

고등학생의 진로를 위한 대학 전공선택 도움서



박 동
권효원
이진솔
안중석
김가연

고등학생의 진로를 위한 대학 전공선택 도움서



고등학생의 진로를 위한 대학 전공선택 도움서



연구진 박 동
권효원
이진솔
안중석
김가연

연구협력진 이진희
안연근
지창욱
송우종
김상범



교육부



대전광역시교육청

KRIVET

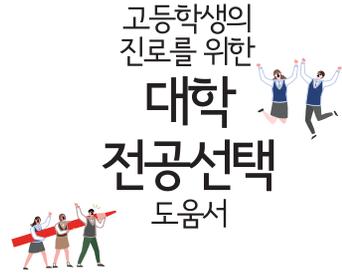
한국직업능력개발원

CONTENTS



대학 전공선택의 지도·상담 안내

- 1장. 대학 전공선택 지도·상담의 주요 내용 7
- 2장. 대학 전공선택 도움서의 활용 방법..... 23



II

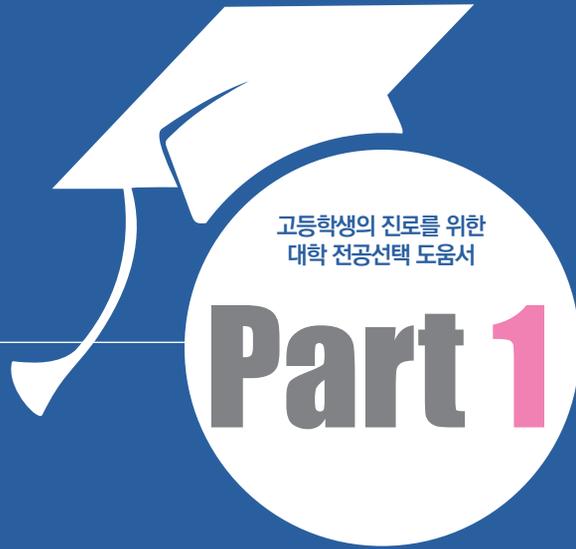
대학 전공선택 지도 · 상담의 내용 및 방법

- 1장. 자기이해와 전공 29
 - 1) 나는 무엇을 좋아하지? 30
 - 2) 나는 무엇을 잘 할 수 있지? 38
 - 3) 나의 가치관은? 42
- 2장. 직업세계의 이해와 전공 53
 - 1) 변화하는 직업세계와 전공 54
 - 2) 직업의 탐색과 체험 방법 62
- 3장. 전공이해와 전공선택 73
 - 1) 대학 전공의 이해 78
 - 2) 대학 전공선택을 위한 정보 탐색 92
 - 3) 정보망을 통한 전공 탐색 94
 - 4) 대학을 통한 전공 탐색 및 체험 108
- 4장. 전공선택 준비도에 따른 진로상담(지도) 115
 - 1) 학생 전공선택 준비도의 이해 및 진단 116
 - 2) 학생 전공선택 준비도에 따른 진로상담(지도) 119
- 5장. 전공선택과 진학지도 방법 및 사례 123
 - 1) 대학 전공선택 진학지도의 방법 125
 - 2) 학생의 전공선택에 따른 진학지도 절차 134
 - 3) 전공선택 지도 사례 145

III

부 록

- 계열별 전공 소개 및 관련 직업 · 자격 166



대학 전공선택의 지도·상담 안내



- 1장. 대학 전공선택 지도·상담의 주요 내용
- 2장. 대학 전공선택 도움서의 활용 방법



고등학생의 진로를 위한
대학 전공선택 도움서

1장

대학 전공선택 지도·
상담의 주요 내용

Part 1

대학 전공선택의 지도·상담 안내

1장 대학 전공선택 지도·상담의 주요 내용

전공선택 도움서 제작 목적

최근 대학을 둘러싼 제반 환경이 급변하고 있다. 첫째, 인공지능을 비롯한 기술 변화가 매우 빠르고 심도 있게 진행되고 있다. 둘째, 코로나 19 등으로 인해 대면 교육보다 비대면 교육의 비중이 커지고 있다. 셋째, 인구 감소 및 학령인구의 위기로 인해 대학이 소멸 위기에 처해 있다. 넷째, 산업구조의 변화와 장기불황의 지속으로 대학을 졸업해도 취업 자체가 어려운 환경이 조성되고 있다. 이 밖에도 여러 요인들에 의해 대학은 끊임없는 변화에 직면하고 있다.

대학을 둘러싼 급속한 환경의 변화는 진로전담교사와 일반교사들에게 학생들의 흥미와 적성에 맞는 대학 전공선택을 위한 새로운 연구와 관심을 요구하고 있다. 고등학교의 진학률 성과를 위해 학생들에게 대학 진학만을 위한 상담에 치중할 경우 학생의 미래 진로가 암담해질 수도 있기 때문이다.

이 도움서의 제작 목적은 급격히 변화하는 시대적 상황에서, 학생들이 자기를 성찰하고 빠르게 변화하는 직업 세계를 이해한 다음, 대학의 전공(학과)을 탐색하여 바람직한 진로 설정을 할 수 있도록 진로전담교사와 일반 교사들이 학생들의 대학 전공선택을 지도·상담하는 데 필요한 정보와 자료를 제공하는 데 있다.

대학 환경의 변화

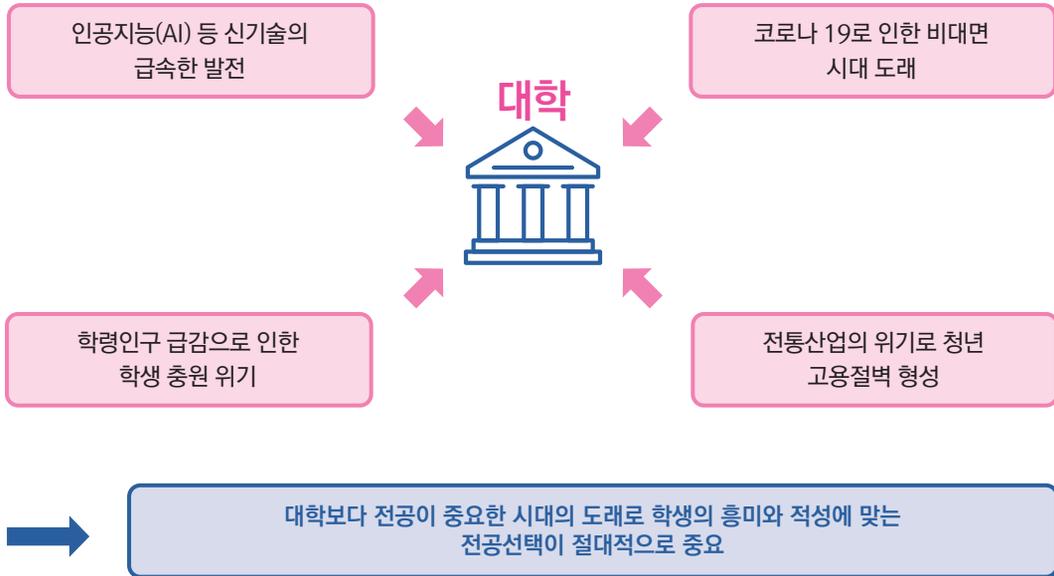
첫째, 과거와 비교할 수 없이 빠른 기술적 진보로 인해 특정한 전공 하나만으로 평생을 살아가기 어렵게 되었다. 인공지능 등 신기술의 발전으로 인해 융·복합 교육의 필요성이 커지고 있다. 예를

들어 인문·사회계열 학생들의 경우에도 인공지능을 활용하여 책을 쓰거나 보고서를 작성할 수 있고, 의학 계열의 학생들도 인공지능을 활용하여 진단하고 치료하는 시대가 도래하였다. 기계공학계열의 학생들도 인공지능 등 신기술을 활용하여 새로운 분야를 개척할 수 있는 길이 열렸다. 따라서 세부 전공 하나에 대한 이해만이 아니라 전공의 대분류, 중분류 학과 등에 대한 이해를 통해 융합 역량을 갖추는 일이 매우 중요해졌다.

둘째, 코로나 19 사태라는 초유의 위기가 찾아오면서 대면 교육의 비중이 줄어들고, 비대면 교육의 중요성이 더욱 커지고 있다. 사실 코로나 위기가 아니더라도 오프라인 대학의 역할은 지속적으로 축소되어 왔다. 온라인 매체를 활용한 플립 러닝, 무크(MOOC) 교재를 활용한 비대면 교육 등은 코로나 사태 이전에도 꾸준히 성장해 왔다. 이제 대학 졸업장이 필수가 아닌 시대가 도래한 것이다. 따라서 지금은 왜 대학을 진학해야 하는지에 대한 확고한 이유와 신념을 성찰해야 할 때이다.

셋째, 저출산에 따른 학령인구의 급감으로 인해 대학이 넘쳐나는 시대가 되었다. 2019년 말 통계청의 인구성장률 추이에 따르면 한국의 인구 증가는 세계의 1/4 수준에 불과한 실정이다. 2023년 입학가능 학생은 40만 명에 불과해 진학률이 70%대를 유지한다고 하더라도 30여 만 명 정도에 불과하다. 그 결과 수많은 대학들이 학생을 충원하기가 힘들어졌다. 이제는 대학이 학생을 선발하는 것이 아니라, 학생이 대학을 선택하는 시대가 된 것이다. 이에 따라 대학보다 전공선택이 더욱 중요해졌는데, 성적에 맞추어 대학 전공을 선택할 경우 열성적으로 공부하기 힘들 뿐만 아니라 전공 부적응 등 수많은 어려움을 겪을 수 있다.

끝으로, 산업구조가 급변하여 저성장 시대로 접어들면서 대학을 졸업해도 취업이 어려운 시대가 도래하였다. 지난 30여 년 동안 한국은 자동차, 조선, 철강 등 중후장대 산업의 발전으로 인해 졸업만 해도 취업이 가능하였다. 그러나 이제 전통적인 제조업, 사무직 직종은 사라지고 있어 과거와 같은 취업 형태는 위기에 처할 수 있다. 따라서 취업이 아니라 학생 스스로의 고용 역량을 제고하는 일이 더욱 절실히 필요해졌다. 무엇보다 인공지능이 전 산업 분야에 걸쳐 지휘소 역할을 하는 감제고지(瞰制高地)가 되면서 학생들의 선호와 적성에 맞는 전공선택이 더욱 중요해졌다. 즉, 인공지능 기술을 활용하여 열성적으로 공부하면 누구나 자기 분야에서 최고의 능력을 발휘할 수 있는 시대가 도래한 것이다.

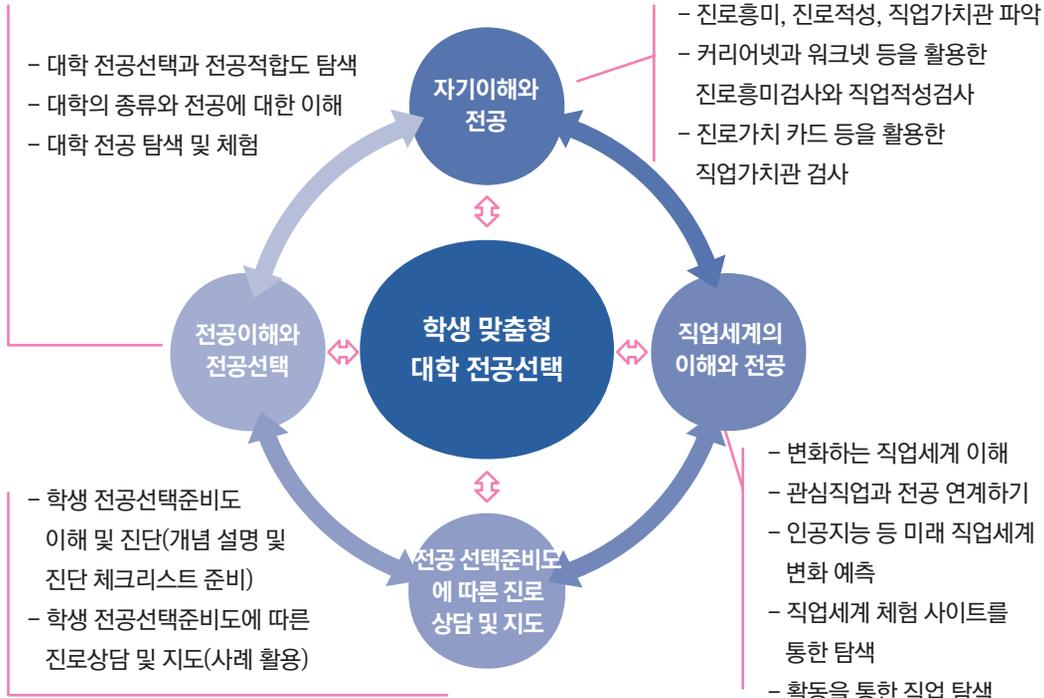


[그림] 대학을 둘러싼 제반 환경의 변화

대학 전공선택의 중요성

그동안 수많은 학생들은 입시 위주의 교육 환경속에서 자신의 흥미나 적성보다는 성적 위주로, 전공보다는 대학 명성을 보고 대학을 선택하는 경우가 많았다. 이에 따라 전공선택이 커다란 주목을 받지 못하였다. 그 결과 대학 진학 이후 다수의 학생들이 대학에 적응하지 못하고 전과를 하거나 일반대학에서 전문대학으로 유턴하는 경우도 흔히 발생하였다.

전공선택은 자신의 흥미와 적성만이 아니라 미래에 자신이 희망하는 직업을 종합적으로 고려하여 선택해야 한다. 특히 자신이 희망하는 직업에 가장 적합한 전공을 선택하여야 한다. 이제 성적 위주로 학교를 선택하기보다 자신이 좋아하고 잘할 수 있는 분야를 중심으로 직업세계를 탐색하고 그에 걸맞은 전공을 선택해야 하는 것이다. 학생 맞춤형 전공선택이 중요한 이유는 전공선택이 학생의 일생을 좌우할 수 있는 매우 중요한 결과를 가져다 주기 때문이다. 이 도움서는 다음의 [그림]에서 보는 바와 같이 학생의 맞춤형 대학 전공선택이 체계적으로 이루어질 수 있도록, 자기이해와 전공 → 직업세계의 이해와 전공 → 전공이해와 전공선택 → 전공선택 준비도에 따른 진로 상담 및 지도 등의 순으로 구성하였다.



[그림] 학생 맞춤형 대학 전공선택 개념도

대학 전공에 대한 개괄적 이해

앞에서 언급한 대학 환경의 변화 속에서 전공을 선택하려면 대학 전공의 구조를 이해하는 일이 선행되어야 한다. 그러므로 대학의 전공에 대해 먼저 살펴볼 필요가 있다. 대학의 전공은 다음 <표>에 제시된 바와 같이 크게 대분류 및 중분류로 나누어 볼 수 있다.

〈표〉 일반대학의 대분류 및 중분류 기준 전공

| 대분류 (7개) | 중분류 (35개) |
|------------|----------------|
| I. 인문계열 | 1. 언어·문학 |
| | 2. 인문과학 |
| II. 사회계열 | 1. 경영·경제 |
| | 2. 법률 |
| | 3. 사회과학 |
| III. 교육계열 | 1. 교육일반 |
| | 2. 유아교육 |
| | 3. 특수교육 |
| | 4. 초등교육 |
| | 5. 중등교육 |
| IV. 공학계열 | 1. 건축 |
| | 2. 토목·도시 |
| | 3. 교통·운송 |
| | 4. 기계·금속 |
| | 5. 전기·전자 |
| | 6. 정밀·에너지 |
| | 7. 소재·재료 |
| | 8. 컴퓨터·통신 |
| | 9. 산업 |
| | 10. 화공 |
| | 11. 기타 |
| V. 자연계열 | 1. 농림·수산 |
| | 2. 생물·화학·환경 |
| | 3. 생활과학 |
| | 4. 수학·물리·천문·지리 |
| VI. 의약계열 | 1. 의료 |
| | 2. 간호 |
| | 3. 약학 |
| | 4. 보건학 |
| VII. 예체능계열 | 1. 디자인 |
| | 2. 응용예술 |
| | 3. 무용·체육 |
| | 4. 미술·조형 |
| | 5. 연극·영화 |
| | 6. 음악 |

자료: 교육부·한국교육개발원(2019). 2019 학과(전공) 분류 자료집.

우선 대학 전공 중 대분류와 중분류에 대해서 개략적으로 살펴보기로 하자.¹⁾ 일반대학의 전공 계열은 대분류 기준으로 크게 7개 계열로 구성되어 있다. 인문, 사회, 교육, 공학, 자연, 의학, 예체능 등이 바로 그것이다. 이들 대분류 전공은 더 세분화하면 35개 중분류 학과로 구분할 수 있다.

첫째, 인문계열은 언어·문학, 인문과학으로 구성되어 있다. 언어·문학 영역은 세계 여러 나라의 언어를 탐구하는 언어학과 언어를 매개로 하는 예술 활동 및 그 작품들을 다루는 문학 등을 연구하는 분야이다. 인문과학은 인류의 문화와 관련된 심리학, 역사학, 종교학, 철학 등을 탐구하는 학문이다.

둘째, 사회계열은 경영·경제, 법률, 사회과학으로 이루어져 있다. 경영학은 특수한 목적을 달성하기 위해 구성된 조직을 관리·운영하는 것을 탐구하는 반면, 경제학은 한정된 자원의 최선의 활용에 대해 연구하는 학문이다. 법률은 민주사회의 기초인 법에 대한 이해와 지식을 습득하는 분야이다. 사회과학은 인류가 만들어낸 도덕, 종교, 예술, 정치, 마스크 등 탐구 대상으로 한다.

셋째, 교육계열은 교육일반, 유아교육, 특수교육, 초등교육, 중등교육 등으로 구성되어 있다. 교육일반은 학생들을 교육할 수 있는 수업방식이나 각종 교육 이론과 정책 등을 탐구하는 학문이다. 유아교육은 영유아기 아동들을 가르치는 분야이고, 특수교육은 신체적·정신적으로 불편한 학생들을 가르치는 분야이다. 초등교육은 초등학교 교사를 양성하기 위한 분야이고, 중등교육은 중학교와 고등학교 교사를 양성하기 위한 학문 분야이다.

넷째, 공학계열은 건축, 토목·도시, 교통·운송, 기계·금속, 전기·전자, 정밀·에너지, 소재·재료, 컴퓨터·통신, 산업, 화공, 기타 등으로 이루어져 있다. 건축은 인간이 사용하는 건축물과 공간을 만드는 분야이다. 토목·도시는 도로, 항만, 공항, 터널, 철도 등 사회 기반이 되는 구조물을 만들기 위한 토목공학과 복잡한 도시 문제를 해결하고 미래 도시를 기획·설계·건설할 수 있는 도시공학으로 구성되어 있다. 교통·운송은 교통수단을 편리하게 이용할 수 있도록 도로, 철도, 환경, 항공, 우주 등에 대해 학습하는 분야와 선박, 항공기, 자동차 등 수송체에 대해 학습하는 운송 분야로 구분된다.

기계·금속은 기계에 관한 지식과 실습을 통해 일상생활에서 필요한 다양한 기계 장비를 개발하는

1) 일반대학 전공 소분류 및 자세한 사항에 대해서는 [부록]에 제시하였다. 대학 전공에 대한 더욱 상세한 자료는 커리어넷에 탑재된 『대학 학과 정보』를 참조할 수 있다.

분야이고, 금속은 금속재료의 성질에 대한 이해, 금속의 사용 방법, 금속 신소재를 이용한 개발 등에 대해 배우는 분야이다. 전기·전자는 전기 분야에 대한 이론과 전자 분야에 대한 이론을 망라하는 융합 분야이다. 정밀·에너지는 정밀기계, 정밀측정, 정밀농업 등 정밀성을 탐구하는 분야이고, 에너지는 화석연료 또는 원자력, 신재생 에너지 등 실생활에서 필요한 에너지를 다루는 학문이다. 소재·재료는 금속, 에너지, 친환경, 섬유 등 다양한 소재를 개발하는 분야와 금속재료, 세라믹재료, 고분자재료 등 재료 전반에 대해 다루는 재료 분야로 나뉜다. 컴퓨터·통신은 컴퓨터 프로그래밍 등을 통해 인공지능을 개발하거나 유·무선과 컴퓨터 통신 기술을 활용해 정보를 전달하는 방법을 연구하는 분야이다. 산업공학은 현장의 산업 기술을 공학적 기법으로 경영할 수 있는 방법을 연구하는 분야이다. 화공은 화학 공정에 대한 분석과 응용이 가능한 화공 엔지니어를 양성하는 분야이다.

다섯째, 자연계열은 농림·수산, 생물·화학·환경, 생활과학, 수학·물리·천문·지리 등으로 이루어져 있다. 농림·수산은 농업, 임업, 수산업을 망라해서 배우는 분야이다. 생물·화학·환경은 첨단 기술을 활용하여 생명현상의 본질을 탐구하는 생물 분야, 화학의 원리와 탐구력을 실행하여 유익한 새 물질을 만드는 화학 분야, 화학과 생물학적 원리 등을 활용하여 환경오염에 대응할 수 있는 방법을 배우는 환경 분야 등으로 나눌 수 있다. 생활과학은 가정을 중심으로 사람과 생활 자원 및 사회성 등에 대해 탐색하는 분야이다. 수학·물리·천문·지리는 자연계열의 기초를 이루는 학문 분야이다.

여섯째, 의약계열은 의료, 간호, 약학, 보건학 등으로 구성되어 있다. 의료는 의료인으로서의 윤리의식을 갖추고 사회적 책임을 다할 수 있는 전문 의사를 양성하는 분야이다. 간호는 아픈 사람들을 돌보면서 사람들의 건강과 행복을 키워 주는 분야이다. 약학은 질병의 예방과 치료에 사용되는 의약품에 대한 지식을 가르치고, 임상 응용 능력을 갖추도록 만드는 분야이다. 보건학에서는 국민의 건강을 증진할 수 있는 의학 및 행정지식 등에 대해 탐구한다.

일곱째, 예체능계열은 디자인, 응용예술, 무용·체육, 미술·조형, 연극·영화, 음악 등으로 이루어져 있다. 디자인은 인간 삶의 편리함과 아름다움을 추구하는 디자인 전반의 지식과 이론에 대해 배우는 분야이다. 응용예술은 도자기, 가구, 사진, 디자인, 애니메이션, 뷰티미용 등 다양한 장르를 망라하는 분야이다. 무용·체육은 인간 신체의 미적 움직임을 토대로 내면세계를 표현하는 무용, 개인의 맞춤형 스포츠 활동을 다루는 체육 등으로 구분된다. 미술·조형은 시각적 이미지를 조형 요소와 원리로 이해하고 활용하는 조형 능력을 가르치는 분야이다. 연극·영화는 연극 관련 인력을 양성하고 영화

매체에 관련된 전문 연출과 스텝 및 연기자를 포함한 영상 제작 관련 인력을 양성하는 분야이다. 음악은 그것을 통해 국민 정서를 순화시키고 보다 즐거운 사회를 만들 수 있는 연주 실기 능력을 갖춘 음악가를 양성하는 분야이다.

