학교 운영	평가	매우 우수
평가요소		6-1-1. 학교 방역 관리		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 관리 조직 구성 등 코로나19 비상 운영 계획 수립 및 운영 ■ 학생 교직원 대상 코로나19 대응 요령 및 방역 수칙 교육 반복 시행 <ul style="list-style-type: none"> - 코로나 행동수칙 교내 게시 및 교내 방송 ■ 의심 증상자 및 자가격리자, 확진자 관리 철저 및 등교 중지 관련 학생 교직원 교육, 학부모 안내 실시 ■ 유증상자 관리를 위한 일시적 관찰실 관리 및 운영 ■ 교내 학생, 교직원 이용시설 상시 소독 ■ 교실 내 빈발접촉 물품 등 소독을 위한 소독제 비치 ■ 방역물품 비축 ■ 보건소 및 선별진료소 등과 비상 연락망 구축 		
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 거리두기 및 자가진단실시 철저 교육 및 확인 ■ 유증상자 관리 철저 ■ 원격수업 및 등교수업 시 철저한 생활지도 및 출결 서류 처리 관련 교사들의 행정 업무 과중 ■ 철저한 방역을 위해 전 교사와 학생들의 예방 교육 및 실천을 위한 방안 고안하기 		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 개선된 방역 수칙에 대해 주기적인 학생, 학부모 및 교직원 교육 실시 ■ 원격수업 기간에 학생건강 및 학습상황 파악을 위해 상담 확대 ■ 교원 업무 경감을 위한 대책 마련(출결 서류 처리의 간소화, 개선되는 방역 수칙의 쉽고 빠른 전달 방법 구상하기 등) 		
평가요소		6-1-2. 학생 생활 지도		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전 교사 등교 맞이, 중식 지도 참여 <ul style="list-style-type: none"> - 아침 8:00~9:00까지 반갑게 맞이하는 등굣길(전 교사 순번 정하여 시행) 		

항	항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 생활 교육위원회를 통한 준법 정신 함양. <ul style="list-style-type: none"> - 학교 교칙 어긴 학생 계도 철저(상담 활동 포함) - 봉사활동 지도 : 오전(학생부 주관) / 오후(각 학년부 주관) ■ 학교 주변 순찰을 통한 금연 활동 전개 ■ 주기적인 현수막을 통한 계도 활동 ■ 학생 인권주간 운영(10월 3주) <ul style="list-style-type: none"> - 학교 교칙 추가 안내(참정권 등)
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 코로나 전염병으로 면대면 활동의 제약이 많았음. <ul style="list-style-type: none"> - 방역 조치를 철저히 하여 몸소 실천하는 생활지도가 되도록 해야 함.
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사, 학생, 학부모 동시 참여하는 학생 생활지도 활동 운영 ■ 사제동행 프로그램 진행
평가요소		6-1-3. 원격수업 운영
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 원격수업 2년 차로 더욱 안정적인 원격수업 진행 ■ 다양한 원격수업을 진행하기 위한 교사들의 자발적인 연수 참여 및 지속적인 교과 협의 ■ 원격수업 플랫폼을 하나로 통일하여 원격수업의 효율성 제고 ■ 쌍방향 수업을 원칙으로, 실시간 학생들과의 상호작용과 피드백 제공 ■ 학습격차를 줄이기 위한 다양한 과목의 보충 수업 운영
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 간 학습 수준 차이 발생 ■ 원격수업 관련 연수 수강료 추가 지급필요 ■ 원격수업에 필요한 기자재 부족(예 : 개인 태블릿 등의 고가의 물품)으로 등교수업에 비해 자연스럽지 못한 수업 진행
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습격차를 줄이기 위한 다양한 형태의 보충 수업 지속 운영 ■ ‘위드 코로나’로 전면 등교가 시행됨에 따라 원격수업에서 사용하던 다양한 플랫폼들을 등교 수업에도 적용하여 더욱 풍성한 수업이 될 수 있도록 수업 구상하기 ■ 추후 원격수업이 다시 진행되어야 할 경우, 수업 진행 관련 기자재 구입을 위한 예산 확보하기