도움서의 주요 내용

이 도움서는 고등학교의 진로전담교사와 대입진학지도담당교사들이 학생들의 대학 전공선택을 체계적으로 상담할 수 있도록 내용을 구성하였다. 이에 따라 대영역을 다섯 단계로 설정하였는데, 자기이해와 전공, 직업세계의 이해와 전공, 전공이해와 전공선택, 전공선택 준비도에 따른 진로상담(지도), 전공선택과 진학지도 방법 및 사례 등이다. 이러한 단계 구분은 고등학교 교사가 학생들을 상대로 진로·진학 지도·상담을 할 경우 거쳐야 할 절차라고 할 수 있다.

1단계는 교사가 학생 스스로 자신의 적성과 흥미, 가치관에 대해 충분히 파악할 수 있도록 지도하는 절차이다. 교사가 학생 스스로 자신의 인생 목표를 찾도록 돕고, 대학 전공에 대해 개괄적으로 이해할 수 있게 구성하였다. 여기서 중요한 것은 학생이 진로에 대한 가치를 명확히 하여 진로장애를 극복할 수 있는 의지와 자아정체감을 형성하는 것이다.

2단계는 교사가 학생에게 다양한 직업세계를 이해하고 탐색할 수 있도록 안내하는 절차이다. 학생들 스스로 변화하는 직업의 세계를 탐색할 수 있도록 다양한 경로와 방법을 제시하였다. 여기서 중요한 것은 미래의 직업세계가 어떤 방향으로 변하는지를 학생들이 파악하여 전공선택을 합리적으로 해야 한다는 것이다.

3단계는 교사가 학생에게 대학의 전공 분류 체계를 이해시키고 전공 탐색을 안내하는 절차이다. 대학의 세부 전공들을 제시하였고, 전공을 탐색할 수 있는 다양한 경로와 방법을 제시하였다. 여기서 중요한 것은 학생 자신이 원하는 직업과 연계된 전공을 선택하는 것이다.

4단계는 교사가 학생의 전공선택 준비도에 따른 진로상담(지도)을 진행하는 절차이다. 학생의 전공선택 준비 정도를 4개의 유형으로 구분하여 상담할 수 있는 방안을 제시하였다. 여기서 중요한 것은 학생이 작성한 전공선택 준비도 진단 체크리스트를 잘 활용하여 상담하는 것이다.

5단계는 학생의 전공선택과 관련한 대학 진학지도를 최종적으로 진행하는 절차이다. 교사가 학생의 전공선택을 돕기 위한 종합 체크리스트 및 진로갈등/장벽 해결을 위한 지도 TIP을 제시하였다. 또한, 일반대학의 특징적인 진학지도 방법과 진학지도 사례를 제시하였다. 여기서 중요한 것은 성적만을 고려하여 진학지도를 해서는 안 된다는 것이다.

이상의 다섯 단계에 걸친 대학 전공선택을 위한 지도·상담 내용 및 방법을 개괄하면 아래의 <표>와 같다.

<표> 대학 전공선택 지도·상담 내용 요약

| 대영역 | 중영역 | 내용 |
|-------|--------------------|---|
| 자기 이해 | ① 나는 무엇을 좋아하지? | <ul style="list-style-type: none"> 진로흥미와 전공 (활동지 1) 내가 좋아하는 것 알아보기 (활동지 2) 커리어넷 직업흥미검사를 활용한 자기이해하기 (활동지 3) 좋아하는 카드와 싫어하는 카드 분류를 통한 자기이해 지도하기 |
| | ② 나는 무엇을 잘할 수 있지? | <ul style="list-style-type: none"> 진로적성과 전공 (활동지 1) 직업적성검사를 활용한 진로적성 파악하기 (활동지 2) 자신의 강점과 약점 정리해 보기 |
| | ③ 나의 가치관은? | <ul style="list-style-type: none"> 직업가치관과 전공 커리어넷 및 워크넷 직업가치관검사 진로가치 카드 활용 (활동지) 진로가치 카드를 활용한 나의 진로가치 Best 10 알아보기 |
| | * 자기이해의 진로지도·상담 사례 | |
| 직업 탐색 | ① 변화하는 직업세계 이해 | <ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 직업 분류와 직업 수 직업기초능력 시대별 일자리 변화 미래 직업세계의 변화 예측 직업선택 시 고려사항 직업과 전공의 연계 직업 관련 정보서 |

| 대영역 | 중영역 | 내용 |
|---------------------|----------------------------|--|
| 직업 탐색 | ② 직업의 탐색과 체험방법 | <ul style="list-style-type: none"> • 직업세계 체험 사이트를 통한 탐색 • 커리어넷과 워크넷을 통한 직업탐색 • 꿈길을 통한 현장직업체험 • 관심 분야 직업도달 경로 찾아보기 • 직업세계 탐색을 위한 지도 방안 • (활동지 1) 직업동영상으로 흥미 유발하기 • (활동지 2) 인공지능 시대의 미래 일자리 알아보기 • (활동지 3) 관심 직업에 대한 정보 수집하기 |
| | * 직업 탐색의 진로지도·상담 사례 | |
| 전공 탐색 | ① 전공이해 | <ul style="list-style-type: none"> • 대학 전공선택의 중요성 • 학생의 희망 직업에 따른 학과 탐색 지도 시 고려사항 • 대학 전공의 이해 • (활동지) 학생의 전공 적합성 탐색 체크리스트 |
| | ② 전공(대학)정보 탐색 및 체험 | <ul style="list-style-type: none"> • 정보망을 통한 전공 탐색(정보망 활용 방법) • 대학을 통한 전공 탐색 및 체험 • (활동지) 나의 관심 전공(계열) 정보 수집하기 |
| | | * 전공 탐색의 진로지도·상담 사례 |
| 전공선택 준비도 | ① 학생 전공선택 준비도의 이해 및 진단 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생 전공선택 준비도의 개념 설명 • 학생 전공선택 준비도의 진단 체크리스트 |
| | ② 학생 전공선택 준비도에 따른 진로상담(지도) | <ul style="list-style-type: none"> • 학생 진로선택 준비도 유형별(4개) 진로상담(지도) 단계 |
| 전공선택과 진학 지도 방법 및 사례 | ① 대학 전공선택 진학 지도의 방법 종합 | <ul style="list-style-type: none"> • 전공선택 지도를 위한 종합 체크리스트 • 진로갈등/장벽 해결을 위한 지도 TIP • 학생의 전공선택에 따른 진학지도 절차 • (활동지) 대학 진로진학 계획서 |
| | ② 전공선택의 지도 사례 | <ul style="list-style-type: none"> • 대계열별 진학지도 사례 |

대학 입시 일정에 따른 진로·진학지도 상담

교사들은 연간 대학 입시 일정 및 학사 일정에 맞추어 학생의 전공선택 상담을 해야 한다. 다음 <표>는 학교의 행사 일정, 정기고사, 전국연합학력평가, 수능 및 대학입시 원서접수 일정, 합격자 발표, 각종 설명회 등 대입 일정을 고려하여 학생들이 해야 할 것을 정리한 것이다. 여기에 개별 고교의 특수한 사정을 감안하여 학생들에게 진로·진학 상담을 해 주면 좋을 것이다.

월별 진로진학상담 핵심 포인트

<표> 고등학교 3학년 주요 일정과 학생들이 해야 할 일(예시)

| 연 | 월 | 주요 일정 | 해야 할 일 |
|-------------|---|-----------------------------------|---|
| 2 0 0 | 3 | · 전국연합학력평가 | · 연간 학습 계획 및 1학기 학습 계획 수립 · 주간 자율 학습 점검 |
| | 4 | · 전국연합학력평가 · 중간고사 | · 중간고사 대비 · 탐구 선택 과목, 제2외국어/한문 응시 여부 및 과목 결정 |
| | 5 | · 단기 방학 | · 단기 방학 목표 실현 · 진학 상담 기초 자료 작성 |
| | 6 | · 수능모의평가[평가원] | · 대입 지원 계획 · 기말고사 대비 |
| | 7 | · 기말고사 · 전국연합학력평가 · 방학식 | · 가/나 형 유형 결정(수학) · 수시 모의 지원 계획 · 여름방학 계획 |
| | 8 | · 개학식 · 수시 모집 학생부 작성 기준일[8/31] | · 주간자율 학습 점검 · 수능 응시 영역 및 선택 과목 결정 |
| | 9 | · 수능 모의 평가[평가원] · 수시 원서접수 | · 중간고사 대비 · 수시 지원 계획 · 수시 지원자: 대학별 고사 대비 |

| 연 | 월 | 주요 일정 | 해야 할 일 |
|------|----|--|---|
| | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • 중간고사 • 전국연합학력평가 | <ul style="list-style-type: none"> • 수능대비 • 수시 지원자: 대학별 고사 대비 |
| | 11 | <ul style="list-style-type: none"> • 수능시험 • 기말고사 | <ul style="list-style-type: none"> • 기말고사 대비 • 수시 지원자: 대학별 고사 대비 |
| | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • 정시 모집 학생부 기준일[12/1] • 수시합격자 발표 • 수시 합격자 등록 • 미등록 총원 통보 마감 • 미등록 총원 등록 마감 • 정시 원서 접수 | <ul style="list-style-type: none"> • 수시 지원자: 대학별 고사 대비 • 정시 지원 계획: 정시 학생부 기준일: 12/1 • 정시 지원자: 대학별 고사 대비 |
| 2000 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • 가군 정시 전형 기간 • 나군 정시 전형 기간 • 다군 정시 전형 기간 • 정시 합격자 발표 • 정시 등록 기간 | <ul style="list-style-type: none"> • 정시 지원자: 대학별 고사 대비 |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • 졸업식 • 총원 합격 통보 • 총원 등록 마감 • 추가 모집 • 추가 모집 합격자 발표 • 추가모집 등록 마감 | <ul style="list-style-type: none"> • 미등록자: 추가 모집 지원 계획 구상 • 정시 합격 현황 및 등록 결과 학교 통보 • 정시 추가 합격 현황 및 등록 결과 학교 통보 |

자료: 안연근(한국전문대학교육협의회), 지창욱(상지여고)의 제공 자료에 근거해 작성

3월은 학부모 설명회나 진학상담, 학생상담 등이 진행된다.

교사와 학생 간의 라포르(rapport) 형성 여부가 결정되는 시기로, 학생과의 친밀감 및 신뢰감이 성공적 전공선택의 출발점이라는 점에서 3월의 진학 상담은 의미가 매우 크다. 상담교사는 학생의 태도 유형에 따라 학생을 오해하지 않도록, 사전에 피상담자 정보를 파악할 필요가 있다. 그러나 사전 정보로 학생에 대한 선입견을 갖는 것은 금물이다. 학생에 대한 이해가 부족하면 상담자 자신만의 생각에 갇혀 친절한 진학상담이 되기 어렵다.



4월은 중간고사가 있는 달이다. 학교 공부를 통해 수능 준비도 된다는 것을 학생들에게 인식시킬 필요가 있다. 이 시기에는 학교 부적응자도 나타나는 시기이므로, 이들 학생을 중점적으로 상담한다.

5월은 중간고사도 끝나고 휴일도 많아서 학생들의 학습 집중력이 매우 약해지는 시기이다. 이때 입시 설명회나 대학 방문을 학생들에게 권하며 전공에 대한 이해도를 높일 수 있는 기회를 제공할 필요가 있다. 또한, 3월과 4월 전국연합학력평가 성적을 바탕으로 전공선택 전략을 점검하는 상담을 할 수 있다. 학생부 종합 전형 지원자에게는 자기 소개서를 작성하게 하는 것도 바람직하다.

6월은 대수능 모의평가가 있는 달이다. 6월 모의평가는 대학 전공선택 전략을 세우는 계량적 분석 자료로서 매우 중요하지만, 이것을 절대적인 기준으로 삼는 상담은 지양해야 한다. 졸업생들과 함께 보는 모의평가 결과에 일희일비하지 말고, 앞으로 수능 성적 향상 가능성과 수능 최저학력 기준을 충족하기 위한 세밀한 학습 전략을 세우고 정진하라는 조언이 필요하다. 그러나 현재의 모의평가 결과를 바탕으로 학생의 전국적인 위치를 확인하고, 지원 가능한 대학의 전공과 지원 전형 유형을 상담해 줄 필요가 있다.

7월~8월 중순은 학생들이 슬럼프에 빠지기 쉬운 시기이다. 날씨도 덥고, 여름방학이기 때문이다. 이때 학생들의 시간 관리가 필요한데 학습 플래너를 활용하도록 조언해 줄 필요가 있다. 학습 계획을 세울 때는 일주일 중 하루를 온전히 비워, 나머지 6일 동안 계획했지만 미처 하지 못한 학습 분량을 완성하게 하는 여유를 두도록 지도한다. 이 방법이 학생들의 학습 스트레스를 줄여 무더운 여름방학을 잘 보낼 수 있게 할 것이다. 6일 동안의 학습량을 계획한 대로 완성한 학생에게는 수능 기출 문제를 수능 시간표대로 풀도록 한다.

8월 말부터 9월 중순은 수능 원서접수, 9월 모의평가, 수시 모집 원서접수 등으로 공부의 리듬이 흐트러지기 쉽다. 학생들이 스트레스를 받지 않도록, 해야 할 일을 정확하게 지침을 내려 줄 필요가 있다. 수능 원서접수 이후에는 수능 응시 과목 변경이 어려우므로 자신의 강점이 있는 수능 영역을 정하고, 목표 대학 전공의 수능 반영 방법을 고려해 선택과 집중하여 효율적으로 공부를 하도록 해야 한다. 수시 모집 상담은 학교뿐 아니라 지역 교육청 등에서도 진행한다.

9월 말과 10월은 수능 성적을 올리기 위한 마지막 힘을 낼 시기이다. 특히, 10월에는 새로운 내용을 공부하는 것보다 그동안 공부했던 문제지 등을 꺼내어 틀린 문제들을 재점검하면서

실력을 보완해야 한다. 이 시기에는 면접고사를 보는 대학도 있는데 수능 전에 진행되는 면접고사는 수능시험 준비에 직·간접적인 영향을 준다. 면접 고사와 수능 준비 시간을 적절히 안배하여 수능 최저학력 기준을 충족하도록 조언해줄 필요가 있다.

11월은 수능시험이 있는 달이다. 수능시험 보름 전부터는 2일에 한번 꼴로 모의 수능 문제지를 수능시험과 동일한 시간표대로 풀게 하여 실전 적응력을 극대화해야 한다. 쉬는 시간까지도 수능 시간표에 맞춰 생활하게 할 필요가 있다. 무엇보다 학생들에게 충분한 숙면이 수능 당일 몸 컨디션을 최상으로 끌어올릴 수 있다고 조언해야 한다. 수능시험을 본 후에는 정확한 가채점으로 대학별 고사 응시 여부를 판단하도록 한다.

12월 셋째 주에는 수능 성적표가 배부된다. 수시 모집 합격생의 안도감과, 정시 모집에 지원해야 하는 불안감이 공존하는 시기이다. 수시 합격생에게는 대학 생활 대비를 위한 컴퓨터 활용 능력과 여학 공부, 글쓰기 훈련, 무엇보다 전공 탐색을 반드시 하도록 조언해 줄 필요가 있다. 정시 모집 지원자에게는 전략적으로 지원할 수 있도록 상담해준다. 지원 대학의 수시 이월 인원과 경쟁률 등을 확인해 주는 치밀한 상담이 필요하다.

다음 년도 **1월 말부터 2월 초**까지 정시 모집 합격자 발표 및 등록 기간이다. 2월 중순에는 총원 합격 소식을 기다리도록 하자. 수시 및 정시모집 불합격자에게는 2월 셋째 주부터 추가 모집이 있음을 알려 줄 필요가 있다.





고등학생의 진로를 위한
대학 전공선택 도움서

2장

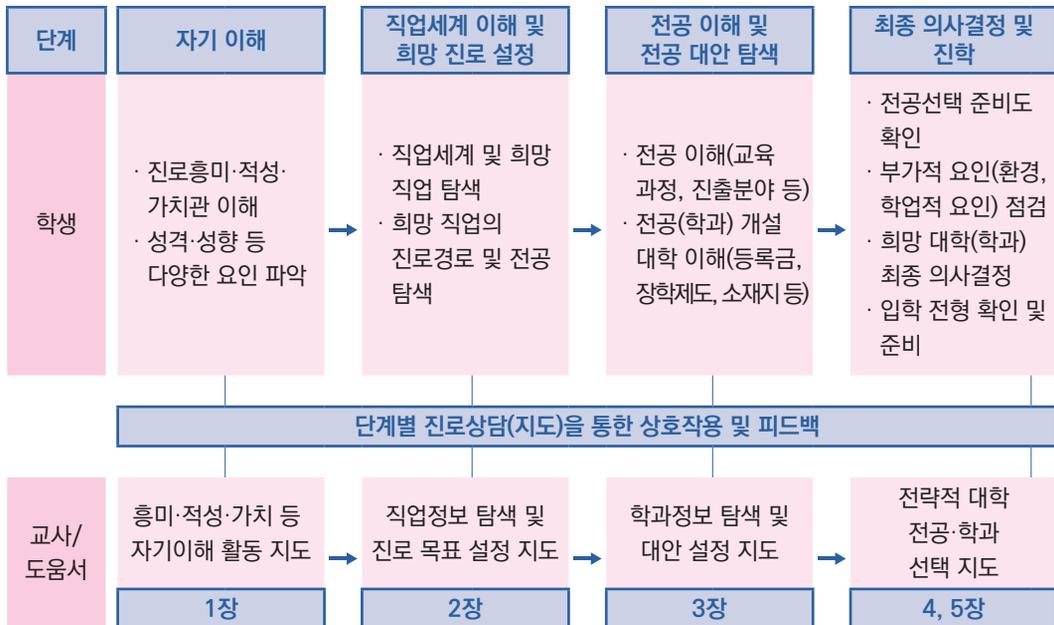
대학 전공선택 도움서의
활용 방법

2장 대학 전공선택 도움서의 활용 방법

이 도움서는 학생들이 대학 전공선택을 하는 데 있어 거쳐야 할 필수적 단계와 과정에 대한 개념적 지도를 토대로 만들어 졌다. 따라서 교사는 각 단계별로 제공한 다양한 자료와 활동지들을 활용하여 학생들의 올바른 진로 설정에 도움을 줄 수 있을 것이다.

● 학생 전공선택 과정과 본 도움서의 연계

학생의 전공선택 과정은 크게 자기이해 → 직업세계의 이해 및 희망 진로 탐색 → 전공이해 및 전공 대안 탐색 → 최종 의사결정 및 진학의 단계로 이어진다. 본 도움서의 Part 2에서는 각 장을 학생 전공선택 단계와 연계하여 교사들이 학생의 전공선택 과정을 지도하는 데 필요한 각종 정보와 지도 TIP 등을 제시하였다.



● 도움서 활용 시 고려사항

급변하는 시대적 환경에서는 직업이나 전공(학과) 선택 시 확실성을 담보하지 못한다. 또한 학생들은 각자가 처한 상황과 목표가 다르기 때문에 개개인의 진로성숙도도 각각의 차이가 있기 마련이다. 따라서 개인이 처한 상황과 불확실성이 높은 환경에 대응해 절대적으로 적용할 수 있는 대안은 없다.

그러나 누구에게든 타당한 최선의 대안을 찾아내는 일반적 지침은 있다. 각자 갈 길은 달라도 나침판은 누구에게나 유용하기 때문이다. 본 도움서도 모든 학생에게 일률적으로 적용하기에는 한계가 있을 것이다. 그러나 이 도움서를 활용할 때에 다음의 내용을 고려하면, 학생들의 진로 설정을 위한 나침판 역할을 할 수 있을 것이다.

첫째, 이 도움서는 모듈식으로 구성하였다. 따라서 학생의 개별 특성 및 학교의 특성에 맞추어 필요한 부분을 선별하여 활용하는 것이 효율적이다. 학생이나 교사 모두가 충분한 시간을 갖기 어려울 수 있으므로 필요한 부분만 찾아서 집중적으로 활용하는 것이 더 좋다. 이 도움서에서 제시한 단계를 모두 밟을 것인지 여부는 학생들의 진로성숙도에 달려 있다. 즉, 교사들이 학생들의 진로성숙도가 높다고 보는 경우 이전 단계를 모두 건너뛰어 마지막 단계로 바로 넘어갈 수도 있고, 학생들이 미흡하다고 생각하는 단계를 집중적으로 탐색할 수도 있다.

둘째, 이 도움서에서 제시하는 학생의 자기이해를 위한 각종 검사들을 절대시 해서는 안 된다. 현재의 검사 도구는 비교적 발전하였지만, 학생들의 특성을 정밀하게 파악하는 데에는 한계가 있다. 또 검사 결과의 해석 방법도 다를 수 있다는 점을 감안해야 한다.

셋째, 이 도움서는 다양한 활동지들과 함께 게임식 활동지도 제시하였다. 교사들은 이를 진로 수업시간에 활용할 수 있을 것이다. 이제 진로 수업도 딱딱한 숙제를 작성하는 방식이 아니라 흥미 위주의 게임식 지도를 하는 것이 좋다.

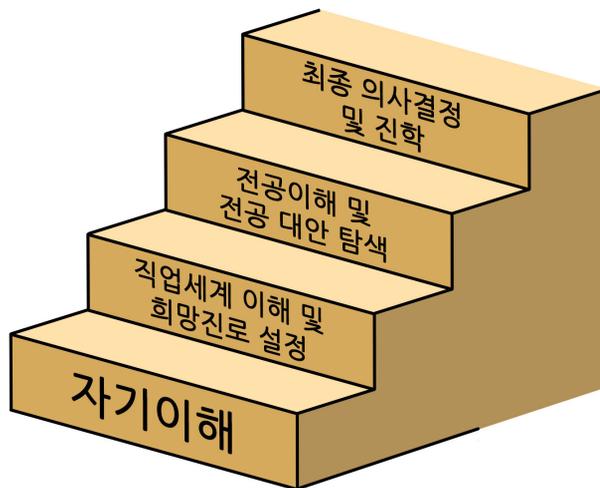
넷째, 이 도움서는 진로진학상담 전문가들이 제작하였으나, 빠르게 변화하는 직업과 전공(학과)의 특성을 미처 반영하지 못하였을 수도 있다. 특히 학령인구 감소로 대학이 해마다 학과를 변경하고 신설하며 폐지하는 전공들이 많아, 적시에 제시하지 못한 어려운 점이 있다.

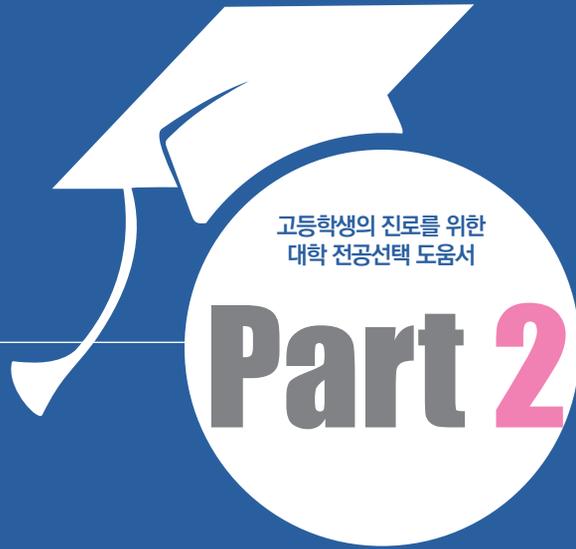
다섯째, 이 도움서는 대학 전공선택과 관련된 다양한 정보 소스를 제공하고 있다. 이 도움서에서

제시한 정보망을 활용하여 대학과 관련한 다양한 정보 탐색을 할 수 있을 것이다.

여섯째, 이 도움서는 학생보다 진로전담교사를 대상으로 제작되었으므로 실제 진학지도·상담 활동에 직접 적용할 수 있을 것이다.

끝으로, 본 도움서는 개별 대학의 정보가 아니라 합리적인 전공선택을 위한 정보 제공에 역점을 두고 제작하였다. 앞으로 인공지능 시대에 가장 중요한 것은 출신 대학이 아니라 전공이다. 학생의 성적에 맞추어 대학 입학만을 위한 진학지도를 하는 것보다는 학생의 흥미와 적성에 맞는 전공(학과)을 안내하는 진로·진학지도가 필요하다.





대학 전공선택 지도·상담의 내용 및 방법



- 1장. 자기이해와 전공
- 2장. 직업세계의 이해와 전공
- 3장. 전공이해와 전공선택
- 4장. 전공선택 준비도에 따른 진로상담(지도)
- 5장. 전공선택과 진학지도 방법 및 사례



고등학생의 진로를 위한
대학 전공선택 도움서

1장

자기이해와 전공

Part 2

대학 전공선택 지도·상담의 내용 및 방법

1장 자기이해와 전공

학생의 고등학교 시절은 대학 진학을 위한 공부와 더불어 전공(학과) 선택, 취업 준비 등의 진로 활동을 해야 하는 매우 중요한 시기이다. 이 과정에서 학생들은 삶의 주체인 자신을 바르게 이해하여, 자아 존중감과 정체성을 확립하고 앞으로의 대학 생활과 직업 세계로의 진출을 계획해야 한다.

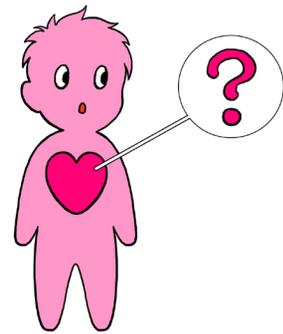
본 장에서는 학생 스스로 자신의 흥미, 적성, 가치관 등을 파악할 수 있도록 진로심리검사와 다양한 활동 도구, 상담 사례를 제시하였다. 이를 통해 학생들이 객관적으로 자기 자신에 대한 특성을 파악하여 능동적으로 직업 흥미·적성이나 가치관을 검사해 보도록 하였다. 나아가 자기이해에 따른 전공선택이 왜 중요한지를 제시하였다.

1) 나는 무엇을 좋아하지?

● 진로흥미와 전공

흥미란 개인이 가지고 있는 쾌, 불쾌, 수락, 거부의 경향성을 말하는데, 여러 가지 인간 행동을 결정하는 데 중요한 역할을 한다.²⁾ 흔히 재미있는 일에 대해서는 누가 시키지 않아도, 어떤 보상을 주지 않아도 그 일에 몰두하느라 시간 가는 줄 모른다.

따라서 자신의 진로와 관련하여 무엇을 좋아하고 재미있어 하며 어떤 것에 더 관심을 두는지를 파악하는 진로흥미검사는 직업세계를 탐색하는 데 매우 중요하다. 뿐만 아니라 본 도움서의 궁극적인 목적인 대학 전공선택에서도 매우 중요한 단계라고 할 수 있다.



2) 한국직업능력개발원(2013). 커리어넷 직업흥미검사 활용 안내서

● 진로흥미의 종류

진로흥미를 구분하는 다양한 이론이 존재하지만, 학교 현장에서는 주로 쿠더(Kuder) 이론과 홀랜드(Holland) 이론을 많이 사용한다. 홀랜드 이론에 기초하여 커리어넷 직업흥미검사(H)에서 제공하는 흥미 유형은 다음과 같다.

| 흥미 유형 | 유형 특징 |
|----------|-----------------------------|
| R유형(실체형) | 현실감각, 신체능력, 구체성, 자연친화성, 손재능 |
| I유형(탐구형) | 논리성, 합리성, 호기심, 탐구성, 분석능력 |
| A유형(예술형) | 예술성, 창의성, 감수성, 직관, 표현능력 |
| S유형(사회형) | 대인관계능력, 사회성, 배려, 타인이해, 봉사정신 |
| E유형(기업형) | 리더십, 설득력, 도전정신, 목표지향성, 경쟁심 |
| C유형(관습형) | 책임감, 계획성, 성실성, 순응성, 안정지향 |

쿠더(Kuder)의 흥미이론에 기초하여 커리어넷 직업흥미검사에서 제공하는 직업흥미군은 다음과 같다.

| 구분 | 설명 |
|------------|--|
| 과학 분야(전문직) | 과학 분야의 연구, 수학/의학/생물학/물리학 등의 분야에서 지식 축적 및 활용 |
| 과학 분야(숙련직) | 사실 관찰, 분류 등 연구 보조 활동, 의학/생물학/물리학 등의 지식 적용 |
| 공학 분야(전문직) | 제조/건설/운송 분야에서 공학적, 구조적 설계 |
| 공학 분야(숙련직) | 건설/전자/기계 분야에서 건설, 제조, 설비, 수리 등의 숙련된 기술을 바탕으로 수행 |
| 경영 분야(전문직) | 사업체, 정부기관 조직 인력 및 자산 관리, 운용. 재무/회계/관리/경영 촉진 활동 등 |
| 경영 분야(숙련직) | 판매/판촉/마케팅 등 영업 촉진 관련 재정 및 조직 활동 등 |
| 서비스(전문직) | 사회봉사/보건/교육 분야에서 사람들의 욕구 충족 및 복지와 관련해 높은 책무성 가짐 |
| 서비스(숙련직) | 서비스/사회봉사/건강/치안 등 분야에서 사람들의 기호, 욕구, 복지 등을 충족 |
| 예술 분야(전문직) | 음악/미술/무용/디자인/연극영화/체육 등의 분야에서 개인적 재능을 발휘 |
| 예술 분야(숙련직) | 사진/산업미술 및 디자인 영역에서 예술적 기능 응용 |
| 소비자 경제 분야 | 음식, 음료의 조리과 포장, 의류직물의 제작 및 손질 등과 관련된 일 |
| 농업/천연자원 | 농업/임업/어업/광업 등의 영역에서 수행되는 활동 |

| 구분 | 설명 |
|------------|--|
| 사무직 | 문서자료 기록/정리/보관 등 세심한 주의력, 정확성, 깔끔함, 질서정연함, 빠른 일처리 등 필요함 |
| 언론직 | 문학작품 창작, 해석, 생각과 지식을 말이나 글로 표현하는 등 언어의 사용과 관련된 영역 |
| 전산/정보통신 분야 | 정보의 생산, 관리, 교환 등을 목적으로 컴퓨터 소프트웨어, 데이터베이스시스템, 정보통신망 및 통신처리방식 등 연구개발 |
| 컴퓨터 응용 분야 | 컴퓨터의 다양한 기능을 활용하여 설계/가공/창작 활동 |

● 진로흥미에 따른 전공선택의 중요성

본인의 좋아하는 것을 제대로 알고 그에 맞는 직업을 선택하였을 때 직무수행이나 직업의 만족도가 전반적으로 높고 직무수행에도 긍정적인 영향을 준다. 전공선택도 마찬가지다. 학생 자신의 흥미에 맞는 전공을 선택했을 때, 전공 공부에 대한 열정과 만족도가 높아 학업 성취도도 높다. 학생 스스로 자신이 무엇을 좋아하는지를 객관적으로 파악하는 것은 전공에 대한 학업 몰두, 나아가 앞으로의 만족스러운 대학 생활, 직업세계로의 진출 등에 많은 영향을 미쳐 행복한 삶을 영위하는 데 중요하다.

● 진로흥미 탐색을 위한 지도 방안

활동지 1. 내가 좋아하는 것 알아보기

활동지 2. 커리어넷 진로흥미검사를 활용한 자기이해하기

활동지 3. 좋아하는 카드와 싫어하는 카드의 분류를 통한 자기이해 지도하기

(활동지 1) 내가 좋아하는 것 알아보기

| 나의 각종 흥미 탐색 | 내용 |
|-----------------------------|----|
| 내가 좋아하는 물건은? | |
| 내가 좋아하는 장소는? | |
| 내가 좋아하는 활동은? | |
| 내가 가장 즐겁고 행복한 시간은? | |
| 누가 시키지 않아도 하는 일은? | |
| 나도 모르게 다른 사람에게 자주하는 말(단어)은? | |
| 내가 좋아하는 과목은? | |
| 내가 잘하는 과목은? | |
| 내가 잘하고 싶은 과목은? | |
| 다른 사람들이 내게 자주하는 '칭찬'은? | |
| 내가 가장 자신 있는 것은? | |
| 내가 가장 신났던 최근의 일은? | |
| | |
| | |
| | |
| | |

자료 : 이진희(대전대신고) 제공 자료



운영방법 Tip

- 하단의 빈 칸에는 학생들 스스로 '항목'을 만들어서 입력하도록 하면 된다. 예를 들어, 좋아하는 독서 분야, 좋아하는 운동, 좋아하는 색깔, 좋아하는 옷 등이다.
- 가급적 '싫어하는 과목'처럼 부정적인 것보다는 긍정적인 접근이 가능한 분야를 적도록 해야 한다.

(활동지 2) 커리어넷 직업흥미검사를 활용한 자기 이해하기



* 커리어넷 직업흥미검사 (<http://www.career.go.kr/cnet/front/examen/inspctStd.do>)

① 커리어넷 직업흥미검사(H/K)를 실시하고 아래의 <표>를 완성해보자.

| 직업 흥미 검사(H형) 결과 | | | |
|-----------------|-------------|--|------------------|
| 순위 | 높게 나온 흥미 유형 | 관련 특성 | 대표 직업 |
| 1 | 기업형(E유형) | ·리더십으로 다른 사람을 이끈다. ·다른 사람들의 생각이나 관점에 영향을 주고 싶어한다. | 국회의원, 외교관, 고위공무원 |
| 2 | 관습형(C유형) | ·약속을 잘 지키는 편이다. ·세심하고 꼼꼼하다. | 사서, 세무사, 회계사 |
| 3 | 예술형(A유형) | ·자신만의 개성이 뚜렷하다 ·감정을 솔직하고 자유롭게 표현한다. | 방송작가, 영화감독 |

| 직업 흥미 검사(K형) 결과 | | |
|-----------------|--------------|----------|
| 순위 | 높게 나온 직업 흥미군 | 나의 관심 직업 |
| 1 | 과학분야(전문직) | 사회학 연구원 |
| 2 | 사무직 | 사서 |
| 3 | 경영분야(전문직) | 노무사, 세무사 |

② 직업흥미검사(H/K) 결과를 바탕으로 나의 생각을 정리해보자

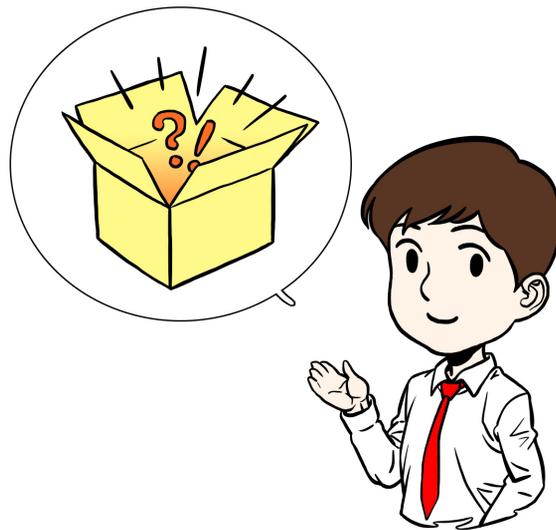
| 검사 결과를 통한 나의 특징 | 검사 결과에 대한 나의 생각 |
|-----------------|-----------------|
| | |

자료: 송우종(서운고), 이진희(대전대신고) 제공 자료를 참조해 재구성



운영방법 Tip

- '흥미'와 '적성'를 혼동하는 경우가 많으므로 정확한 개념을 설명한다.
- 진로심리검사는 정답을 제시하는 것이 아닌, 자신의 특성, 역량을 이해하는 수단이다.
- 검사결과를 바탕으로 자신의 생각을 정리해 보는 활동 기회를 제공하고, 검사 결과의 추천 직업을 '경향성'으로 파악하도록 안내
- 진로에 대한 고민, 진로심리검사 결과에 대한 심층적인 내용은 커리어넷 온라인 상담을 통해서 알아볼 수 있음을 안내한다(<http://www.career.go.kr/cnet/front/counsel/counselMain.do>).
- 커리어넷의 「진로심리검사 이용 가이드(2020)」 및 「직업흥미검사(H/K형) 결과해석 가이드(2020)」 동영상 참조



(활동지 3) 좋아하는 카드와 싫어하는 카드의 분류를 통한 자기이해 지도하기

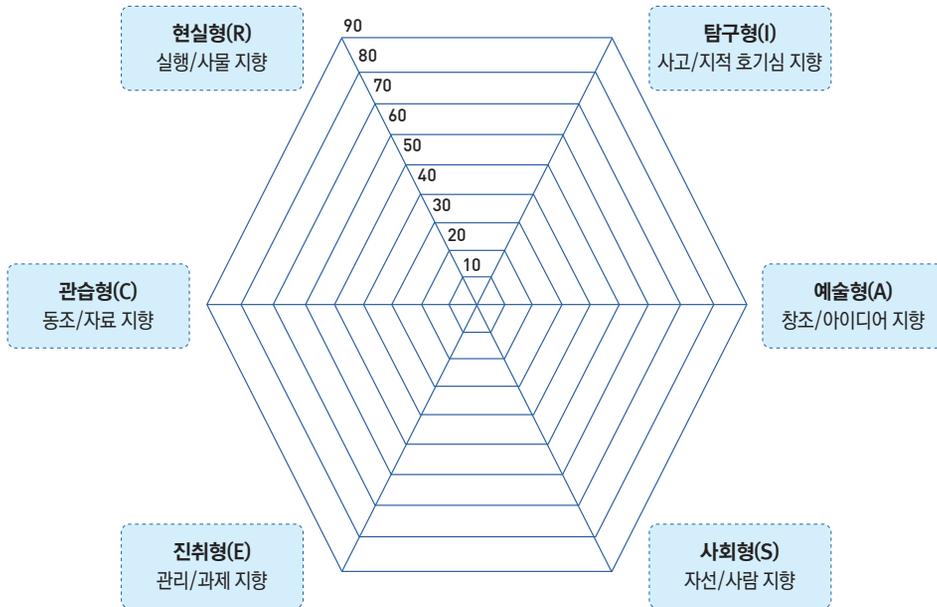
① 아래 카드 분류를 통해 내가 좋아하는 것과 싫어하는 것을 알아보기

| | | | |
|---|---|---|--|
| E 경쟁이 치열할 때 최선을 다하는 경향이 있다. | C 무슨 일이든 계획한 대로 실행해야 마음이 편하다. | R 이론을 따지고 토론하는 일 보다는 신체 활동을 더 좋아한다. | I 어릴 때부터 책을 많이 읽었다. |
| A 하고 싶은 일이 있으면 그것을 참기 어렵다. | S 어려운 사람을 보면 어떻게든 도와주려고 한다. | E 경쟁심이 많아 게임에서 결코 쉽게 양보하지 않는다. | C 원리 원칙대로 행동하고 또 그렇게 살려고 한다. |
| R 거친 운동이라도 무서워 하지 않는다. | I 무엇이든 분석해 보는 경향이 있다. | A 나는 아름다운 것을 보면 쉽게 감동한다. | S 곤란에 처한 사람의 심정을 끝까지 잘 들어 주고 이해해 준다. |
| E 친구나 어린아이들을 잘 다루는 능력이 있다. | C 무슨 일을 할 때는 미리 계획을 세워서 하는 편이다. | R 자동차를 수리하는 사람 | I 식물이나 동물을 연구하는 사람 |
| A 시를 쓰는 사람 | S 학교에서 학생들을 가르치는 사람 | E 공장에서 발생하는 일을 총괄하는 사람 | C 시청이나 구청에서 행정 사무를 보는 사람 |
| R 화재를 예방하고 불을 끄는 사람 | I 연구소에서 새로운 것을 연구하는 사람 | A 새로운 음악을 만드는 사람 | S 개인, 집단, 지역의 사회 복지 업무를 담당하는 사람 |
| E 여행사 소속으로 있으면서 여행을 잘 안내하는 사람 | C 내야 할 세금이 어느 정도 인지 파악해 주는 사람 | | |

② 바탕 영문의 카드 수를 세어 다음과 같이 점수화한다.

| 유형 | R(현실형) | I(탐구형) | A(예술형) | S(사회형) | E(진취형) | C(관습형) |
|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 카드 수 | | | | | | |
| 점수 (카드 수×10점) | | | | | | |

③ 알아본 점수를 바탕으로 홀랜드의 리아섹(RIASEC) 6각형 도형을 그려 보자.



④ 위 결과에 대한 나의 생각을 적어 보자.

자료 : 안연근(한국전문대학교육협의회) 제공 자료



운영방법 Tip

- 카드를 분류할 때 오래 생각하지 않고, 좋아하는 것과 싫어하는 것으로 가능한 빨리 분류하도록 지도한다.
- 홀랜드 유형에 대한 내용을 아이들에게 설명해준다(커리어넷 홀랜드 유형 설명, inspct.career.go.kr/web/psycho/holland/intro).
- 결과를 통해 자기 자신에 대해 충분히 생각하도록 하고, 적은 결과를 친구들과 공유하여 토의하도록 한다.

2) 나는 무엇을 잘 할 수 있지?

● 진로적성과 전공

진로적성이란 학업, 직업 등의 특정 영역에서 능력을 발휘하는 잠재적인 가능성을 뜻한다. 즉 “나는 무엇을 잘 할 수 있지?”라는 물음에 스스로 어떤 일을 잘 할 수 있고 못하는지 자신의 능력이나 소질에 대해 생각하고 역량을 파악하는 것이다.

학생들의 대학 전공선택에서도 잠재 능력과 소질을 파악하여 전공을 결정할 때 학업에 대한 열정과 성취도가 높아진다.



● 진로적성 영역(예시)

| 구분 | 설명 |
|---------|---|
| 신체운동능력 | 기초 체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력 |
| 손재능 | 손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력 |
| 공간·시각능력 | 머릿속으로 입체적인 물체의 위치나 모습을 상상하여 떠올릴 수 있는 능력 |
| 음악능력 | 노래 부르고 악기를 연주하며 감상할 수 있는 능력 |
| 창의력 | 새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고 아이디어를 내는 능력 |
| 언어능력 | 말과 글로써 자신의 생각과 감정을 표현하며 다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있는 능력 |
| 수리·논리력 | 논리적으로 사고하여 문제를 해결하는 능력 |
| 자기성찰능력 | 자신을 돌아보고 생각과 감정을 조절하며 자신에게 주어진 여러 자원을 관리하는 능력 |
| 대인관계능력 | 조직 속에서 구성원들과 협조적이며 원만한 관계를 유지하는 능력 |
| 자연친화력 | 인간과 자연이 서로 연관되어 있음을 이해하며 자연에 대하여 관심을 가지고 탐구·보호할 수 있는 능력 |
| 예술시각능력 | 선, 색, 공간, 영상 등에 민감하게 반응하고 조화롭게 재구성할 수 있는 능력 |

자료 : 커리어넷 직업적성검사 소개(<http://inspct.career.go.kr/web/psycho/vocation/intro>)

● 진로적성에 따른 전공선택의 중요성

대다수의 학생들은 희망 직업과 관련된 전공(학과)을 선택하고자 한다. 그러나 입시 위주의 교육풍토로 인하여 학생들은 자신의 적성을 발견할 기회를 갖지 못하거나 충분한 자기이해 없이 진로를 결정하고 대학 이름 위주로 전공(학과)을 선택하여, 대학 진학 후 후회하는 경우가 종종 발생하고 있다.³⁾ 따라서 상담교사는 학생들의 대학 전공(학과) 선택 시 다양한 진로적성 탐색 기회를 안내하고 지도할 필요가 있다.

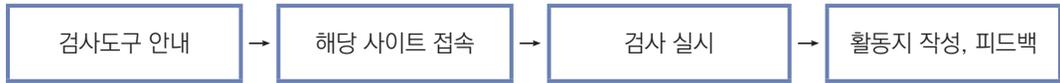
● 진로적성 탐색을 위한 지도 방안

1. 직업적성검사를 활용한 진로적성 파악하기
2. 자신의 강점과 약점 정리해 보기

3) 김봉환(2000). 청소년 진로상담 정책의 현황과 과제. 청소년상담연구.

(활동지 1) 직업적성검사를 활용한 진로적성 파악하기

- 직업적성검사를 바탕으로 자신의 생각을 정리해 보는 활동 기회를 제공해 보자.



학생의 진로실현 과정은 진로목표의 설정과 함께 진로목표에서 요구하는 역량을 기르는 실천 활동이 중요하다. 자기이해의 과정을 통해 자신의 적성을 고려하고 직업의 항목별 특징과 직무 특성을 이해하여 자신의 진로 역량을 성찰해보는 활동이 중요하다.

| 적성유형 | | | |
|---------|-------|--------|--------|
| 신체·운동능력 | 손재능 | 공간지각력 | 음악능력 |
| 창의력 | 언어능력 | 수리·논리력 | 자기성찰능력 |
| 대인관계능력 | 자연친화력 | 예술시각능력 | |

(진로 역량은 다양한 적성 유형의 조합을 통해 살펴볼 수 있어요.)

1. 직업적성검사 결과를 보고 정리해 보세요.

| 높은 영역 | 추천 직업 | 관심 직업 |
|-------|-------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |

| 낮은 영역 | 관심 직업 | 보완 방법 |
|-------|-------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |

(진로실현의 과정은 직업 선택과 이후의 노력의 연속이라고 할 수 있다.)

자료: 송우중(서운고) 제공 자료



운영방법 Tip

- 커리어넷 적성 유형별 직업정보 탐색(<http://www.career.go.kr/cnet/front/base/job/jobList.do#tab3>)
- 검사 결과의 추천 직업을 '경향성'으로 파악하도록 해야 한다. 학생들의 경우 '적성'과 '흥미'를 혼동하는 경우가 많다. 특히 학생들의 경우 '완성'이 아닌 '변화'하는 과정임을 이해시킬 필요가 있다.