7. ‘특색있는 과학교육’ 영역

평가지표	7-1. 학습자 중심의 과학 중점 학교 운영	평가	매우 우수
평가요소	7-1-1. 과학중점 교육과정의 내실화		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과영역 <ul style="list-style-type: none"> - 구글클래스룸 기반 학습지원시스템(LMS)의 보편화로 온라인과 오프라인을 넘나드는 블랜디드 수업 실현 - SCIENCE5050에 따라 과학관련 교과의 수행평가 비중을 50%이상으로 확대 운영 - 탐구서술형, 논술형, 독서활동, 과제연구, 활동지 관리 등 다양한 영역의 평가를 통해 과정중심의 수행평가가 이루어짐. - STEAM 수업의 일환으로 1학년 과학탐구실험에서 메이키 메이키를 이용한 창의적인 악기 제작 및 연주 활동, 2학년 물리학[에서 문학수업과 연계한 ‘나만의 SF소설 만들기’ 활동 실시 - 1학년 통합과학, 2학년 과학과제연구 수업을 통해 1인 1주제로 연구주제를 탐색 및 수행함으로써 연구하는 학교문화 형성에 기여하였고, 2021년 9월 13일 ~ 10월 27일 동안 주제별 과제연구 주제를 중심으로 방과 후 시간(18:00~21:00(180분, 3시간))을 활용하여 과제연구활동을 지도함. ■ 비교과영역 <ul style="list-style-type: none"> - 진로탐색활동 강화 : 과학중점교육과 대학입시와의 관계, 이공계 전문가초청 특강, 드림디자인 콘서트 등 총 3회의 진로탐색 특강 실시 및 융합과학탐구활동 운영 - 과학관련 체험활동 : 1·2·3학년 창의과학실험교실, 학급별 체험활동(나만의 블루투스 스피커 만들기), 기후위기대응 상상제안 활동(에코백 만들기) 실시 - 과학관련 대회 실시 : 이공계진로탐색발표대회, 과학논술경시대회 	
	개선	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고교학점제 체제와 과학 중점 학교 운영 상황의 어려움 <ul style="list-style-type: none"> - 학생의 다양한 선택권과 과학 중점 교육과정의 부담감이 충돌되며 과학 중점 과정 희망자가 감 	

	사항	<p>소하는 상황이 발생</p> <ul style="list-style-type: none"> - 입시 중심의 인문계고등학교 교육환경 속에서 다양하고 폭넓은 과학 동아리 활동의 운영을 통한 집중력 있는 진로탐색활동에 어려움이 있음. - 예산 수립과 사용에 있어서 탄력적인 운영이 필요함. ■ COVID-19 지속으로 인한 수업 결손 및 체험 기회 감소 - 갑작스런 COVID-19 상황으로 계획되었던 체험활동이 변경되거나 축소되는 상황 발생
	향후 추진 계획	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고교학점제 확대를 위한 STEAM 수업 확대 - 지속적인 전문가 지도 및 연수를 통해 체계적인 STEAM 교육 활동 계획 및 운영 - 교내외 효율적인 체험활동 강화 및 다양화 추구 - 과학중점교육을 위한 교사전문적학습공동체 조직 및 운영 - 첨단 과학실험 및 Makers교육 활성화를 위한 기자재 및 교구 확보 - 코딩 및 메타버스, AR, VR 등이 접목된 교육과정 개발 ■ 유사시 원격 체험 가능한 교육 프로그램 개발 - 대면 활동이 어려운 상황 발생 시 원격으로 체험할 수 있도록 체험 교육 프로그램을 개발 ■ 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 위한 수업모형 개발 및 플랫폼 활용 - 학생들의 다양한 성장을 촉진 시키고 기록할 수 있는 교육과정을 개발 - 효율적인 학생 수업 및 평가, 기록 관리를 위한 온라인 학습 플랫폼 활용의 일반화 추진
평가요소		7-1-2. 특색있는 과학 동아리 운영
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 작은 시민 상상제안, 지속가능발전 부천 프로젝트 참여 - 과학동아리 위즈(WAS) : 부천교육청에서 1,500,000원 예산지원 - 화석연료의 문제점, 신재생에너지 종류 홍보 캠페인 및 실험활동 실시 - 기후위기 관련 독서 활동을 통한 토론 활동 실시 - 교내 ‘기후위기대응 상상제안’ 활동 운영 : 기후 위기 전문가 특강 후 나만의 에코백 만들기 활동을 통해 비닐 사용량 감소를 위한 캠페인 실시 ■ 경기도부천교육지원청 주관 제1회 사이언스마켓 참여 - 2개 동아리(위즈, 화생방) 총 3개 팀 참여 - 운영기간 : 2021.7.1.~9.11. - 2021 부천과학교육 기본계획 ‘중-고 연계 멘토링 과학실험’의 일환으로 운영 - 과학동아리 공동탐구를 통한 상호성장 성취 ■ 부천관내 과학중점학교 온라인 과학실험봉사단 중심교 운영을 통한 지역사회 과학문화 확산 활동 - 지역아동센터 학생들에게 과학체험학습의 효율성 향상 및 만족도 제고 - 본교 및 관내 과학중점학교 학생들에게 과학실험 봉사활동을 통한 지식 나눔의 기회 제공 - COVID-19로 인해 발생할 수 있는 과학실험 체험활동의 교육격차를 최소화 - 2021년 4월 7일~12월 29일동안 정명고(위즈, 화생방, 버물리, 스팀, 씨앤디, 스타), 부천고(케미토 피아, 조가줍기), 원미고(매드사이언스, ESS), 부천여고(알케미스트, 바이오, MIT, Steam R&NE), 도당고(과배기, 케미스트) 5개교 16개 동아리가 총 42회 운영 - 대상 : 사랑뜰 아동센터, 꿈사랑 아동센터, 부천지역아동센터 ■ 교내 수학·과학탐구활동 멘토-멘티 프로그램 실시로 교내 과학문화 활성화에 기여 - 동아리 발표회를 통한 과학체험 프로그램 운영 - 학급별 체험활동(나만의 블루투스 스피커 만들기) 운영에 있어서 각 학급의 과학동아리 학생들이 멘토 역할 수행(선도 연수 후 학급별 체험활동 운영)
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동아리별 특색있는 연간 프로그램 개발 필요 ■ 마을연계활동의 확대 - 마을연계교육활동에 있어서 지역사회 초·중학교, 지역아동센터와의 긴밀한 협조가 필요함. ■ 학생 중심의 진로 개발 및 탐색 연계 필요
	향후 추진 계획	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동아리별 활동을 체계적으로 관리할 수 있는 온라인 플랫폼 확대 ■ 동아리간 원활한 의사 소통을 통한 협동하는 과학동아리 활동 유도 - 활발한 학생 중심 과학 동아리 활동 지원