(활동지 2) 자신의 강점과 약점 정리해 보기

1) 내가 보는 나의 강점과 약점, 친구가 보는 나의 강점과 약점을 알아보자.

| 특성 | 내용 | 내가 보는 나 | | 친구가 보는 나 |
|-------|---|---------|----------------------|----------|
| 적성 | 어떤 일을 잘할 수 있는 능력이나 소질로, 일을 처리하는 데 필요한 능력이나 잠재력이다. | 강점 | 예) 그림을 잘 그린다. | |
| | | 약점 | 예) 달리기가 느리다. | |
| 신체 조건 | 자신이 지니고 있는 신체적 특성이다. | 강점 | 예) 목소리가 차분하고 좋다. | |
| | | 약점 | 예) 시력이 좋지 않다. | |
| 생활 태도 | 생활에서 자연스럽게 나타나는 습관이나 태도이다. | 강점 | 예) 시간 약속을 잘 지킨다. | |
| | | 약점 | 예) 정리정돈을 잘 못한다. | |
| 성격 | 개인이 생각하고 느끼며 행동하는 독특한 방식으로, 타인과 구분되는 특정한 행동 양식이다. | 강점 | 예) 참을성이 있다. | |
| | | 약점 | 예) 덤벼거리고 준비물을 잘 잇는다. | |

2) 나의 강점 중 발전시킬 것은 무엇이고 어떻게 발전시킬 것인지, 약점 중 보완할 것은 무엇이고 어떻게 보완할 것인지 적어 보자.

| | |
|---------------|--|
| 특성 | |
| 나의 약점과 보완할 방안 | |

자료: 안연근(한국전문대학교육협의회) 제공 자료



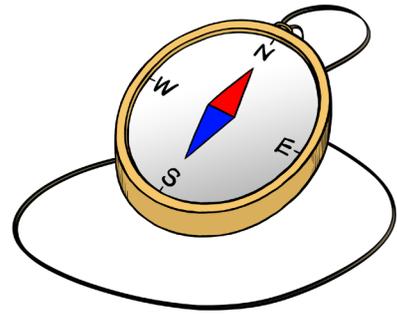
운영방법 Tip

- 자신의 진로를 고민하고 계획을 세우려고 할 때 나의 특성을 이해하고 강점과 약점을 파악하는 것이 중요하다는 것을 학생들에게 강조한다.
- 자신의 적성, 성격, 다중 지능, 신체조건, 학업 능력, 생활 태도 등을 이해하고 강점과 약점을 파악한 후, 약점은 보완하고 강점은 더욱 발전시키려는 자세가 중요하다는 것을 학생들에게 강조한다.

3) 나의 가치관은?

● 직업가치관과 전공

직업가치관이란 직업을 선택할 때 영향을 끼치는 자신만의 믿음과 신념이다. 직업가치관이 뚜렷하면 직업 선택과 전공선택도 쉬워진다. 따라서 상담교사는 학생들이 직업가치관을 뚜렷하게 가질 수 있도록 지도하는 것이 중요하다.



● 직업가치관 영역(예시)

① 커리어넷 직업가치관 검사: 12가지 직업가치



② 워크넷 직업가치관 검사: 13가지 직업가치



● 진로가치에 따른 전공선택의 중요성

학생의 진로가치는 진로설계와 실행 과정에서 합리적 의사결정을 위해 매우 중요하다. 따라서 상담교사는 학생의 진로 설정과 전공선택을 지도할 때, 진로가치에 대해 충분히 탐색할 수 있도록 안내할 필요가 있다.

▶ **진로가치는 행동의 지속성과 일관성을 유지하게 하는 동력이며, 명확한 자아정체감 형성을 돕는다.**

많은 심리 이론들은 ‘가치 지향성’ 이 개인의 행동 지속성과 일관성을 유지하는 에너지원이라고 설명한다. 이에 따라 진로가치는 개인의 흥미와 적성에 근본적으로 영향을 미치고, 자아정체감 형성에도 도움을 준다.

▶ **진로가치는 진로장애를 극복하는 힘이 된다.**

진로가치가 확고하지 못하면 진로 비전 수립, 진로 의사결정, 진로설계와 진로행동 실천 시, 진로장애 (career barrier)와 부딪치면 극복 의지가 약해진다. 그러나 진로가치가 명확하면 행동의 방향성이 분명하여 진로실천을 지속할 수 있다. 나아가 진로장애의 위기를 기회로 전환할 수 있는 긍정적 태도와 적극적인 행동의 힘을 부여한다. 따라서 학생의 진로장애를 극복하기 위해서도 명료하고 균형잡힌 진로가치관 탐색이 우선적으로 수행되어야 한다.⁴⁾

▶ **동일한 직업이라도 다양한 가치가 실현될 수 있다.**

· 다음은 다양한 직업 가치지향을 적용한 직업 사례이다.⁵⁾

| 청소년 관심 직업 | 4가지 직업가치 지향을 적용한 사례 |
|-----------|--|
| 교사 | <p>(안정 지향 유형) 이 유형은 안정된 보수와 정년이 보장된다는 점에서 만족감을 느낍니다.</p> <p>(의미 지향 유형) 이 유형은 학생들을 가르치고 학생들이 성장하는 것을 통해 만족감을 느낍니다.</p> <p>(변화 지향 유형) 이 유형은 학생들에게 새로운 방식으로 교육을 제공하고, 학교에서 새로운 행사나 일을 계획하고 실행하면서 만족감을 느낍니다.</p> <p>(성취 지향 유형) 이 유형은 스스로 학생들을 가르칠 때 성취할 목표를 정하고 그 목표를 이루는 것에서 만족감을 느낍니다.</p> |

4) 이지연 외(2018). 초·중등 학생을 위한 진로상담용 카드개발 워크북

5) 교육부·한국청소년상담복지개발원(2019). 고등학생용 직업가치관 검사 활용도움서

| 청소년 관심 직업 | 4가지 직업가치 지향을 적용한 사례 |
|-----------|--|
| 경찰관 | <p>(안정 지향 유형) 이 유형은 안정된 보수와 정년이 보장된다는 점에서 만족감을 느낍니다.</p> <p>(의미 지향 유형) 이 유형은 사회의 정의를 실현하고 안전한 사회를 만든다는 사명감을 느낄 때 만족감을 느낍니다.</p> <p>(변화 지향 유형) 이 유형은 위험을 무릅쓰더라도 어려운 사건을 해결하기를 원할 수도 있습니다. 또한, 새롭게 변화하는 일을 하는 것에서 만족감을 느낍니다.</p> <p>(성취 지향 유형) 이 유형은 경찰로서 능력을 발휘하여 승진하고 사람들에게 인정받는 것에서 만족감을 느낍니다.</p> |
| 의사 | <p>(안정 지향 유형) 이 유형은 보수가 안정적이고 전문성이 있으며, 정년 없이 일할 수 있다는 점에서 만족감을 느낍니다.</p> <p>(의미 지향 유형) 이 유형은 사람들을 치료해 주고 고통을 감소시켜 줄 수 있다는 것에서 만족감을 느낍니다.</p> <p>(변화 지향 유형) 이 유형은 다양하고 새로운 치료 방법을 시도하고 찾아내는 것에서 만족감을 느낍니다.</p> <p>(성취 지향 유형) 이 유형은 의사로서 성공적으로 역할을 수행하고, 사람들에게 능력을 인정받는 것에서 만족감을 느낍니다.</p> |
| 운동선수 | <p>(안정 지향 유형) 이 유형은 보수가 안정적일 때 만족감을 느낍니다. 또한, 시간이 지나서도 지속할 수 있는 안정적인 운동을 선택하여 만족감을 느낍니다.</p> <p>(의미 지향 유형) 이 유형은 운동하는 것을 좋아하고 즐기며, 운동능력이 좋아지는 것에서 만족감을 느낍니다.</p> <p>(변화 지향 유형) 이 유형은 운동능력을 향상시키기 위해 새로운 방법과 전략을 개발하고, 새로운 운동을 시도하는 것에서 만족감을 느낍니다.</p> <p>(성취 지향 유형) 이 유형은 운동선수로서 좋은 성과를 내고, 자신의 분야에서 뛰어난 선수로 인정받을 때 만족감을 느낍니다.</p> |
| 요리사 | <p>(안정 지향 유형) 이 유형은 월급이나 보수가 안정적인 상황에서 일할 때 만족감을 느낍니다.</p> <p>(의미 지향 유형) 이 유형은 요리하는 것을 즐기고, 요리사로서 의미 있는 일을 하는 것에서 만족감을 느낍니다.</p> <p>(변화 지향 유형) 이 유형은 새롭고 다양한 요리와 메뉴를 만들고 시도하면서 만족감을 느낍니다.</p> <p>(성취 지향 유형) 이 유형은 요리사로서 명성을 얻고, 능력 있는 요리사로 인정받을 때 만족감을 느낍니다.</p> |

| 청소년 관심 직업 | 4가지 직업가치 지향을 적용한 사례 |
|--------------------------|--|
| 뷰티 디자이너 | <p>(안정 지향 유형) 이 유형은 월급이나 보수가 안정적인 상황에서 전문성을 발휘하며, 개인생활과 일을 균형 있게 해 나갈 수 있을 때 만족감을 느낍니다.</p> <p>(의미 지향 유형) 이 유형은 자신의 미적 재능을 발휘하고 다른 사람을 아름답게 꾸미고 아름다움을 창조하는 것에서 만족감을 느낍니다.</p> <p>(변화 지향 유형) 이 유형은 끊임없이 새로운 스타일을 시도하고 자신만의 뷰티 스타일을 창조하는 것에서 만족감을 느낍니다.</p> <p>(성취 지향 유형) 이 유형은 뷰티 디자이너로서 자신의 전문성을 인정받고 자신의 분야에서 인정받을 때 만족감을 느낍니다.</p> |
| 컴퓨터 공학자/ 소프트웨어 개발자 | <p>(안정 지향 유형) 이 유형은 보수가 안정적이고 컴퓨터 공학자나 소프트웨어 개발자로서의 전문성이 있을 때 만족감을 느낍니다.</p> <p>(의미 지향 유형) 이 유형은 스스로 프로그램을 만드는 일에 즐거움을 느끼고 다른 사람과 함께 팀을 이루어 프로젝트를 수행할 때 만족감을 느낍니다.</p> <p>(변화 지향 유형) 이 유형은 변화하는 컴퓨터 공학 지식을 계속해서 배워 나가고 새로운 프로그램을 개발할 때 만족감을 느낍니다.</p> <p>(성취 지향 유형) 이 유형은 컴퓨터 공학자나 소프트웨어 개발자로서 능력을 발휘하여 성공적으로 일을 해내고 다른 사람으로부터 능력을 인정받을 때 만족감을 느낍니다.</p> |
| 일러스트레이터 | <p>(안정 지향 유형) 이 유형은 안정된 보수나 정년이 보장된 직장에서 일할 때 만족감을 느낍니다.</p> <p>(의미 지향 유형) 이 유형은 자신이 좋아하는 그림을 그리고 직업을 통해 자신의 능력이 향상된다고 느낄 때 만족감을 느낍니다.</p> <p>(변화 지향 유형) 이 유형은 새로운 방식으로 작업을 하고 작업을 통해 다른 사람들에게 영향을 주거나 도움을 줄 수 있을 때 만족감을 느낍니다.</p> <p>(성취 지향 유형) 이 유형은 성공적인 작품 활동을 하고 다른 사람으로부터 능력을 인정받을 때 만족감을 느낍니다.</p> |
| 건축가/ 건축 디자이너 | <p>(안정 지향 유형) 이 유형은 안정된 보수나 정년이 보장된 직장에서 건축가나 건축 디자이너로서 일할 때 만족감을 느낍니다.</p> <p>(의미 지향 유형) 이 유형은 건축 작업하는 것 자체를 즐기고 팀을 이루어 소속감을 느끼며 작업할 때 만족감을 느낍니다.</p> <p>(변화 지향 유형) 이 유형은 새롭고 다양한 방식의 건축 양식을 시도하고 이를 통해 다른 사람들에게 영향을 줄 수 있을 때 만족감을 느낍니다.</p> <p>(성취 지향 유형) 이 유형은 스스로 만족할 만한 건축물을 만들고 다른 사람으로부터 자신의 능력에 대해 인정받을 때 만족감을 느낍니다.</p> |

| 청소년 관심 직업 | 4가지 직업가치 지향을 적용한 사례 |
|-----------|--|
| 연주가/작곡가 | <p>(안정 지향 유형) 이 유형은 안정된 보수와 직업 환경에서 예술 활동을 할 수 있을 때 만족감을 느낍니다.</p> <p>(의미 지향 유형) 이 유형은 음악을 연주하고 작곡하는 것을 즐기고 예술가로서 성장한다고 느낄 때 만족감을 느낍니다.</p> <p>(변화 지향 유형) 이 유형은 새롭고 다양한 예술 활동을 통해 다른 사람들에게 영향을 줄 때 만족감을 느낍니다.</p> <p>(성취 지향 유형) 이 유형은 스스로 만족스러운 연주를 하거나 곡을 만들고 자신의 예술 활동에 대해 다른 사람으로부터 인정을 받을 때 만족감을 느낍니다.</p> |

자료: 교육부·한국청소년상담복지개발원(2019). 고등학생용 직업가치관 검사 활용도움서

● 직업가치관 탐색을 위한 지도 방안

가. 직업가치관검사를 활용한 진로가치관 알아보기

1) 커리어넷 직업가치관 검사

- 검사 실시 경로: 커리어넷 접속-진로심리검사-직업가치관검사
- 결과 제공 목록: 선호하는 직업가치 및 가치 지향 유형 도출

참고 1 12가지 직업가치관과 정의

| 직업가치관 | 정의 |
|----------|-------------------------------|
| 안정성 | 내가 하고 싶은 일을 지속적이고 안정적으로 하는 것 |
| 보수 | 일을 통해 경제적 보상을 얻는 것 |
| 일과 삶의 균형 | 일과 개인생활에 균형을 이루는 것 |
| 즐거움 | 일 자체에 흥미를 느끼고 즐거움을 얻는 것 |
| 소속감 | 사람들과 함께 일하면서 구성원이 되는 것 |
| 자기개발 | 일을 통해서 자신의 능력을 발전시키고 성장해 가는 것 |
| 도전성 | 새로운 일에 도전하는 것 |
| 영향력 | 다른 사람에게 영향력을 발휘하고 이끄는 것 |
| 사회적 기여 | 타인이나 공동체의 복지(행복, 안녕)에 기여하는 것 |
| 성취 | 자신의 능력을 발휘하여 목표를 달성하는 것 |
| 사회적 인정 | 타인에게 인정받고 존경받는 것 |
| 자율성 | 일의 내용과 환경을 스스로 결정하고 선택하는 것 |

자료: 커리어넷 홈페이지(www.career.go.kr)

참고 2 가치 지향 유형과 정의

| 가치 지향 유형 | 주요 가치 | 설명 | 주요 가치 |
|----------|-------------------|--|---|
| 안정성 | 안정성, 보수, 일과 삶의 균형 | 이 유형은 직업 활동을 통하여 안정적인 생활을 얻고자 한다. 이 유형의 학생들은 안정적인 생활을 위해 충분한 보수를 얻고자 하며, 한 직장에서 오랫동안 일할 수 있는 환경을 추구한다. 또한 자신의 삶과 일의 균형을 유지함으로써 잘 정리된 삶을 누리하고자 한다. | 예) 세무사, 회계사, 금융 및 보험 관련 사무원, 관세사, 사서, 철도 및 전동차 기관사 등 |
| 의미 지향형 | 즐거움, 소속감, 자기계발 | 이 유형은 직업을 통해서 자신의 삶의 의미를 확인하고자 한다. 미래의 직업에서 소속감을 가짐으로써 자신의 존재감을 확인하고자 하며, 일의 즐거움에서 의미를 추구한다. 또한 자기계발을 통해 발전과 성장을 지속함으로써 변화하고자 한다. | 예) 사진가, 공예원, 만화가, 경호원, 배우 및 모델, 음악가 등 |
| 변화 지향형 | 도전성, 영향력, 사회적 기여 | 이 유형은 안정적인 생활보다는 자신의 일을 통해서 변화를 추구하고자 한다. 이 유형의 학생들은 직업을 통해서 끊임없이 새로운 일에 도전하고자 하며, 자신의 일을 통해 자신뿐 아니라 다른 사람에게도 영향을 끼침으로써 환경적 변화를 만들고자 한다. | 예) 시민단체 활동가, 기자, 경영컨설턴트, 광고 및 홍보전문가, 소방관, 경찰관 등 |
| 성취 지향형 | 성취, 사회적 인정, 자율성 | 이 유형은 직업을 통해서 무엇인가를 이루어내고자 하는 유형이다. 이러한 성취는 개인 내적인 성취를 말한다. 이 유형의 학생들은 자신의 일을 통해 개인적인 성취를 이루고자 할 뿐 아니라, 성취를 통해 사회적인 인정을 얻고자 한다. 그리고 자신 스스로 삶을 통제해 나갈 수 있는 자율성을 추구한다. | 예) 건축공학 기술자, CEO, 자산운용가, 증권 및 외환딜러, 네트워크시스템 개발자, 의사 등 |

자료: 커리어넷 홈페이지(www.career.go.kr)

2) 워크넷 직업가치관 검사

■ 검사 실시 경로: 워크넷-청소년 대상 심리검사 -직업가치관검사

■ 결과 제공 목록 ;

직업가치관검사 점수의 해석. 13개 직업가치 설명. 당시에 적합한 직업은?(우선 추천 직업, 희망 직업) 당신의 가치 점수와 추천 직업의 가치 점수 비교. 당신의 가치 점수와 희망 직업의 가치 점수 비교. 상담자료

참고 1 13가지 직업가치관과 정의

| 직업가치관 | 정의 |
|-----------|--|
| 성취 | 스스로 달성하기 어려운 목표를 세우고 이를 달성하여 성취감을 맛보는 것을 중시하는 가치 |
| 봉사 | 자신의 이익보다는 사회의 이익을 고려하며, 어려운 사람을 돕고, 남을 위해 봉사하는 것을 중시하는 가치 |
| 개별 활동 | 여러 사람과 어울려 일하기보다 자신만의 시간과 공간을 가지고 혼자 일하는 것을 중시하는 가치 |
| 직업 안정 | 해고나 조기퇴직의 걱정 없이 오랫동안 안정적으로 일하며 안정적인 수입을 중시하는 가치 |
| 변화 지향 | 일이 반복적이거나 정형화되어 있지 않으며 다양하고 새로운 것을 경험할 수 있는지를 중시하는 가치 |
| 몸과 마음의 여유 | 건강을 유지할 수 있으며 스트레스를 적게 받고 마음과 몸의 여유를 가질 수 있는 업무나 직업을 중시하는 가치 |
| 영향력 발휘 | 타인에게 영향력을 행사하고 일을 자신의 뜻대로 진행할 수 있는지를 중시하는 가치 |
| 지식 추구 | 일에서 새로운 지식과 기술을 얻을 수 있고 새로운 지식을 발견할 수 있는지를 중시하는 가치 |
| 애국 | 국가의 장래나 발전을 위하여 기여하는 것을 중시하는 가치 |
| 자율성 | 다른 사람들에게 지시나 통제를 받지 않고 자율적으로 업무를 해 나가는 것을 중시하는 가치 |
| 금전적 보상 | 생활하는데 경제적인 어려움이 없고 돈을 많이 벌 수 있는지를 중시하는 가치 |
| 인정 | 자신의 일이 다른 사람으로부터 인정받고 존경받을 수 있는지를 중시하는 가치 |
| 실내 활동 | 주로 사무실에서 일할 수 있으며 신체 활동을 적게 요구하는 업무나 직업을 중시하는 가치 |

자료: 워크넷 홈페이지(www.work.go.kr)

나. 진로카드를 활용한 진로가치 알아보기

교육부·한국직업능력개발원(2018)에서는 학생들이 자신의 진로에 동기와 흥미를 갖고 학교 진로지도(상담) 장면에서 유용하게 활용할 수 있는 ① 알쏭달쏭 카드(미래직업트렌드) ② 반짝반짝 카드(진로가치) ③ 으쓱으쓱 카드(진로효능감)를 개발하였다.

이 중 진로가치카드는 학생들이 추구하는 가치를 명료화할 수 있도록 도와주며, 진로가치카드 활용을 위한 교사용 워크북도 제공하고 있어 진로지도·상담에 유용하다.



**반짝반짝 카드
(진로가치)**

↓ PDF

- 반짝반짝 카드(진로가치)는 총35장입니다.
- 앞면 : 번호, 키워드, 키워드 설명, 일러스트 삽화
- 뒷면 : 유사 가치, 대립 가치, 가치 관련 적성, 가치 실현을 위한 대표 직업



**반짝반짝 카드(진로가치)를
활용한 교사용 워크북**

↓ PDF

반짝반짝 카드(진로가치)를 진로지도(상담) 장면에서 효과적으로 활용할 수 있도록 진로지도(상담) 프로그램이 포함된 내용을 안내하는 자료입니다.

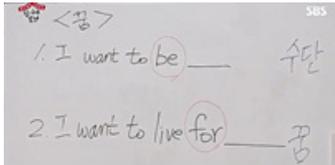


자료: 이지연 외(2018). 초·중등학생을 위한 진로상담용 카드 개발 워크북



(활동지) 진로가치카드를 활용한 나의 진로가치 Best 10 알아보기

영상 : 박진영의 꿈과 가치-집사부일체 SBS(<http://tv.kakao.com/v/396590151>)를 보고 빈칸에 들어갈 말을 생각해서 적어보자.

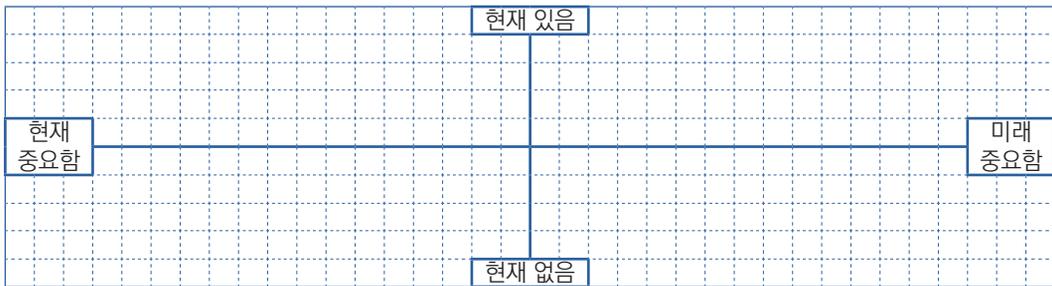


1. 나는가 되고 싶다.을/를 하고 싶다.
2. 나는를/을 위해 살고 싶다.

① 나에게 중요한 진로가치 best 10을 뽑아 색칠한다.

| | | | | | | |
|-----|--------|----|--------|--------|-----------|------|
| 가족 | 건강 | 권위 | 기쁨 | 능력 발휘 | 다양성 | 대인관계 |
| 도전 | 리더십 발휘 | 보수 | 사랑 | 사회적 인정 | 선택 | 성실 |
| 성장 | 아름다움 | 안전 | 안정성 | 여유 | 일과 여가의 균형 | 자유 |
| 자율성 | 적응 | 정직 | 종교 | 지혜 | 질서 | 창의성 |
| 책임 | 쾌적한 환경 | 평등 | 평안한 마음 | 평화 | 행복 | 헌신 |

② ①에서 찾은 가치 best 10을 아래 그래프에 배치해보자.



③ 진로가치 Best 10을 뽑은 이유와 가치를 추구하는 나의 모습을 적어보자.

| 중요한 가치 | 정의 | 가치를 추구하는 나의 모습 |
|--------|-----------------------------|---------------------------------|
| 건강 | 우선 건강해야 무슨 일이트 할 수 있기 때문이다. | 하루에 꾸준히 30분 걷기, 야식과 인스턴트 음식 줄이기 |
| | | |
| | | |

자료: 이지연 외(2018), 초·중등학생을 위한 진로상담용 카드 개발 워크북, 지창욱(상지여고) 제공 자료 참조해 작성

자기이해의 진로지도·상담 사례

Q. 제가 뭘 좋아하는지, 뭘 잘하는지 모르겠어요. 특별히 좋아하는 것이나 특기가 없어요. 대학을 꼭 가야 하는 것인지도 모르겠고요. 어떻게 해야 할까요?

A. ○○님은 자신의 진로에 관심을 가지고 고민하고 있네요. 진로는 내 인생을 나답게 의미 있고 보람차게 살아가는 것이지요. 그러므로 진로를 고민한다는 건 결국 내 인생을 어떻게 잘 살 것인가에 대해서 생각한다는 것이예요. 그리고 이렇게 고민하는 건 아주 의미 있고 소중한 일입니다.

자신의 흥미와 특기, 적성은 어디에서 찾아야 할까요? 답은 분명하지요. 그것은 자기 자신에게서 찾아야 한답니다. 그리고 자기 스스로 이 질문에 답을 해야 해요. 답을 찾을 사람도, 답을 해야 하는 사람도 바로 자기 자신이지요. ○○님 이외에 어느 누구도 이 질문에 대해서 답을 줄 사람은 없지요.

두 가지 방법을 이야기해 볼게요.

하나는 버킷 리스트를 만들어 보는 방법이에요. 버킷 리스트란 내가 살아있는 동안 (1) 꼭 해 보고 싶은 일, (2) 반드시 이루어 보고 싶은 일, (3) 꼭 가보고 싶은 곳, (4) 꼭 배워 보고 싶은 것 등을 생각나는 대로 적어 보는 것이예요. 아무리 사소한 것이라도 빠뜨리지 말고, 내가 정말 할 수 있을까 하고 미리 걱정하지 말고 가능하면 많이 적어 보세요. 한 번에 다 적으려고 하지 말고 꾸준히 적어보세요. 이렇게 버킷 리스트를 적어 나가면서 내가 적은 리스트를 비슷한 것끼리 분류하고 정리하여 잘 살펴보면, 내가 어떤 일을 좋아하고 하고 싶어 하는지 알 수 있습니다.

두 번째 방법으로는, 나의 장점과 강점 목록을 써 보는 거예요. 버킷 리스트를 한번 작성해 보고 나서 하면 훨씬 수월할 거예요. ○○님의 꿈 노트에 자신의 장점과 강점을 생각나는 대로 써 보세요. 신체적인 면에서, 성격적인 면에서, 학습이나 학습 외 활동(스포츠, 예술, 취미 등) 면에서, 대인관계 면에서, 일상생활 면에서, 가정이나 학교 환경 조건에서 등 자신과 관련되는 모든 면에서 장점과 강점을 생각해 보고 그것을 적어 보세요. 그리고 가족이나 친구들에게 물어보는 것도 좋은 방법이에요. 작은 것 하나라도 놓치지 말고 적어 보세요. 이 목록도 꾸준히 적으면 백 가지 이상 적을 수 있습니다. 이렇게 적고 나서 비슷한 것끼리 모아 정리한 다음 잘 살펴보면 ○○님이 어떤 일을 잘하고 자신감을 가지고 있는지 힌트를 얻을 수 있을 거예요.

○○님, 자신의 흥미와 특기, 적성을 찾아보는 방법은 얼마든지 있습니다. 그런데 꼭 명심할 점은 자기 스스로 진지하고 꾸준히 찾아보겠다는 마음가짐이 매우 중요하다는 것이에요. 그리고 꼼꼼하게 기록으로 정리하면서 생각을 많이 하는 것이 또한 꼭 필요해요. 내 진로를 찾아가는 데 가장 중요한 의견은 나 자신의 생각이거든요. 다른 사람의 의견은 그저 참고자료일 뿐이에요.

○○님, ‘바람직한’ 꿈, 진로를 찾지 말고 ‘바라는’ 꿈을 찾으세요. 남들이 훌륭하고 멋지고 좋다고 하는 것이 ‘바람직’하지만 나에게도 꼭 훌륭하고 멋지고 좋은 건 아니에요. 나 자신이 바라는 것을 찾되 내가 가치 있고 소중하다고 생각하는 일을 찾으세요. 내가 스스로 고민하고 찾아보고 생각할 때 진로를 찾는 일이 즐겁고 행복하답니다.

이렇게 열심히 고민하고 찾는 ○○님의 마음가짐만으로도 이미 좋은 출발을 하고 있어요. 자신에게 맞는 진로를 찾는 일이 정말 즐겁고 행복하기를 진심으로 응원할게요. 핫~팅!

(커리어넷 이주의 공감상담 내용 일부 발췌)

커리어넷 진로상담 하러 가기

▶ 진로정보망 커리어넷 접속 > 진로상담 > 상담 신청(<http://www.career.go.kr/cnet/front/counsel/counselInfo.do?frontMenu=Y>)



고등학생의 진로를 위한
대학 전공선택 도움서

2장

직업세계의 이해와 전공

2장 직업세계의 이해와 전공

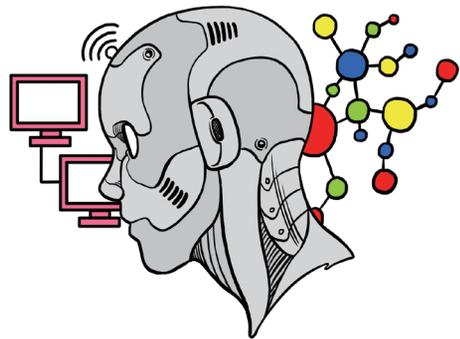
1) 변화하는 직업세계와 전공

최근 인공지능, 지능형 로봇, 사물인터넷, 빅데이터, 바이오 등 과학기술의 발전으로 직업세계에 격변이 일어나고 있다. 또한, 다양한 분야의 기술이 융합하면서 사회, 경제, 기술 등에서 혁신적인 변화가 나타나고 있으며 새로운 직업이 출현하고 있다. 미래학자 토마스 프레이는 로봇과 인공지능이 발전함에 따라 인간의 일자리를 대체할 것이지만, 새로운 일자리가 끊임없이 생겨날 것이고, 직업생활을 하는 데에는 사회의 영향이 크다고 말한 바 있다.

우리나라 직업세계에 대한 이해와 함께 미래의 우리 사회가 어떻게 변화할 것인지 고민해 보고, 자기이해를 바탕으로 학생들이 자신에게 맞는 직업을 탐색할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다.

● 우리나라의 직업 분류와 직업 수

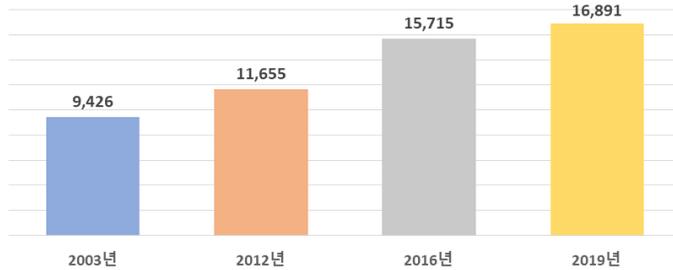
직업은 실제로 하는 일의 성격과 종사자 수를 기준으로 나눈다. 국가별로 직업을 분류하는 기준은 조금씩 다르지만 세계적인 기준은 스위스 제네바에 있는 국제노동기구(ILO)에서 만든다. 우리나라는 세계 기준을 바탕으로 우리나라 직업구조 및 실태에 맞게 표준화한 ‘한국표준직업분류’를 발표하고 있다. 한국표준직업분류는 직능 수준을 고려하여 분류(대분류 10개, 중분류 52개, 소분류 156개, 세분류 450개, 세세분류 1231개)되며, 대분류별 직업의 요구능력과 직업 예시는 다음과 같다.



| 구분 | 직업 특성 | 직업 예시 |
|---------------------|---|---|
| ① 관리자 | 국회의원처럼 공동체를 대리하여 법률이나 규칙을 제정하거나 정부조직의 장으로서 정부를 대표·대리하며 정부 및 공공이나 이익단체의 정책을 결정하고 이에 대해 지휘·조정한다. | 국회의원, 정부고위공무원, 기업의 회장, 각종 사업장 및 단체의 관리자, 대학총장 등 |
| ② 전문가 및 관련 종사자 | 특정 분야의 전문지식과 경험을 바탕으로 개념과 이론을 이용하여 해당 분야에 대한 연구·개발, 자문, 지도(교수) 등 전문 서비스를 제공한다. | 통계학자, 경제학자, 물리학자, 컴퓨터전문가, 건축가, 판사, 검사, 의사, 교수, 교사, 직업운동선수 등 |
| ③ 사무 종사자 | 관리자, 전문가 및 관련 종사자를 보조하여 경영방침에 의해 사업계획을 입안하고 계획에 따라 업무추진을 수행하며, 당해 작업에 관련된 정보(data)의 기록, 보관, 계산 및 검색 등의 업무를 수행한다. | 사무직원, 홍보사무원, 비서, 집배원, 도서 관리자, 경리사원, 은행원 등 |
| ④ 서비스 종사자 | 공공안전 및 신변보호를 위한 보안 관련 서비스, 돌봄 및 보건·복지 관련 서비스, 이·미용, 혼례·장례 등 개인 생활서비스, 운송 및 여가·스포츠 관련 서비스, 조리 및 음식 관련 서비스 등 대인 서비스를 제공하는 업무를 수행한다. | 보육교사, 간병인, 각종 안내원, 조리사, 구급요원, 소방관, 경찰관, 교도관 등 |
| ⑤ 판매 종사자 | 영업활동을 통해 상품이나 서비스를 판매하거나 인터넷 등 통신을 이용하거나 상점이나 거리 등에서 상품을 판매 및 임대하며, 상품을 광고하거나 상품의 품질과 기능을 선전하는 등의 활동을 수행하며, 매장에서 계산하는 활동도 수행한다. | 각종 판매원, 모델, 선전원, 이벤트 도우미 등 |
| ⑥ 농림·어업 숙련 종사자 | 자기 계획과 판단에 따라 농산물, 임산물 및 수산물의 생산에 필요한 지식과 경험을 기초로 전답작물 또는 과수작물을 재배·수확하고 동물을 번식·사육하며 산림을 경작, 보존 및 개발한다. | 농작물 및 어업 관련 종사자, 특용작물재배자, 과수재배자 등 |
| ⑦ 기능원 및 관리 종사자 | 광업, 제조업, 건설업 분야에서 관련된 지식과 기술을 응용하여 금속을 성형하고 각종 기계를 설치 및 정비한다. 또한 섬유, 수공업 제품과 목재, 금속 및 기타 제품을 가공한다. | 목수, 배관원, 정비원, 약기 제조사 및 조율사, 세공원, 의복 제조사, 용접공, 수공업근로자 등 |
| ⑧ 장치·기계 조작 및 조립 종사자 | 장치·기계 조작 및 조립 종사자는 기계를 조작하여 제품을 생산하거나 대규모적이고 때로는 고도의 자동화된 산업용 기계 및 장비를 조작하고 부분품을 가지고 제품을 조립하는 업무를 수행한다. | 각종 기계장치의 조직원, 운전 기사, 기관사, 선원 등 |
| ⑨ 단순 노무 종사자 | 주로 수공구의 사용과 단순하고 일상적이며, 어떤 경우에는 상당한 육체적 노력이 요구되고, 제한된 창의와 판단을 필요로 하는 업무를 수행한다. | 행상인, 외판원, 환경미화원, 배달원, 운반원, 경비원 등 |
| ⑩ 군인 | 직업 분류에서의 군인은 의무복무 여부를 구분하지 않은 모든 군인을 포괄한다. | 육군, 해군, 공군 및 기타 군 복무에 있는 장교요원 등 |

자료: 통계청(2017). 제7차 한국표준직업분류.

또한, 직업은 산업이 발전하고 나라의 규모가 커질수록 그 종류가 다양해지고 많아진다. 한국고용정보원에서 발간하는 「한국직업사전」에 따르면 우리나라는 2003년 9,426개에 불과하던 직업이 2019년에는 16,891개로 늘어났다.



자료: 한국고용정보원(2020). 한국직업사전.

[그림] 우리나라 직업의 개수 변화

● 직업기초능력

국가직무능력표준(NCS)의 직업기초능력은 직업인이라면 공통적으로 갖춰야 할 능력으로 10개 영역(43개 하위 영역)을 제시하고 있다. 이 직업기초능력은 산업 현장에서 요구하는 능력을 바탕으로 구성되었기 때문에 최근 대학 입시와 취업 현장에서 많이 활용되고 있다. 따라서 스스로의 직업기초능력이 어느 정도인지를 파악하고, 부족한 부분은 발전시킬 필요가 있다.

| 구분 | 하위 능력 |
|--------|---------------------------------------|
| 의사소통능력 | 문서이해능력, 문서작성능력, 경청능력, 의사표현능력, 기초외국어능력 |
| 수리능력 | 기초연산능력, 기초통계능력, 도표분석능력, 도표작성능력 |
| 문제해결능력 | 사고력, 문제처리능력 |
| 자기개발능력 | 자아인식능력, 자기관리능력, 경력개발능력 |
| 자원관리능력 | 시간관리능력, 예산관리능력, 물적자원관리능력, 인적자원관리능력 |
| 대인관계능력 | 팀워크능력, 리더십능력, 갈등관리능력, 협상능력, 고객서비스능력 |
| 정보능력 | 컴퓨터활용능력, 정보처리능력 |
| 기술능력 | 기술이해능력, 기술선택능력, 기술적용능력 |
| 조직이해능력 | 국제감각, 조직체제이해능력, 경영이해능력, 업무이해능력 |
| 직업윤리 | 근로윤리, 공동체윤리 |

자료: 국가직무능력표준 홈페이지(www.ncs.go.kr)



운영방법 Tip

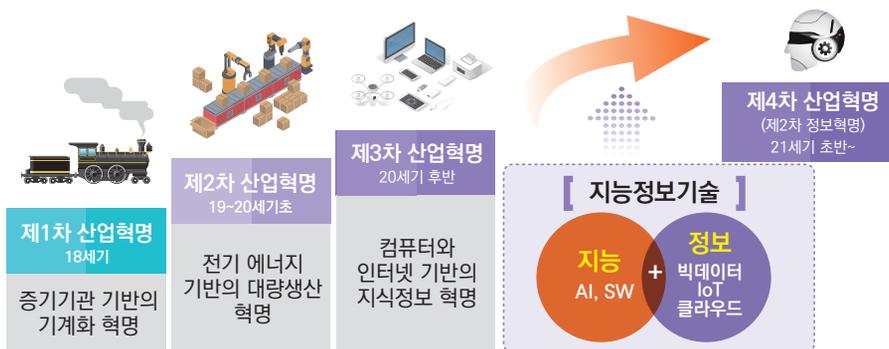
· 국가직무능력표준 홈페이지(www.ncs.go.kr)에서 직업기초능력별 학습자료(동영상 등)와 세부 내용을 파악할 수 있다.

● **시대별 일자리 변화**

직업은 시대에 따라 변화한다. 시대별로 사회경제적 상황과 정치·제도적 여건이 다르고, 기술 수준도 다르다. 우리가 살아가는 지금은 제4차 산업혁명 시대이다. 제4차 산업혁명은 사물이나 기기가 각종 센서를 통해 스스로 정보를 수집하고, 이를 분석하며, 기계가 스스로 의사 결정까지 수행하는 인공지능 결합의 새로운 전환을 가리킨다. 따라서 첨단 과학기술과 관련된 직업들이 각광을 받고 있다. 인공지능, 빅데이터, 생명공학, 지능형 로봇, 자율주행 자동차, 사물인터넷, 가상현실 등은 지금 시대를 대표하는 단어가 되었고 이러한 기술과 관련된 전문가들은 4차 산업혁명 시대의 주역으로 등장하고 있다.

“ 모든 것이 연결되고 보다 지능적인 사회로의 진화 ”

- 다보스 포럼, 2016 -



- 자료 : 미래창조과학부(2016)

시대별 변화에 따른 우리나라의 대표 직업은 다음과 같다.

〈표〉 우리나라의 시대별 대표 직업

| 구분 | 대표 직업 | | |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1950년대 | 법관 공무원 기자 | 군장교 아나운서 운전기사 | 교사 전차운전기사 항공기조종사 승무원 |
| 1960년대 | 방송프로듀서 영화배우 성우 | 가수 의사 교수 | 법관 공무원 택시기사 음악다방 DJ |
| 1970년대 | 종합상사직원 기계엔지니어 화학엔지니어 | 항공기조종사 항공기승무원 해외무역원 | 건설기술자 중장비엔지니어 은행원 회계사무원 |
| 1980년대 | 증권금융인 반도체엔지니어 통역사 | 외교관 프로운동선수 광고기획자 | 방송프로듀서 연예인 대학교수 공무원 |
| 1990년대 | 펀드매니저 외환딜러 컴퓨터프로그래머 | 데이터베이스전문가 벤처사업가 전자상거래전문가 | 웹디자이너 카피라이터 경영컨설턴트 한의사 |
| 현재 | 빅데이터전문가 인공지능전문가 생명공학전문가 | 정보보안전문가 지능형로봇개발자 자율주행자동차개발자 | 국제회의전문가 환경전문가 사물인터넷전문가 가상현실전문가 |

자료: 한상근(2019). 미래를 위한 Job 생각 직업세계의 변화.

● 미래 직업세계의 변화 예측

미래의 직업세계에 영향을 미치는 사회의 중요한 트렌드가 무엇인지를 알아보는 것은 앞으로 무엇을 해야 할지 생각하는 데 도움이 될 수 있다. 오늘날 사회의 주요 변화는 초연결·초지능화, 저출산·고령화, 세계화, 자원 경쟁과 지구 온난화, 소비의 고도화, 위험의 일상화, 하이터치의 시대 등을 꼽을 수 있다.

〈표〉 미래 직업세계의 트렌드와 주요 특징

| 구분 | 특징 |
|---------------|---|
| 초연결·초지능화 | ·인공지능이 점점 발달하면서 초지능화되고 사회 모든 분야에 적용 ·사물인터넷이 발전하면서 사람과 사물, 사물과 사물이 연결되는 초연결 사회 도래 |
| 저출산·고령화 | ·다가오는 2025년에 우리나라 노인 인구는 전체 인구의 20%를 넘어서면서 초고령 사회가 되고, 이에 따라 사회복지와 보건 의료 분야 직업이 발전 |
| 세계화 | ·정보통신(IT) 기술과 교통수단이 발전하면서 사람과 물자가 국경을 넘어 빠르게 교환 ·운송, 항공, 국제회의의 관광, 국제행사, 전시회 등의 직업 분야에 영향 |
| 자원 경쟁과 지구 온난화 | ·세계 각국에서는 자원 고갈과 지구 온난화에 대비하여 새로운 기술을 개발 중 ·새로운 에너지를 생산하고 관리하는 직업이나 온실가스 배출을 막는 기술을 개발하는 환경 분야의 직업이 주목받고 있음 |
| 소비의 고도화 | ·1인당 소득이 늘어남에 따라 일상생활에서 흔히 보는 다양한 서비스도 높은 수준으로 발전하게 되고 이에 따라 보다 좋은 서비스를 제공하는 분야나 직업이 생기게 됨 |
| 위험의 일상화 | ·기술 발전에 따라 생활이 편리해진 반면 일상생활에 위험한 상황도 많이 발생하게 됨 ·사람들이 안전과 보안서비스에 보다 높은 관심을 보이게 됨에 따라 관련된 산업과 직업은 성장할 것으로 보임 |
| 하이터치의 시대 | ·첨단기술(하이테크)이 발전하면서 생활이 편리해지지만 사람들이 소외되고 외로워하는 문제가 발생함에 따라 기계가 아닌 사람과 소통하고 공감하기 원하는 하이터치 현상 발생 ·하이터치는 예술, 영상, 오락, 여행, 식품 및 외식, 콘텐츠 사업 등 매우 다양한 분야에 적용될 수 있음 |

자료: 교육부·한국직업능력개발원(2018). 미래직업 가이드북.

● 직업선택 시 고려사항

직업선택 시에는 자신의 흥미, 적성 등 개인적 특성을 다각적인 방법으로 알아보고, 스스로를 잘 이해해야 올바른 결정이 이루어질 수 있다. 또한 보수, 안정성, 근무 여건, 사회적 인정, 발전 가능성 등 직업 자체에 대한 요인도 직업선택 시 고려해야 한다.

통계청(2019)에서 13세 이상을 대상으로 한 조사에 따르면 직업선택 시 사람들은 수입(38.8%)과 안정성(25.6%)을 중시하고 있음을 알 수 있다. 물론, 수입과 안정성이 직업선택에 있어 중요한 요인인 것은 사실이다. 하지만 수입, 안정성 등 하나의 요인만을 고려하여 직업을 탐색하기보다는 다양한 요인들을 종합적으로 고려하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있도록 학생에게 안내할 필요가 있다. 또한, 직업의 현재 상황뿐만 아니라 앞으로의 사회 변화를 고려하여 직업의 발전 가능성과 전망 등도 함께 고려하여 학생들이 합리적으로 의사결정을 할 수 있도록 지도해야 한다.

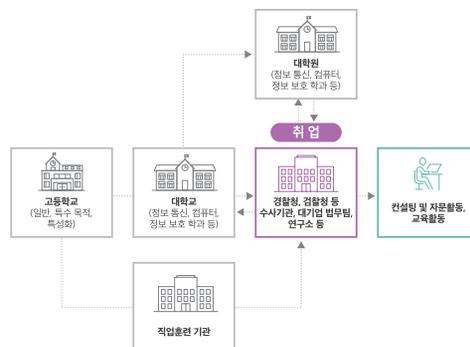


[그림] 직업 선택 요인(통계청 사회조사, 2019)

● 직업과 전공의 연계

자신이 선택한 전공과 직업이 일치할 때 직업생활과 직무의 만족도가 높다는 것은 이미 여러 연구에서 보고되고 있다. 따라서 학생의 전공선택을 지도할 때는 학생이 선택한 전공이 어떤 직업 분야로 진출할 수 있는지를 사전에 탐색하여 그 직업과 직무가 본인에게 적합한지를 고민해 보는 과정이 반드시 필요하다는 것을 안내해야 한다. 반대로 학생이 하고 싶은 직업이 명확하다면 그 직업과 관련된 전공 분야를 알아보고, 그 직업을 갖기 위해 어떠한 공부를 해야 하는지, 그리고 본인에게 적합한 진로경로가 무엇인지 파악하게 하는 등 효과적인 진로계획을 세우도록 안내해주는 것이 중요하다.