8. ‘토론 교육 선도 학교’ 영역

평가지표		8-1. 학생 중심 토론 교육의 활성화	평가	매우 우수
평가요소		8-1-1. 토론 중심 교육과정의 내실화		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 토론수업 확산 - ‘토론중심 교육과정-수업-평가’의 일체화 <ul style="list-style-type: none"> - 국어과, 사회과 중심으로 토론 교육을 확산시켜 배움의 도구로써 토론교육의 실제화 추진 - 논거를 찾으며 풍부한 배경지식을 쌓고 사고의 폭을 넓힐 수 있도록 자료 조사 방법에 대한 교육 강화 - 국어교과에서 공통 논제(투표 연령을 낮춰야 한다.)로 문제 제기-입론-반론 등 단계별 주장을 논증 구조에 맞춰 말하기 능력을 평가하여 기초능력 함양 		
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실제 토론의 기회 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 대면 수업과 비대면 수업을 적절히 활용하여 코로나19로 인한 학사일정에 유연히 대응 - 토론동아리 활성화 : 인문독서, 사회문제, 과학기술 등 주제별 토론동아리를 운영하면서 분기별 토론 - 논제를 제시하여 토론의 중요성과 실전 기술을 익히게 하고 동아리 배 토론대회를 유치하여 피드백 활성화 		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 토론 관련 동아리 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 토론 문화 활성화를 위해 주제별 토론 동아리, 자율동아리의 활성화 - 동아리 학생들에게 운영비를 지원하여 토론 활동 물품과 토론 심화 교육을 제공 		
평가요소		8-1-2. 교사의 토론 역량 강화 방안		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육공동체 연수 <ul style="list-style-type: none"> - 교사 대상 토론중심 학습공동체를 구성하여 교육 현장에 적용 가능한 토론 모형의 공유 및 개발 - 발제 연구, 외부 강연 등을 바탕으로 토론대회 심사 교육을 진행하여 효과적인 멘토링 기법 공유 		
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 수준에 적합한 토론 모형 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 실제적인 토론수업을 수준별, 단계별로 마련함으로써 학생이 느낄 수 있는 토론 진입 장벽을 하향 - 학생 수준별 논제 선정 및 수준별 토론 모형 선정을 통해 토론에 대한 거부감을 허물고 친밀함을 가질 수 있도록 유도 		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 과목별 교사별 토론 공동체 확산 <ul style="list-style-type: none"> - 학생중심 교육과정을 공유하고 배움의 문화를 확산하기 위해 과목별, 교사별 토론 연수를 확대 운영 - 토론교육에 대한 부담감을 줄이고 토론중심 교육철학 공유를 위해 교사별, 교과별, 교과 간 간담회 진행 		
평가요소		8-1-3. 학생 토론 역량 강화 프로그램 운영		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 토론 역량 강화 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 토론 역량 강화와 바람직한 독서 습관 형성을 위해 등교하는 주 2회 꿈꾸는 독서 프로그램 실시 - 독서 일지를 작성하며 자신이 원하는 책을 완독하게 하여 바람직한 글쓰기와 독서 습관 배양 - 교과 수업과 연계하여 심화학습으로 학생토론대회 진행(논제 : 촉법소년 연령을 하향해야 한다.) - 대회 참가자(100명) 대상으로 토론 멘토링 및 외부강연을 제공하여 배움의 과정 속에서 실전 능력 함양 		
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 피드백 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 꿈꾸는 독서 프로그램 활동 결과물을 바탕으로 학생의 진로와 관련하여 교사 피드백 강화 - 토론 대회 참여자에 대한 교사 및 외부강사의 멘토링과 피드백 강화 		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 내실 있는 프로그램 운영을 위한 노력 <ul style="list-style-type: none"> - 토론 대회의 멘토링과 피드백 강화를 위한 교사별 토론 연수 확대 운영 - 꿈꾸는 독서 프로그램 운영 교사 간의 간담회 및 연수 진행 		