최근에는 직업세계에서도 여러 분야의 기술들과 지식들이 융합됨에 따라 과거에 비해 하나의 전공으로도 다양한 직업 분야로 진출하는 것이 가능하다. 또한, 특정 직업에 진출할 수 있는 경로도 다양하다. 예를 들어, 디지털포렌식수사관은 정보통신이나 컴퓨터, 정보보호 관련 학과 전공자들이 진출할 수 있고, 고등학교 졸업 후 직업훈련기관을 통해서도 진출할 수 있다.



자료: 교육부·한국직업능력개발원(2018). 미래직업 가이드북.

[그림] 디지털포렌식수사관의 커리어패스



운영방법 Tip

- 진로정보망 커리어넷에서 제공하는 '학과+직업 매트릭스'를 통해 관심직업과 전공계열의 연관성을 파악할 수 있음
(진로정보망 커리어넷) 직업정보 > 학과+직업 매트릭스)
- 미래직업가이드북(2019)에서는 미래직업 50개에 대한 관련 전공 정보와 커리어패스 사례를 제공

● **직업 관련 정보서**

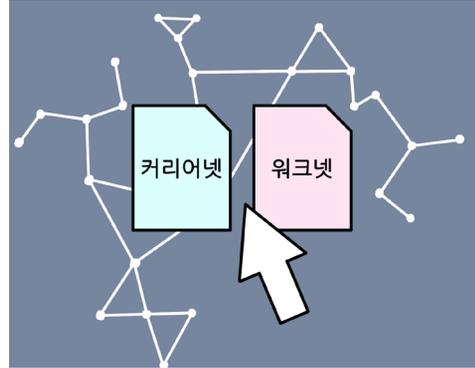
| 자료명 | 연도 | 발행기관 | 내용 요약 |
|----------------------|------|-------------------|---|
| 미래직업 가이드북 | 2018 | 교육부· 한국직업능력개발원 | 청소년들이 미래 사회의 직업세계를 대비할 수 있도록 미래의 직업을 안내하는 가이드북으로서, 미래의 변화에 대하여 충분한 정보를 갖추고 자신의 진로를 결정할 수 있도록 50개의 직업정보를 제공 |
| 미래의 직업세계 (해외 직업편) | 2015 | 교육부· 한국직업능력개발원 | 미국, 영국, 일본, 캐나다, 호주 등 주요 선진국에 존재하는 50개의 직업을 소개하며, 본 책자에서 선별된 50개의 해외 직업 각각에 대하여 ① 출현 배경, ② 하는 일, ③ 해외 현황, ④ 준비 방법, ⑤ 흥미 및 적성, ⑥ 국내 현황 및 전망, ⑦ 관련 단체 및 기관 등에 관한 정보를 제공 |
| 미래의 직업세계- 직업편 | 2014 | 교육부· 한국직업능력개발원 | 청소년들이 앞으로 진출하게 될 주요 직업 160개에 관한 정보를 제공하며, 직업별로 직업 개요, 준비 방법, 흥미 및 적성, 직업 전망 등의 정보를 수록 |
| 한국직업사전 | 2020 | 고용노동부· 한국고용정보원 | 우리나라의 직업 총람으로서(직업 수 12,823개, 직업명 수 16,891개, 2019년 말 기준), 체계적 직무분석을 통해 수행하는 작업과정(수행직무)과 각종 부가 직업정보(정규교육, 숙련기간, 작업 강도, 자격면허 등)와 직업/산업 분류 코드를 제공 |
| 한국직업전망 | 2019 | 고용노동부· 한국고용정보원 | 우리나라 대표 직업 약 200여 개에 대한 향후 10년간 일자리 전망 및 하는 일, 근무 환경, 성별·연령·학력 분포, 평균 임금, 되는 길(교육 및 훈련, 관련 학과, 관련 자격), 적성 및 흥미, 경력개발, 관련 정보(관련 직업, 분류 코드, 관련 정보처)등의 정보를 제공 |

2) 직업의 탐색과 체험 방법

● 직업세계 체험 사이트를 통한 탐색

가. 진로정보망 커리어넷을 통한 직업 탐색

진로정보망 커리어넷에서 대표적인 직업정보와 4차 산업혁명과 관련된 미래의 직업, 선진국의 해외 직업, 각 분야의 주도적인 역할을 하는 분들의 직업인 인터뷰 등의 직업정보를 탐색할 수 있다.



| 커리어넷 직업정보 | 설명 |
|--------------------------|--|
| 커리어넷)직업정보 | 450여 개의 대표적인 직업에 대해 직업 개요, 취업 현황/문의 기관, 직업 전망, 능력/지식/환경 등의 정보를 제공 |
| 커리어넷)미래 직업 | 4차 산업혁명과 관련된 미래의 변화에 대하여 충분한 정보를 갖출 수 있도록 미래의 직업 50개에 대한 정보 제공 |
| 커리어넷)해외 직업 | 미국, 영국, 일본, 캐나다, 호주 등 주요 선진국에 존재하는 직업 50개 소개 |
| 커리어넷)직업인 인터뷰 | 진로·직업전문가 인터뷰(45건), 진로멘토(15건), 커리어패스(194건), 도전하는 한국인(20건) 등 사회 각 분야에서 주도적인 역할을 하고 있는 분들의 생생한 진로 인터뷰 내용 제공 |
| 커리어넷)진로동영상)직업 분류로 동영상 보기 | 커리어넷에서는 직업 분류(한국고용직업분류 중분류)별로 진로동영상을 427건 제공 |



운영방법 Tip

· 커리어넷 직업정보 찾아보기: 진로정보망 커리어넷(www.career.go.kr) 접속 > 직업정보

나. 진로정보망 워크넷을 통한 직업 탐색

워크넷에서는 대표적인 직업정보와 한국직업전망, 한국직업사전, 직업동영상, 직업인 인터뷰 등 다양한 직업정보를 탐색할 수 있다.

| 커리어넷 직업정보 | 설명 |
|-------------------|--|
| 워크넷>직업·진로>직업정보 찾기 | 830여 개의 직업에 대해 소개하며 하는 일, 그 일을 하기 위해 어떤 교육·훈련이나 자격이 필요한지, 각 직업은 어떤 특성을 지니는지 등에 대한 정보를 제공 |
| 워크넷>직업·진로> 한국직업전망 | 우리나라의 대표 직업 약 200여 개에 대한 향후 10년간 일자리 전망, 하는 일, 근무 환경, 평균 임금, 적성 및 흥미 등의 정보를 제공 |
| 워크넷>직업·진로>한국직업사전 | 우리나라 직업에 대한 체계적인 직무분석을 통해 수행하는 작업 과정(수행직무)과 각종 부가 직업정보(정규교육, 숙련기간, 작업 강도, 자격면허 등)를 제공 |
| 워크넷>직업·진로>직업동영상 | 직업군별(205건), 신직업(57건), 국제기구(37건) 등의 주제로 직업동영상을 제공 |
| 워크넷>직업·진로>직업인 인터뷰 | 워크넷이 만난 사람들, 중장년 창직자 인터뷰, 청년 창직자 인터뷰, 창직 성공기 등을 주제로 105건의 직업인 인터뷰를 제공 |



운영방법 Tip

· 워크넷 직업정보 찾아보기: 워크넷(www.work.go.kr) 접속 > 직업·진로 > 직업정보

다. 진로체험망(꿈길)을 통한 현장 직업 체험

‘진로체험망 꿈길’은 학생들의 다양한 진로체험을 지원하기 위해 지역사회의 다양한 진로체험처와 프로그램을 관리하고 학교의 진로체험 운영을 지원한다. 단위학교에서 진로체험처의 위치, 제공하는 프로그램의 내용 및 일시 등의 정보를 파악할 수 있고, ‘꿈길’진로체험인프라맵’에서 현장직업체험형, 직업실무체험형 등의 체험 유형을 조회하여 진로체험을 신청할 수 있다.

| 기능 | 기능 | |
|-------------------------------------|--|--|
| 체험처 및 체험프로그램 관리 (진로체험 인프라 관리) |  <p>(학교) 진로체험 프로그램 열람</p> |  <p>(체험처) 진로체험프로그램 등록 및 관리</p> |
| 진로체험 매칭 |  <p>- 정보제공 : 진로체험 제공 희망 기관 및 개인은 진로체험 정보(위치, 내용, 일시 등)를 '꿈길'에 등록 → 단위 학교에 제공 - 진로체험신청 : 단위 학교는 원하는 진로체험을 검색, 신청 및 매칭확정 등 운영관리 업무를 웹플릭으로 처리</p> | |
| 진로체험 질 관리 | 체험처 점검 및 통계(안전도, 만족도, 불만 사항 등) 실시를 통해 안전하고 질 높은 진로체험 운영이 가능하도록 지원 | |
| 진로체험 운영지원 | 기관별 꿈길 운영 매뉴얼, 공공-민간기관 중 기관별 진로체험 제공 계획, 진로 체험 운영 매뉴얼 및 동영상(학교, 체험처용), 교육기부 진로체험기관 인증제 안내 및 신청 서비스 제공 등 | |

자료: 꿈길 누리집(www.ggoomgil.go.kr)

[그림] 꿈길의 주요 기능



운영방법 Tip

- 진로체험망 꿈길 누리집(www.ggoomgil.go.kr)
- 꿈길 운영 매뉴얼 및 자료실
(http://www.ggoomgil.go.kr/front/bbs/bbsList.do?rootMenuId=04&menuId=0402&bbs_info_seq=103)

라. 관심 분야 직업 도달 경로 찾아보기(사례별 예시)⁶⁾

경찰이 되고 싶다면 반드시 '경찰대'나 '경찰행정학과'에 입학해야 할까? 간호사가 되기 위해서는 반드시 간호학과에 입학해야만 할까? 다음의 사례를 통해서 직업인이 되는 방법을 함께 알아보고, 반드시 특정 학과와 대학을 졸업해야 하는지를 고민해 보고, 내가 원하는 직업인이 되기 위한 조건 등을 정리해 보자.

사례 1 경찰관 되는 방법 알아보기

- 만약 경찰관에 관심이 있다면 가장 먼저 경찰 조직을 이해해야 한다. 경찰 조직을 이해하기 위해서는 '경찰청(<https://www.police.go.kr/>)의 기관소개-조직안내-조직구성도를 살펴보면 된다.
- 경찰관이 되는 방법은 매우 다양하다. 일반 순경이 되는 방법도 있지만, 경찰 항공기 조종사, 사이버 수사관, 경찰특공대가 되는 방법은 조금 다르다.
- 경찰청-알림/소식-알림-채용 공고를 확인하여 '순경', '경찰간부'가 되는 방법과 그 외 다른 분야의 경찰관이 되는 방법이 어떤 것이 있는지 확인해 보자.
- 참고로 경찰간부후보생 모집은 경찰대학(<https://www.police.ac.kr/>)-'경찰간부후보생 선발'에서 확인하면 된다.

사례 2 육군 장교가 되는 방법 알아보기

- 육군 장교가 되는 방법 중에는 '육군사관학교'에 입학하는 방법이 있다. 그러나 육군 장교가 되는 방법도 이것 이외에 다양한 방법이 있다.
- 육사, 3사, 학군, 학사, 군 가산복무 지원금 지급 대상자 그리고 자신의 경험과 전공을 살리면서 복무할 수 있는 단기간부사관, 전문사관 등 여러 경로를 통해 장교로 복무할 수 있다.
- 관련 자료는 육군 모집(<https://www.goarmy.mil.kr:447/>) 홈페이지를 참고하면 된다.

6) 이진희(대전 대신고) 제공 자료를 인용하여 요약함.

사례 3 간호사가 되는 방법 알아보기

- 국가 자격증을 취득해야 하는 직업의 경우(간호사, 교사, 의사 등)에는 반드시 관련 자격증을 취득할 수 있는 학과를 졸업해야만 해당 직업을 가질 수 있다.
- 간호사가 되려면 반드시 간호학과를 졸업한 후 간호사 국가시험에 합격해야만 한다. 일반대학 간호학과나 전문대학 간호학과 졸업을 한 후에 동일하게 간호사 국가자격시험에 응시할 수 있다.
- 관련 자료는 대한간호협회 홈페이지(<http://www.koreanurse.or.kr>)에 접속하여 간호사 되는 길, 면허시험 안내 등의 자료를 찾아보자.



운영방법 Tip

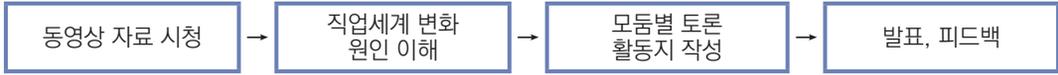
- 고등학생들이 관심 갖는 직업의 경우, 체험을 통해 이해하는 것에 제한이 많다. 시간적 제약만이 아니라, 1~2 시간의 체험이 호기심을 유발할 수 있지만, 직업에 대한 이해까지 도달하지는 못한다. 따라서 고등학생의 경우 직업체험보다는 자료 검색 및 분석을 하도록 하는 것이 효과적이다.
- 다음 단원의 전공이해와 연관하여 실제 관심 직업에 도달하는 다양한 방법을 알아보는 방법 안내가 필요하다.
- 여기에서는 '경찰'이 되고 싶다는 학생과 육군 장교를 꿈꾸는 학생이 '경찰대'나 '경찰행정학과', '육군사관학교' 이외에 다양한 도달 경로가 있음을 스스로 찾도록 함으로써 다른 직업에 대한 접근 자료 찾기에 도움을 주고자 하는 것이다. 따라서 학생마다 자신의 관심 직업에 도달하는 다양한 경로를 찾도록 하면 된다.

● 직업세계 탐색을 위한 지도 방안

1. 직업 동영상으로 흥미 유발하기
2. 인공지능 시대의 미래 일자리 알아보기
3. 관심 직업에 대한 정보 수집하기

(활동지 1) 직업동영상으로 흥미 유발하기

1) 동영상 자료의 활용을 통한 직업세계 변화 요인과 흐름 이해



사회 변화에 따라 다양한 직업이 생성 및 소멸한다. 아래 동영상을 통해 직업세계의 변화에 따른 직업 전망을 이해하게 하며 진로를 탐색하는 기회를 제공한다.

| 제목 | URL | 내용 요약 |
|--------------------------------------|---|-------|
| 코딩, 소프트웨어 시대 - 직업의 미래, 사라진 직업 | https://www.youtube.com/watch?v=jjqOZdcJXN4 | 5:40 |
| 코딩, 소프트웨어-책 안드라카 | https://www.youtube.com/watch?v=vgz_GOTJrgU | 5:43 |
| 자본의 변화: 소셜 벤처 창업과 펀딩 | https://www.youtube.com/watch?v=3Gkf5WWTWQE&feature=emb_logo | 3:33 |
| 기술의 변화: 시대에 따른 책상의 변화 | https://www.youtube.com/watch?v=_ZqEOectTvg | 0:23 |
| 지식의 변화: 2020~2099 인류 타임라인-제2의 기계 시대 | https://www.youtube.com/watch?v=0NIUVzg7CRk&feature=youtu.be | 14:21 |
| 인구의 변화: 인구학이 말하는 10년 후 한국, 그리고 생존 전략 | https://www.youtube.com/watch?v=92twlTHF5WQ | 14:49 |
| 미디어의 변화 | https://www.youtube.com/watch?v=nshF5J8hC2A | 3:42 |

2) 동영상 시청 후 모둠별 토론을 바탕으로 활동지 작성 및 발표하기

직업세계의 변화에 대해 알아보시다~!!

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1. 오늘 시청한 동영상이 이야기하는 메시지는 무엇인가요? | |
| 2. 앞으로 직업세계가 어떻게 변화할지 토론 후 정리해 보세요. | |
| 새로 생겨날 직업 | |
| 점차 사라질 직업 | |
| 내 관심 직업 변화 | |

[모둠별 토론 및 발표를 위한 활동지 양식]

자료: 송우중(인천 서운고), 이진희(대전 대신고) 제공 자료를 참조해 재구성



운영방법 Tip

- 가급적 학생들이 다양한 의견을 제시할 수 있도록 해야 한다. 따라서 다른 학생이 발표한 것은 제외하고 다른 직업을 찾도록 하는 것이 필요하다. 자유롭게 인터넷(스마트폰)을 활용하도록 하여야 한다.
- 어떤 직업이라고 해도 모두 인정하는 것이 필요하다.

(활동지 2) 인공지능 시대의 미래 일자리 알아보기

1) 인공지능 시대의 직장과 일하는 모습의 변화에 대하여 생각하고 이야기해 보자.

| 인공지능 시대의 직장은 어떤 변화가 있을지 생각하고 이야기 해 보자 |
|---------------------------------------|
| |

| 인공지능 시대의 일하는 모습은 어떤 변화가 있을지 생각하고 이야기 해 보자 |
|---|
| |

2) 미래는 어떤 일자리가 어떻게 변화할지 적어 보자.

| 로봇에 의한 일자리 변화 | | 인공지능에 의한 일자리 변화 | |
|---------------|--------|-----------------|--------|
| 새로운 직업 | 사라질 직업 | 새로운 직업 | 사라질 직업 |
| | | | |

| 3D프린터에 의한 일자리 변화 | | 드론에 의한 일자리 변화 | |
|------------------|--------|---------------|--------|
| 새로운 직업 | 사라질 직업 | 새로운 직업 | 사라질 직업 |
| | | | |

| 무인자동차에 의한 일자리 변화 | | 사물인터넷에 의한 일자리 변화 | |
|------------------|--------|------------------|--------|
| 새로운 직업 | 사라질 직업 | 새로운 직업 | 사라질 직업 |
| | | | |

3) 인공지능 시대 미래의 일자리를 위해 나는 어떤 준비가 필요할지 적어 보자.

| 관심 직업 | 예상되는 변화 | 필요한 준비 |
|-------|---------|--------|
| | | |

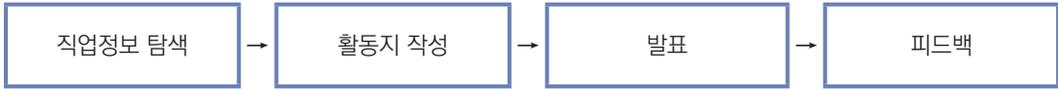
자료: 지창욱(상지여고) 제공 자료



운영방법 Tip

- 인공지능의 발전 등 과학기술의 발전이 직업세계에 많은 영향을 준다는 것을 인식시키고, 사회 변화의 모습을 제대로 알아야 직업선택을 올바르게 할 수 있음을 알려 준다.
- 직업세계의 변화에 대해 자유롭게 적고, 친구들과의 토의를 통해 서로의 생각을 비교해 보도록 한다.

(활동지 3) 관심 직업에 대한 정보 수집하기



| | |
|----------------|---|
| 관심 직업 | 경찰관 |
| 관련 직업 | ·해양경찰관, 검찰수사관, 소방관, 사이버수사요원, 교도관 |
| 하는 일 | ·국민의 생명과 재산을 보호하는 역할을 한다. ·교통 단속과 교통사고 예방을 위한 계획을 세운다. ·치안에 관련된 정보를 수집하고, 보안경찰은 간첩 잡는 일을 한다. |
| 적성 및 흥미 | ·경찰관은 범죄수사 업무에 있어 추리력과 판단력이 필요하며 강인한 체력과 순발력이 있어야 한다. |
| 관련 학과 | ·경찰행정학과, 법학과, 체육학과, 행정학과, 해양경찰학과 등 |
| 관련 자격 | ·자동차운전면허 제1종 |
| 준비 방법 | ·경찰관이 되기 위해서는 순경 공개 채용에 합격해야 한다. ·반드시 대학을 나올 필요는 없지만 경찰행정학과 등을 졸업한 후 경찰시험을 준비하면 좀 더 유리할 수 있다. ·특별채용 경찰공무원 시험의 경우에는 응시 분야에 따른 학력 기준이 있으므로 이를 확인하여 준비한다. |
| 미래 전망 | ·향후 10년간 경찰관의 고용은 다소 증가할 것으로 전망된다. 「2016~2026 중장기 인력수급전망」에 따르면 경찰관은 2016년 약 11만 1,000명에서 2026년 13만 2,000 명으로 향후 10년간 2만 1,000명(연평균 1.7%) 정도 증가할 것으로 전망된다. ·사이버범죄가 금융 산업이나 원자력 발전 등 국가 기간산업이나 안전 관련 핵심 시설까지 미쳐 앞으로 이를 보호하고 모니터링하기 위한 보다 전문화된 경찰관 인력의 보강이 필요할 것이다. |

자료: 송우중(서운고) 자료 참조해 재구성.



운영방법 Tip

- 학생의 관심 직업과 관련 있는 웹사이트(예: 경찰청(www.police.go.kr))에 접속하여 정보를 수집한다.
- 커리어넷(www.career.go.kr), 워크넷(www.work.go.kr) 등의 진로정보망을 통해 직업정보를 수집하고 관심 직업에 대한 세부 내용을 작성할 수 있도록 지도한다.
- K-MOOC(www.kmooc.kr/): 한국형 온라인 강좌 서비스, 동영상 강의자료를 활용한다.
- 진로정보를 찾을 경우에는 해당 직업정보의 신뢰성과 조사 방법 등을 확인할 수 있도록 한다.

직업 탐색의 진로지도·상담 사례

Q. 저의 꿈은 소설가인데요. 그림을 그리는 것도 좋아합니다. 그런데 글을 쓰려고 하니 그림을 그리고 싶고, 그림을 그리고 있으면 글을 쓰고 싶어집니다. 어떻게 해야 할까요?

A. OO님은 글쓰기와 그림 그리기를 좋아하고 잘하는 매우 재주가 많은 학생인 것 같아요. 우선 소설가가 OO님과 잘 맞을지 직업 탐색을 해보기로 해요. 소설가는 소설의 주제를 결정하고 그 주제를 가장 효과적으로 나타낼 수 있는 소재들을 찾아 적절하게 구성하여 예술적으로 표현합니다. 소재를 찾기 위해 취재를 하거나 다양한 사람들과 접촉 등을 통해 정보를 수집하고 창작에 반영해요. 소설의 줄거리나 등장인물을 결정하고 등장인물의 성격, 줄거리 전개, 심리묘사, 사회적 배경 등을 구상하여 작품을 씁니다. 다양한 소재와 시대적 배경을 다루는 작가가 많지만, 역사, 추리, 애정, 공상과학 등 특정 분야를 전문적으로 쓰는 작가들도 있어요.

이제 소설가에게 요구되는 특성을 살펴보기로 할까요? 소설가는 인간과 사물에 대한 세밀한 관찰력과 호기심, 그리고 관찰한 것을 글로서 잘 표현해낼 수 있는 문장력과 언어 감각, 그리고 창의력이 요구됩니다. 항상 새로운 아이디어를 생산해야 하는 스트레스를 잘 견디어 낼 수 있는 인내심과 대처능력이 필요해요. 아이디어를 명확한 논리와 풍부한 감성으로 문장화할 수 있는 능력을 갖추고 있어야 하고, 독립성, 혁신, 성취 등의 성격을 가진 사람들에게 유리한 직업이에요. 어떤가요? OO님과 잘 맞을 것 같은가요?

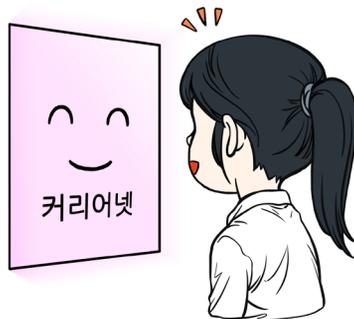
다음, 그림을 그리는 사람이라면, 어떤 그림을 말하나요/ 화가? 만화가? 일러스트레이터? 시각디자이너? 보다 구체적인 분야를 생각하여 커리어넷 직업정보에서 생각한 직업을 입력하여 살펴보세요. 클릭하시면 핵심능력, 하는 일, 적성 및 흥미, 관련학과, 취업현황, 준비방법, 직업 전망 등에 대하여 자세히 알아볼 수 있어요. 충분한 탐색을 하는 동안 OO님과 더 잘 맞는 직업에 대하여 판단을 할 수 있게 된답니다.

또 한 가지, 소설을 쓰면서 그림을 함께 그려도 될 것 같아요. 소설가는 다양한 체험과 경험, 독서를 통한 간접경험이 중요한데요. 그림그리기를 통하여 창의력을 더 깊고, 넓게 키우는데 도움이 될 수 있을 것 같아요. 글쓰기를 즐기며 작가노트를 만들어 작품을 준비하는 것도 필요하겠고, 문예동아리 등의 동아리활동과 작가 직업체험, 다양한 봉사 활동 등의 활동도 좋을 것 같아요.

(커리어넷 이주의 공감상담 내용 일부 발췌)

커리어넷 진로상담 하러 가기

▶ 진로정보망 커리어넷(www.career.go.kr) 접속 > 진로상담 > 상담신청





고등학생의 진로를 위한
대학 전공선택 도움서

3장

전공이해와 전공선택

3장 전공이해와 전공선택

학생 개인의 희망 직업과 연관된 전공을 탐색하고 선택하는 것은 중요한 진로 의사결정 중의 하나이다. 따라서 교사는 학생들이 자기주도적이고 합리적으로 전공 계열 및 학과를 선택할 수 있도록 지도할 필요가 있다. 본 장에서는 전공에 대한 기본적인 개념과 분류를 살펴본 뒤, 학생들이 일반대학의 전공을 선택할 때 중요하게 고려해야 할 요소와 탐색 경로를 제시하였다.

대학 전공선택의 중요성

● 전공선택과 전공적합도 불일치에 따른 문제

우리나라 학생들은 입시 위주의 교육 환경으로 인해 개인의 흥미와 적성을 잘 이해한 후 학과를 선택하기보다는 사회적 평판이나 입학 가능한 성적, 취업에 유리한 전공을 선택하는 경향이 크다. 학생의 적성과 대학 전공 간 불일치 현상은 대학 생활 부적응, 대학 졸업 후 취업과 임금 수준 등 생애 전반에 부정적인 영향을 끼칠 수 있는 중요한 문제이다.

우리나라 대학생의 전공 불일치 비율은 50% 내외로 높은 수준이다. '대졸자직업이동경로조사(GOMS)' 데이터에 따르면 전공을 고려하여 대학을 선택한 경우는 40%에 불과하고, 전공을 다시 선택할 수 있다면 다른 전공을 선택하겠다는 대학생이 절반에 달했다. 이 중 절반 정도는 사회적 인지도와 무관하게 다른 전공을 선택하겠다고 응답했는데, 이는 적성이나 흥미에 맞지 않기 때문이거나 취업 때문이라고 응답했다. 또한, 전공 불일치 학생들이 전공 일치 학생들보다 복수전공, 부전공 등을 선택하는 비율이 높고, 대학 재학 기간도 긴 편이며 졸업 평점도 상대적으로 낮게 나타났다. 따라서 고등학생의 대학 전공 적합도를 높이는 것은 학생 개인과 국가·사회를 위해서 매우 유의미한 과제이다(정윤경 외, 2016).⁷⁾

7) 정윤경 외(2016). 고등학생의 대학전공 적합도 제고를 위한 고교-대학간 진로체험 프로그램 개발. 한국교육개발원·한국직업능력개발원.

● 학생의 희망직업에 따른 학과 탐색 지도시 고려사항

▶ 같은 학과라도 배우는 내용이나 졸업 후 진로가 다를 수 있다.⁸⁾

- 여러 학문 분야가 하나의 학과에 포함되는 경우도 있고, 세분화되는 경우도 있다. 예를 들어, ○○대학교의 경우 역사학 계열이 사학, 국사학, 고고학으로 나뉘어 있다. 교수진의 전공을 봐도 차이가 명확하다. 그러나 △△대학교의 경우 사학과에 ○○대학교 3개 학과의 전공이 모두 포함되어 있다. 이런 경우 학과명은 똑같거나 비슷해도 실제 배우는 과목이나 내용이 다를 수 있다.

- 철학과의 경우에도 □□대학교 철학과와 ∇∇대학교 철학과도 동일한 학과처럼 보이지만, □□대학교는 서양 철학(고 중세 중심) 중심으로 교수 전공이 되어 있고 ∇∇대학교는 서양, 중국, 한국, 과학철학 전공 교수가 고르게 있다. 이런 경우 같은 학과라도 학과 특징은 다르게 나타나는 것을 학생들이 확인할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

▶ 고등교육기관 분류 체계를 먼저 파악한 뒤 학과 탐색을 지도해야 한다.

- 우리나라 고등교육기관은 설립 목적 및 성격에 따라 다양하게 분류될 수 있다. 이에 상담교사가 먼저 각종 고등교육기관의 특성을 파악한 뒤 학과선택, 진학지도를 실시하는 것이 필요하다.

● 우리나라 고등교육기관 분류 체계

| 대학유형 | 고등교육기관 | 학교수 | 국립 | 공립 | 사립 | 소계 |
|------|-----------|-----|----|----|-----|-----|
| 대학 | 대학교 | 191 | 34 | 1 | 156 | 224 |
| | 산업대학 | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| | 교육대학 | 10 | 10 | 0 | 0 | |
| | 방송통신대학 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| | 사이버대학(대학) | 17 | 0 | 0 | 17 | |
| | 기술대학 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| | 각종 대학(대학) | 2 | 1 | 0 | 1 | |

8) 이진희(대전 대신고) 제공 자료를 참고해 작성함.

| 대학유형 | 고등교육기관 | 학교수 | 국립 | 공립 | 사립 | 소계 |
|-------|-------------|-----|----|----|-----|-----|
| 전문대학 | 전문대학 | 135 | 2 | 7 | 126 | 146 |
| | 사이버대학(전문대학) | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| | 기능대학 | 9 | 0 | 0 | 9 | |
| 대학원대학 | 일반대학원 | 1 | 1 | 0 | 0 | 45 |
| | 전문대학원 | 38 | 1 | 0 | 37 | |
| | 특수대학원 | 6 | 0 | 0 | 6 | |
| 총합계 | | 415 | 50 | 8 | 357 | 415 |

자료: 대학알리미 홈페이지(2020). 2020년 학교 개황 리스트(2020. 8. 31. 기준)

- **산업대학:** 산업 사회에서 필요로 하는 학술 또는 전문적인 지식이나 기술의 연구와 연마를 위한 교육을 계속하여 받으려는 사람에게 고등교육의 기회를 제공하는 대학
- **교육대학:** 초등학교 교원 양성을 목적으로 국가에서 설립한 대학
- **방송통신대학:** 고등학교 졸업 이상의 학력을 갖춘 자를 대상으로 하여 방송과 통신 등의 교육 방법으로 고등교육을 실시하는 대학
- **사이버대학:** 가상의 공간(Cyber-Space)에서 교수자와 학습자 간의 수업이 이뤄지는 대학으로, 학사, 전문학사, 석사 학위 등을 수여할 수 있는 대학/원격교육 방식을 활용하는 고등교육기관
- **기술대학:** 산업체 근로자가 산업현장에서 전문적인 지식·기술의 연구·연마를 위한 교육을 계속하여 받을 수 있도록 함으로써 이론과 실무능력을 고루 갖춘 전문 인력을 양성함을 목적으로 하는 대학
- **전문대학:** 사회 각 분야에 관한 전문적인 지식과 이론을 교수·연구하고 재능을 연마하여 국가 사회의 발전에 필요한 전문 직업인 양성을 목적으로 하는 대학



운영방법 Tip

· 「고등교육법」 제2조에 따라 설치된 각급 학교 및 그 밖에 다른 법률에 따라 설치된 각급 학교가 대학정보 공시 대상에 해당되며 육군·해군·공군사관학교, 국방대학교, 국군간호사관학교, 경찰대학, 육군3사관학교, 국가정보대학원은 특례법 제2조 5호 단서(단, 국방·치안 등의 사유로 정보 공시가 어렵다고 대통령령으로 정하는 대학 제외)에 의해 제외되며, 「평생교육법」에 의한 원격대학, 사내대학은 평생교육시설이므로 공시 대상에 해당되지 않는다.

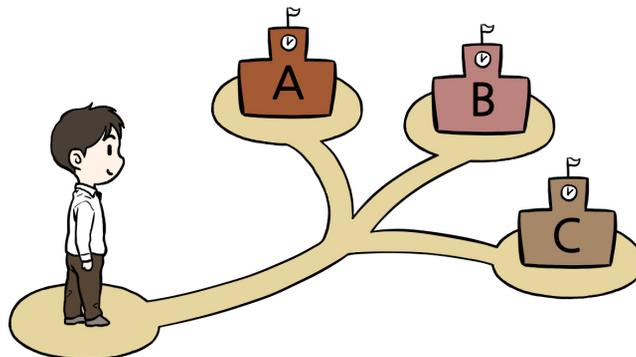
▶ 학과(전공) 탐색 시 학생의 고교 이수과목과 연계하는 지도를 해야 한다.

- 고교학점제 도입으로 학생의 고교 선택과목과 대학의 전공선택이 관련되어 있을 수 있다. 교사는 학생의 전공 탐색 안내 시 학생이 갖추어야 할 역량이나 이수과목 등이 대학 및 학과 인재상과 관련되어 있는지 확인하여 지도할 필요가 있다.

예시) 경영학과 선택 학생의 대학 전공, 고교 관련 과목, 선택과목 탐색 예시



자료: 이진희(대전 대신고) 제공 자료.



1) 대학 전공의 이해

맹목적인 대학 진학이 아닌, 구체적인 진로 목표 설정 속에 진로 역량을 기르기 위한 대학, 학과 전공이해를 돕기 위해 알아야 할 기본적인 내용을 제시한다.



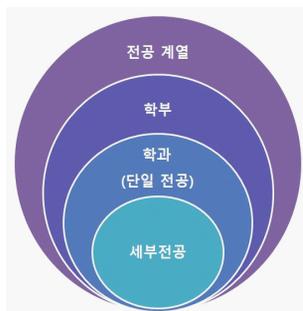
1) 전공이란?

- 전공의 정의: 전공은 어느 한 영역을 이론적, 실제적인 면에 걸쳐 집중적으로 연구하는 학문의 전문 분야를 의미한다.

학과는 대학의 편제에서 각 학문 분야에 따라 나는 교육이나 연구의 구성단위로 대개 하나의 전공과 그에 따른 교육과정이 개설된 모집 단위를 말한다.

학부는 2개 이상의 유사한 학과를 모아 놓은 모집 단위이다. **학과나 학부는 모집 단위이기 때문에 대학 전형에 따라 변경되기도 하므로 대학을 지원할 때 확인해야 한다.**

* ○○대 계열 및 학과 예시



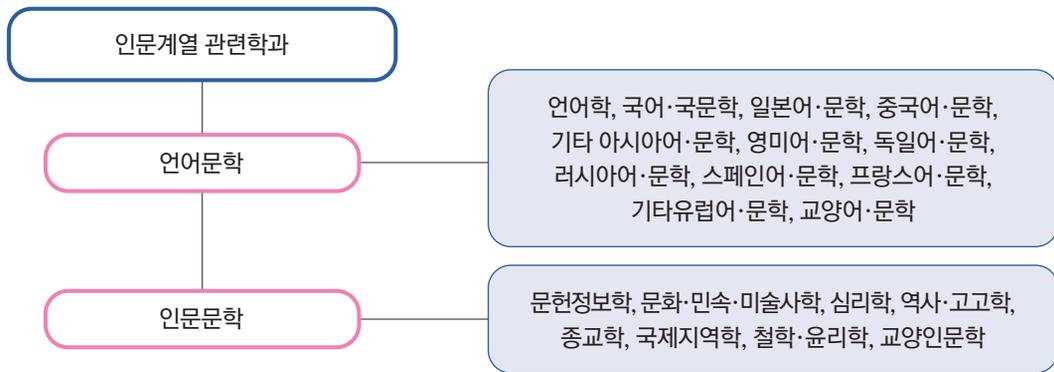
| 계열 | 단과대학 | 학부 | 학과(전공) |
|----|------|---------|-----------------------|
| 인문 | 경영대학 | 경영학부 | 경영학과, 기술경영학과, 부동산학과 |
| | 상경대학 | 경제학부 | 경제학과, 국제무역학과, 응용통계학과 |
| 자연 | 이과대학 | 자연과학부 | 수학과, 물리학과, 화학과, 생명과학과 |
| | 공과대학 | 공학부 | 기계공학과, 전기공학과, 전자공학과 |
| | | 화공생명공학부 | 화공생명공학과, 생명공학과 |

자료: 최은경 외(2020:112). 고등학교 진로와 직업. 이오미디어.

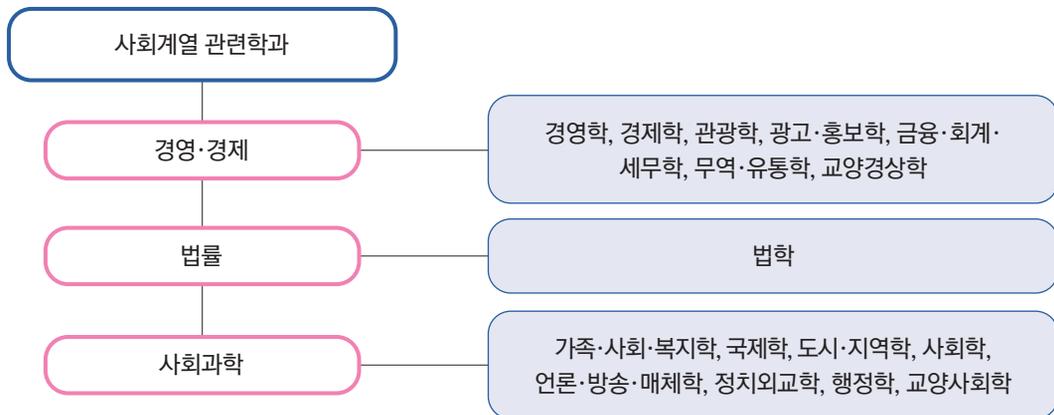
2) 전공 분류 체계 이해: 계열 및 관련 학과

▶ KEDI 학과(전공) 분류 체계에 따른 계열별 소개 및 관련 학과는 다음과 같다(출처: 커리어넷).

인문계열: 모든 학문의 근본이 되는 인문학의 교육과 연구를 목표로 한다. 인문계열은 인간과 인간의 문화, 인간의 가치와 인간의 자기표현능력을 바르게 이해하기 위한 과학적인 연구 방법에 관심을 갖고 있다.



사회계열: 사회계열은 사회의 여러 모든 현상을 과학적이고 체계적으로 연구하는 경험과학에 바탕을 둔다. 따라서 인간생활의 다양한 측면과 관련된 기초학문 즉 사회학, 정치학, 경제학, 법학, 행정학 등과 같은 학문을 교육하고 연구한다. 개인 혹은 국가의 지속적인 발전을 위해 사회 변화를 분석하고 대안을 제시할 수 있는 기본적인 소양을 기르는 것을 목표로 한다.



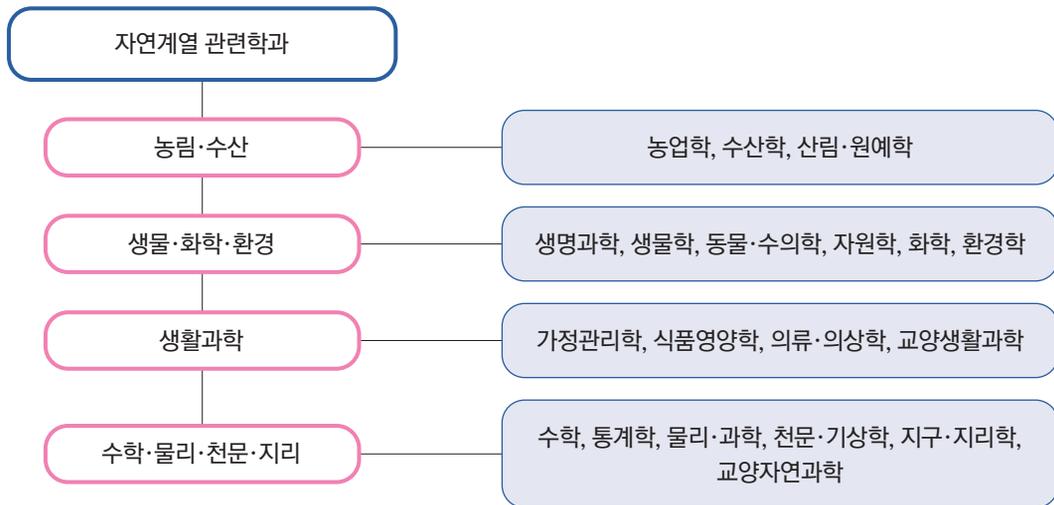
교육계열: 교육은 역사에서 축적된 모든 지식과 문화를 후세에 전달하는 일이며, 인간의 무한한 가능성을 계발하여 새로운 지식과 문화를 창출하는 숭고한 일로 국가와 민족의 미래와 운명을 결정하는 중요한 활동이다. 교육계열은 교육 분야에 종사할 교사와 교육 지도자를 양성하고 교육 일반과 교과 교육 원리의 교수 및 연구에 종사할 학자의 배출을 목표로 한다.



공학계열: 공학계열은 자연과학과는 달리 일상생활을 비롯해 산업에 활용되는 기술을 개발할 수 있는 지도적 인재 육성과 고급 이공계 고급인력 양성을 목표로 한다. 공학계열은 자연 자체를 대상으로 하는 자연과학과 달리 기계, 장치 등의 인위적인 자연을 대상으로 하여 실제로 무엇인가를 생산하는 실천 행동에 중점을 두고 있다.



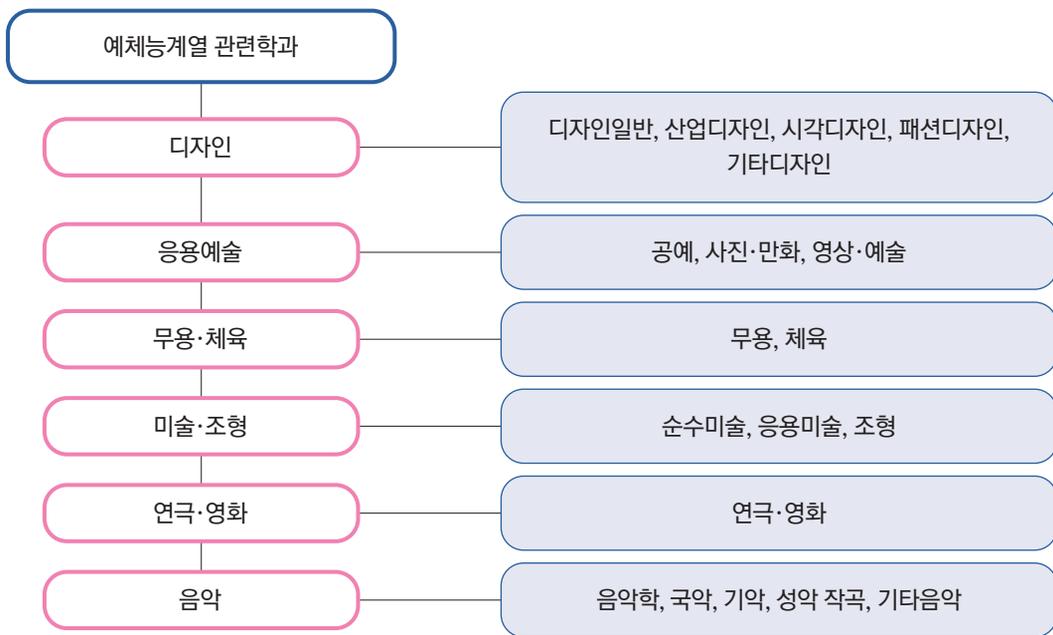
자연계열: 자연계열은 자연 현상의 기본적인 원리를 탐구하고 새로운 자연 법칙을 개발하는 기초과학인 자연과학에 바탕을 둔다. 우주와 물질의 기원부터 생명 현상까지 다양한 물질 세계의 원리를 과학적인 방법으로 연구한다. 국가 경쟁력의 원천이 되는 신지식 창출을 위해 우수한 기초과학 연구 인력의 양성과 기초과학 발전의 중추적 기능 수행을 목표로 한다.



의약계열: 의약계열은 인간 신체의 구조와 기능을 연구하며 질병의 예방과 치료를 연구하는 의학, 의약품에 관한 기초 및 응용과학을 다루는 약학이 포함된다. 병의 예방, 진단과 치료를 위한 단계별 이론과 응용능력을 습득하여 국민 의료를 담당하며 향상시키는 인재 양성과 인류 복지에 기여하는 것을 목표로 하는 계열이다.



예체능계열: 예체능계열은 변화하는 시대에 맞게 첨단화, 전문화되어 가고 있는 예술 환경의 변화에 대처할 수 있는 전문 예술인과 신체 활동을 통해 개인 건강 유지 및 대중들이 쉽게 접할 수 있는 활동을 지도할 수 있는 체육인을 양성하는 데 목표가 있다. 예술이라는 창작과 표현 수단을 통해 감동과 아름다움을 추구하는 음악, 미술, 체육, 연극, 영화 등의 영역이 포함된다.