9. ‘수업 혁신’ 영역

평가지표		9-1. 수업 환경 변화에 따른 수업 혁신 노력	평가	매우 우수
평가요소		9-1-1. 수업 혁신을 위한 교사의 역량 강화 노력		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 온라인 교과서 선도학교 운영 ■ 온라인에 적합한 다양한 수업 교재 및 프로그램 개발 ■ 온라인 플랫폼 및 IT 도구를 활용한 수업 방법의 다양화를 위한 연수 실시 		
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 태블릿 PC의 적극적이고 효율적인 활용을 위한 다양한 앱의 구매가 가능해져야 함. <ul style="list-style-type: none"> - 일부 해외 애플리케이션 프로그램 구매의 어려움. - 학생 1인 당 앱 구매 비용의 문제 등 		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 태블릿 PC에 적용하여 수업 시간에 실제적으로 활용하는데 도움이 되는 앱 구매 		
평가요소		9-1-2. 온라인 교과서 등 디지털 교육환경의 적응 노력		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 온라인 교과서 선도학교 운영 및 태블릿 PC 활용을 위한 앱, 툴 등의 자발적 연수 ■ 태블릿 PC를 활용한 수업을 위해 교사들이 다양한 수업 자료 개발함. ■ 국어, 과학, 역사 교과를 중심으로 시범 운영 및 전교사 대상 시범 수업 실시 및 확장 		
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유료 앱 사용을 구매의 편리성 확보 ■ 다양한 교과에서 태블릿 활용, 온라인 콘텐츠 활용 교과서 제작 및 사용 확대 		
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 지속적으로 디지털 교육환경 적응을 위한 교사 연수 실시 		
평가요소		9-1-3. 온라인 교과서 선도학교 운영		
특기사항	우수사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 경기도 내 우수 선도학교로 선발 ■ 1년 동안 태블릿을 활용한 수업 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 2학년 문학 수업, 물리학 수업에서 종이 교과서 대신 태블릿을 활용한 수업 실시 		
	개선사항			
향후 추진 계획		<ul style="list-style-type: none"> ■ 1학년 학생들 대상 태블릿 보급 및 활용 콘텐츠 개발 		

4

평가 결과 환류 계획

<ul style="list-style-type: none"> ■작년부터 이어진 코로나19 확산으로 인한 어려운 환경에서 마스크 착용, 유증상자 관리, 정기적인 소독 및 방역 요원 배치 등 철저한 방역 활동을 통해 감염 예방에 힘씀. ■원격수업 시 쌍방향 화상 수업을 원칙으로 하여 학생들의 만족도를 높이며, 지역 내에서 선도적인 원격수업 운영 학교로 인정받음. ■원격수업으로 인한 학습격차를 줄이기 위해 다양한 과목의 대면, 비대면 방식의 보충 수업 운영 ■교육과정 클러스터, 학생 중심의 자율동아리 및 본 동아리 운영, 그 외의 다양한 프로그램으로 학생들 각자의 적성에 맞는 교육과정 제시 ■과학중점학교로 다양하고 체계적인 과학 행사 및 체험프로그램의 운영으로 학생과 학부모의 만족도가 높으며, 보다 전문적인 진로 교육이 이루어졌으며, 지역 내에서도 대학 진학률이 높은 편으로 나타남. ■토론 중점 선도학교로 토론역량강화 프로그램과 다양한 토론 교육으로 실질적인 토론 중점 학교로서의 운영 이 잘 진행됨. ■온라인 교과서 선도학교로 선정되어 다양한 지원을 받으며, 다량의 크롬북을 구매하여 혁신적이고, 발전적인 수업을 위해 노력함. ■고교학점제 선도학교로서 학생들의 다양한 진로를 뒷받침할 수 있는 선택적 교육과정을 운영하고자 전문적 학습공동체를 통한 다양한 의견 교류와 연구를 통해 실질적인 고교학점제 운영을 위해 논의 중임.