참고

학과(전공)를 분류하는 2가지의 주요 분류 체계가 존재하며, 본 도움서에서는 한국교육개발원(KEDI) 학과(전공) 분류 체계를 기준으로 정보를 제시한다.

| 구분 | KEDI 학과(전공) 분류 체계 | 대학알리미 표준 분류 |
|--------|--------------------------------------|--|
| 계열 구분 | 7대 계열 인문, 사회, 교육, 공학, 자연, 의약, 예체능 | 5대 계열 인문사회, 자연과학, 공학, 예체능, 의학 |
| 정보 제공처 | 교육통계서비스(kess.kedi.re.kr/index) | 대학알리미(www.academyinfo.go.kr) |
| 소개 | 고등교육 통계조사 및 결과 공표, 각종 평가 등의 근거로 활용 | 대학 설립 운영 규정에 명시된 5대 계열을 준용한 교육 편제 단위 분류 체계 |

* KEDI 학과(전공) 분류 체계 한 눈에 보기[한국교육개발원(2020). 교육통계연보]

| 대계열 | 중계열 | 소계열 | 대계열 | 중계열 | 소계열 |
|-------|-----------|------------|-------------|--------|-----------|
| 인문계열 | 언어·문학 | 언어학 | 공학계열 | 정밀·에너지 | 광학공학 |
| | | 국어·국문학 | | | 에너지공학 |
| | | 일본어·문학 | | 소재·재료 | 반도체·세라믹공학 |
| | | 중국어·문학 | | | 섬유공학 |
| | | 기타 아시아어·문학 | | | 신소재공학 |
| | | 영미어·문학 | | | 재료공학 |
| | | 독일어·문학 | | 컴퓨터·통신 | 전산학·컴퓨터공학 |
| | | 러시아어·문학 | | | 응용소프트웨어공학 |
| | | 스페인어·문학 | | | 정보통신공학 |
| | | 프랑스어·문학 | | 산업 | 산업공학 |
| | | 기타 유럽어·문학 | | 화공 | 화학공학 |
| | | 교양어·문학 | | 기타 | 기전공학 |
| | 인문 과학 | 문헌 정보학 | 응용공학 | | |
| | | 문화·민속·미술사학 | 교양공학 | | |
| | | 심리학 | 농림·수산 | 농업학 | |
| | | 역사·고고학 | | 수산학 | |
| | | 종교학 | 산림·원예학 | | |
| | | 국제지역학 | 생물·화학·환경 | 생명과학 | |
| | | 철학윤리학 | | 생물학 | |
| | | 교양인문학 | | 동물·수의학 | |
| 사회계열 | 경영·경제 | 경영학 | | 자원학 | |
| | | 경제학 | 화학 | | |
| | 경영·경제 | 관광학 | 생물·화학·환경 | 환경학 | |
| | | 광고·홍보학 | 생활 과학 | 가정관리학 | |
| | | 금융·회계·세무학 | | 식품영양학 | |
| | | 무역·유통학 | | 의류·의상학 | |
| | 교양 경성학 | 교양생활과학 | | | |
| | 법률 | 법학 | 수학·물리·천문·지리 | 수학 | |
| 사회 과학 | 가족·사회·복지학 | 통계학 | | | |
| | 국제학 | 물리·과학 | | | |
| | 도시·지역학 | 천문·기상학 | | | |
| | 사회학 | 지구·지리학 | | | |
| | 언론·방송·매체학 | 교양자연과학 | | | |

| 대계열 | 중계열 | 소계열 | 대계열 | 중계열 | 소계열 | |
|------|-------|---------|-------|--------|-------|-----|
| 사회계열 | 사회 과학 | 정치외교학 | 의약계열 | 의료 | 의학 | |
| | | 행정학 | | | 치의학 | |
| | | 교양사회과학 | | | 한의학 | |
| 교육계열 | 교육 일반 | 교육학 | | 간호 | 간호학 | |
| | 유아 교육 | 유아교육학 | | 약학 | 약학 | |
| | 특수 교육 | 특수교육학 | | | 치료·보건 | 보건학 |
| | 초등 교육 | 초등교육학 | | 재활학 | | |
| | 중등 교육 | 언어교육 | | 언어교육 | | 디자인 |
| | | | | 인문교육 | 디자인일반 | |
| | | | | 사회교육 | 산업디자인 | |
| | | | 공학교육 | 시각디자인 | | |
| | | | 자연계교육 | 패션디자인 | | |
| | | | 예체능교육 | 기타 디자인 | | |
| 공학계열 | 건축 | 건축·설비공학 | 응용예술 | 공예 | | |
| | | 건축학 | | 사진·만화 | | |
| | | 조경학 | | 영상·예술 | | |
| | 토목·도시 | 토목공학 | 무용·체육 | 무용 | | |
| | | 도시공학 | | 체육 | | |
| | 교통·운송 | 지상교통공학 | 미술·조형 | 순수미술 | | |
| | | 항공학 | | 응용미술 | | |
| | | 해양공학 | | 조형 | | |
| | 기계·금속 | 기계공학 | 연극·영화 | 연극·영화 | | |
| | | 금속공학 | | 음악 | 음악학 | |
| | | 자동차공학 | 국악 | | | |
| | 전기·전자 | 전기공학 | 기악 | | | |
| | | 전자공학 | 성악 | | | |
| | | 제어계측공학 | 작곡 | | | |
| | | | | | 기타 음악 | |

(활동지) 학생의 전공적합성 탐색 체크리스트

[1단계] 다음 전공 계열의 특성은 어떤 전공 계열에 해당하는지 적고, 나에게 적합한 전공 계열에 V 표 해 보자.

| 전공 계열 특성 | 전공 계열명 | 자신과의 적합성 |
|--|--------|----------|
| • 철학, 역사, 사회, 종교 등과 같은 무형의 가치에 관심을 갖는다. | 인문계열 | |
| • 실험이나 실습을 주로 하며 과학적 진리를 발견하고 법칙을 이해하려고 한다. | 자연계열 | |
| • 각각의 분야마다 필요한 적성과 소질이 약간씩 다르며 예술적 성격이 강하다. | 예체능계열 | |
| • 인간 생활, 산업에 활용할 수 있는 기술을 탐구하고자 하는 경향이 있다. | 공학계열 | |
| • 의약품과 그것의 응용에 대해 연구하며 인류 복지에 기여한다. | 의학계열 | |
| • 인간의 이성보다 감수성에 호소하며 고전을 비롯해서 많은 책을 읽는다. | 인문계열 | |
| • 사회 문제를 해결하고, 건강하고 행복한 사회를 만드는 데 관심이 많다. | 사회계열 | |
| • 인간에 대한 이해, 관심, 학생들에 대한 사랑을 지녀야 한다. | 교육계열 | |
| • 산업의 근간을 이루는 기술에 대해 연구한다. | 공학계열 | |
| • 질병을 예방 및 치료하고 인체에 대해 연구한다. | 의학계열 | |
| • 사물을 주의 깊게 관찰하고 꾸준히 연구하려는 인내심이 필요하다. | 자연계열 | |
| • 개인의 독특한 창조력, 사회적 기능, 문제해결능력 등의 배양이 강조된다. | 예체능계열 | |
| • 초등, 중등 교육을 책임지고 학문에 대한 전문 지식, 언어 능력이 필요하다. | 교육계열 | |

[2단계] 1단계에서 V표 한 결과를 바탕으로 나에게 가장 적합한 전공 계열은 무엇인지와 그 이유를 함께 적고, 친구들이 생각하는 각자의 전공 계열의 적합성에 대해 들어 보자.

☞ 나는 _____ 때문에 _____ 계열이 적합하다고 생각해.

☞ 너는 _____ 때문에 _____ 계열이 적합하다고 생각해.

자료: 송해동 외(2020:118). 고등학교 진로와 직업. 성림출판.

참고 다양한 전공 이수 방법 - 다른 전공도 함께 공부할 수 있는 제도

- **이중(다중)전공**: 제1전공을 이수하면서 다른 전공을 제2전공으로 동시에 이수, 졸업증서에 제1전공과 이중전공이 함께 표기
- **복수전공**: 제1전공을 이수한 후 또 하나의 전공을 연속해서 이수하여 2개의 학위를 받을 수 있음. 4년(8학기) 동안 1전공 이수 후 최소 2~3학기 이상을 추가 이수. 졸업증서에 제1전공과 복수전공이 함께 표기되며, 증명서는 제1전공과 복수전공을 별도 발급
- **부전공**: 주 전공 이외에 다른 전공을 부가적으로 이수, 제2전공에 학위가 부여되지 않고 졸업증서에 부전공 이수 기록만 표시
- **융합전공과 연계전공**: 융합전공은 2개 이상의 전공 과정을, 연계전공은 3개 이상의 전공 과정을 통합하여 제공하는 새로운 교과과정의 전공이며, 졸업 요건을 모두 만족할 경우 졸업장에 융합·연계 전공이 표시
- **공동 학위**: '국내 대학과 외국 대학의 교육과정' 공동 운영에 관한 규정에 근거를 두고 외국 대학과 우리나라 대학이 상호 협의를 통해 교육과정을 실시하게 되면 양 대학의 학위를 동시에 취득 가능

더 알아보기 대학의 다전공 과정 안내-J대학교

- **융합전공**: 융합전공은 2개 이상의 학과(부)를 융합하여 제공되는 다전공 교육과정 중 하나로 학생들에게 다양한 교육 기회를 제공하고, 실용성 강화를 통한 교육 경쟁력 제고로 사회에서 요구하는 인재상 실현 및 교육, 신학문, 신지식 창출을 통한 연구 중심 대학 기반 구축을 위한 제도

(예) ○○대학교에 개설된 융합전공 예시

| | | | | |
|----------|-------|---------|---------|-------------|
| 전공소개 | 금융공학 | 문화콘텐츠 | 창업학 | 게임·인터랙티브미디어 |
| 소프트웨어·인문 | 사이버보안 | 테크놀로지아트 | 소프트웨어벤처 | |
| 문화다양성 | | | | |

- **연계전공**: 학제 간 교육을 강화하고 새로운 학문 분야에 대한 학생들의 학업 욕구를 충족시키기 위한 방안으로 2개 이상의 학과(부)를 연계하여 제공되는 다전공 교육과정 중 하나임. 또한, 사회의 요구에 맞는 전공을 학생들에게 제시하여 보다 넓은 전공선택의 기회 부여 및 이로 인한 실용 전문인을 양성하기 위한 제도

(예) ○○대학교에 개설된 연계전공 예시

| | | | | |
|------|--------|------|-------|------|
| 전공소개 | 외식산업경영 | 유통관리 | 공기업관리 | 공공규범 |
| 공공관리 | | | | |

- **자기설계전공**: 자기설계전공은 다전공 교육과정 중 하나로 학생 본인이 전공명, 교과과정 등의 교육과정을 직접 설계하는 것으로 한 개의 전공과정 이수를 통해 학생이 원하는 교육과정을 이수하지 못하는 부분을 보완한 제도

참고 다변화되는 전공(학과) 종류

- 최근의 대학, 학과는 시대 흐름에 따라 교육과정 변화, 신설 학과 개설 등 다양한 변화를 모색하고 있음.
- 진로진학 로드맵 설정을 위해 시대 변화에 따른 최신의 학과정보 및 특성을 이해하는 활동이 중요함.

* 유사학과 - 대학에 따라 명칭이 달라도 같은 교육과정으로 운영되는 학과

| 계열 | 학과 | 유사학과 |
|------|---------|--|
| 인문계열 | 문예창작과 | 문학영상학과, 스토리텔링학과, 방송시나리오극작과 |
| | 국제지역학과 | 중남미학과, 동아시아학과, 한국문화학과, 독일학과, 러시아학과, 유럽학과 |
| 사회계열 | 경제학과 | 국제경제학과, 산업경제학과, 디지털경제학과, 경제금융학과, 환경경제학과, 농업경제학과 |
| | 광고홍보학과 | 언론홍보학과, 언론광고학과, 광고마케팅학과, 광고창작과 |
| 자연계열 | 생명과학과 | 생명공학부, 생명화학공학과, 식물생명공학부, 동물생명공학, 생명환경학부, 바이오학부, 생명분자공학과, 해양생명의학과 |
| | 환경학과 | 사회환경시스템공학과, 지구환경과학과, 환경조경학과, 바이오환경공학과, 환경대기과학과, 에너지환경과학과, 생태공학과 |
| 공학계열 | 화학공학과 | 응용화학공학과, 공업화학과, 화학시스템공학과, 나노화학공학과, 화공생명학과, 화공생물공학과 |
| | 정보통신공학과 | 정보기술공학부, 전자정보통신공학과, 컴퓨터정보공학과, 전자통신공학과, 통신공학과, 컴퓨터정보처리학과, 위성정보학과 |

자료: 최은경 외(2020:115). 고등학교 진로와 직업. 이오미디어.

■ 계약학과 - 개별 산업체와 대학이 협력해서 교육과정을 편성·운영하는 학과

- 일과 학업을 병행하도록 토요일, 원격수업 또는 현장실습 등으로 이루어짐
- 산업체 소속 직원의 '재교육형'과 채용을 조건으로 하는 '채용 조건형'이 있음
- 정원 외로 개설 및 운영하며 전문대학, 대학, 대학원, 대학원대학교에서 운영
- 회사에서 등록금을 지원하는 경우가 많기 때문에 학비 부담이 적음
- 2020년 기준 대학(242개), 전문대학(112개), 대학원(300개), 대학원대학(38개)의 계약학과가 설치, 운영되고 있음(출처: 대학알리미 공시자료, 2020년 9월 기준)
- (학과 예시) 건축공학과, 전자공학부모바일공학전공, 국방디지털융합학과, 창의디자인학과 등

■ 특성화학과 - 특정 산업에 필요한 인재를 양성하는 것을 목적으로 하는 학과

- 학문 분야의 전문화, 차별화된 역할과 기능 제공, 독특한 프로그램이나 교육 방법을 제공하는 목적이 있음.
- 대학 및 소재 지역의 특성을 살려 중점적으로 육성하는 학과
- 전공을 살려서 지역 산업체에 취직이 잘 된다는 장점이 있음
- 1) 중점 육성 분야, 2) 예비 육성 분야로 구분됨
- 특성화 분류별 학과 예시 및 개수

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
|  건설교통 (156개) |  공공서비스 (370개) |  기계 (267개) |  기초과학 (인문·사회·자연 과학) (432개) |  농림수산식품 (189개) |  문화·예술·체육 (666개) |  보건의료 (430개) |
|  사업지원 (155개) |  생명과학 (101개) |  전기·전자 (161개) |  정보통신 (232개) |  특화교육시스템 (462개) |  화학 (54개) |  환경 (51개) |

자료: 대학알리미 공시자료, 2020년 9월 기준

2) 대학 전공선택을 위한 정보 탐색

학생들이 자신의 희망 진로에 적합한 전공을 탐색하는 단계에서는 해당 직업에 진출할 수 있고, 학생이 관심 있는 전공을 2~3개 정도 선택하여 구체적인 정보를 찾아보는 것이 효과적이다.

■ 다양한 전공(대학)정보의 구성



- ▶ 전공정보를 얻을 수 있는 다양한 정보원이 존재하며, 학생의 관심 전공에 대해 입체적인 정보를 비교한 후 선택하는 것이 바람직하다.

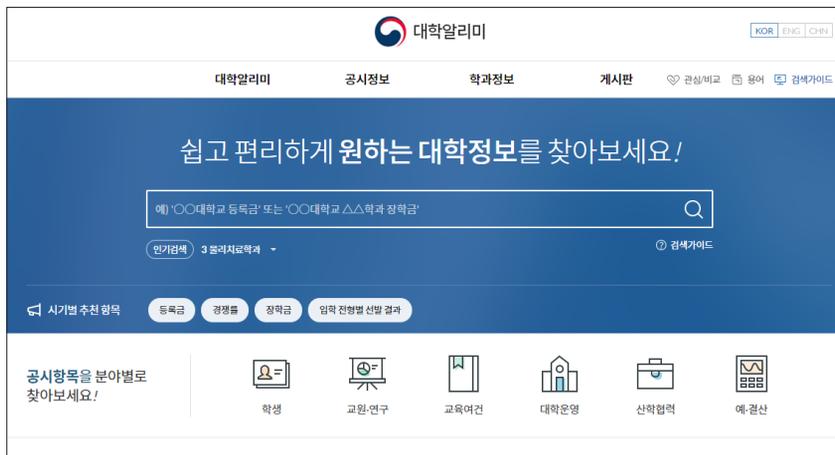
| 전공정보 | | 정보망 | | | |
|-------------|-------------------|-------|-----|------|-----|
| | | 대학알리미 | 어디가 | 커리어넷 | 워크넷 |
| 전공(계열) 특성 | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 흥미/적성(역량) | | | | ○ | ○ |
| 교과과정, 교육 내용 | | | | ○ | ○ |
| 졸업 후 진로 | | | | ○ | ○ |
| 관련(취득) 자격증 | | | | ○ | ○ |
| 관련 고교 교과목 | | | | ○ | |
| 독서 | | | | ○ | |
| 대학 | 전공 설치(개설) 대학 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 등록금, 장학금 | ○ | ○ | | |
| | 경쟁률, 재학생 수, 입학 정원 | ○ | ○ | | |

3) 정보망을 통한 전공 탐색

(1) 대학알리미(www.academyinfo.go.kr)

대학알리미는 공시 대상 대학의 주요 정보를 제공하는 웹사이트로, 학과정보는 대학별 학과정보, 특성화 학과정보, 키워드별 학과정보, 표준 분류 정보를 제공한다. 공시 범위는 14개 분야의 62개 항목, 101개 세부 항목이다.

[홈페이지 메인 화면]



[정보 공시 내용]

| | | |
|---|----------------|--|
|  | 학교운영 | 학교 규칙, 학교 발전 계획, 특성화 계획, 직원 현황 등 |
|  | 학생 | 학교 선발 방법, 성적 평가, 학생 충원 현황, 진학 및 취업현황 등 |
|  | 교원 | 교원 확보 현황, 교원강의 담당 현황 등 |
|  | 연구·산학협력 | 전임교원의 연구실적, 연구비 수혜실적, 산학협력현황 등 |
|  | 예·결산 | 대학회계, 발전기금회계, 법인회계, 적립금, 기부금, 산학협력단회계, 등록금 등 |
|  | 교육여건 | 도서관 현황, 교지·교사시설확보현황, 기숙사 수용 현황, 대학의 사회봉사역량 장애학생 지원 체제 구축 및 운영 현황, 국·공유재산 확보 현황, 안전관리현황 등 |

[정보망 활용 방법]

① 검색창에 검색하고자 하는 단어를 입력하고 돋보기 버튼을 클릭하면 검색 결과 페이지로 이동한다.

아래의 순서대로 검색을 하면 보다 직관적인 공시정보를 확인할 수 있다.

- [학교명]+[지표] 예)○○대학교 등록금
- [학교명]+[학과(전공)명]+[지표] 예)○○대학교 △△ 학과 취업률

※ 검색 가능 지표

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 신입생 경쟁률 • 졸업생 취업률 • 학생 1인당 교육비 • 학생 1인당 장서 수 • 재학생 1인당 장학금 | <ul style="list-style-type: none"> • 기숙사 수용률 • 외국인 유학생 수 • 연평균 등록금 • 전임교원 강의 담당 비율 • 전임교원 1인당 연구비 • 직원 총계 |
|--|---|

② 관심 대학, 관심 학과를 설정하여 각종 공시정보를 비교할 수 있다.

[전공선택 지도에 사용할 수 있는 자료]

★ 게시판- 자료실에는 주기적으로 학교 개황 리스트와 학교별 학부/과(전공) 리스트가 탑재된다.



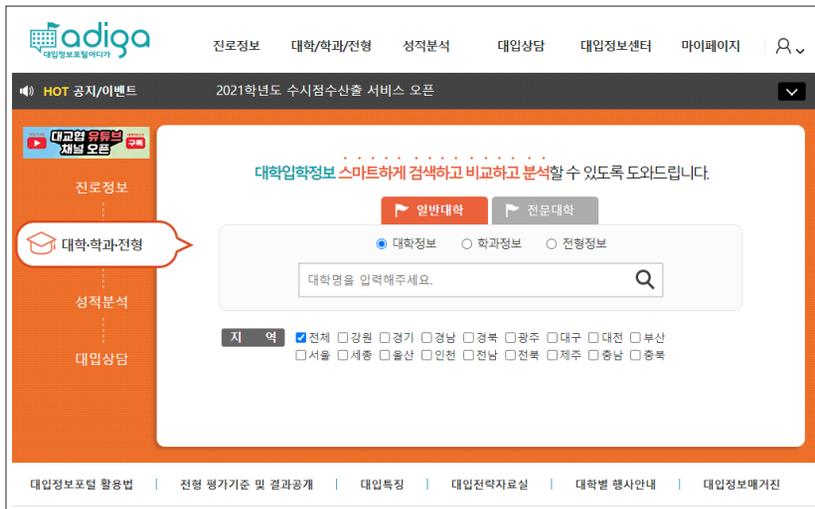
운영방법 Tip

· 「고등교육법」 제2조에 따라 설치된 각급 학교 및 그 밖에 다른 법률에 따라 설치된 각급 학교가 대학정보 공시 대상에 해당되며 육군·해군·공군사관학교, 국방대학교, 국군간호사관학교, 경찰대학, 육군3사관학교, 국가정보대학원은 특례법 제2조 5호 단서(단, 국방·치안 등의 사유로 정보 공시가 어렵다고 대통령령으로 정하는 대학 제외)에 의해 제외되며, 「평생교육법」에 의한 원격대학, 사내대학은 평생교육시설이므로 공시 대상에 해당되지 않는다.

(2) 대입정보포털 어디가(www.adiga.kr/)

대입정보포털 어디가는 대학·학과·전형 등의 대입정보, 학습 진단(성적 분석), 대입 상담 등의 서비스를 제공하는 웹사이트이다. 학과명을 검색하면 대학명, 지역, 입학 정원, 경쟁률, 입시 결과 등의 대입정보를 열람할 수 있다.

[홈페이지 메인 화면]



[정보망 활용 방법]

① 대입정보 검색: 각종 진로심리검사를 통해 진로와 적성을 확인하고, 검색된 결과를 바탕으로 대학, 학과, 전형을 검색한다.

- 진로정보: 워크넷의 진로정보(하는 일, 교육/자격/훈련, 임금/직업만족도/전망, 능력/지식/환경, 성격/흥미/가치관 등)를 키워드, 조건별로 검색할 수 있다.
- 대학정보: 대학에서 직접 입력한 대학의 전년도 입시 결과, 대학정보 공시자료(취업률, 등록금, 장학금 등), 모집 요강, 대학 특징, 교육 여건 등의 정보를 확인할 수 있다.
- 학과정보: 교육목표, 교육과정, 진로취업 분야, 등록금, 취업률, 경쟁률 등 학과의 주요 정보를 확인할 수 있다.
- 전형정보: 전형 일정이나 방법, 학생 선발 기준 등의 정보를 확인할 수 있다.

② 학습 진단: 학생부 성적과 모의고사 성적을 입력하여 학생에게 유리한 전형과 성적 조합을 분석하고 원하는 대학, 학과, 전형의 전년도 입시 결과와 환산 점수를 확인한다.

■ 성적 관리: 학생부 내신 성적, 수능/모의고사 성적, 비교과(출결, 봉사시간)의 성적을 입력하여 관리할 수 있다.

■ 성적 분석: 입력한 성적을 원하는 영역 조합으로 분석이 가능하며, 이를 반영하는 대학도 확인 가능하다. 대학의 모집 요강에 의해 산출된 전년도와 올해의 성적 분석을 확인할 수 있다.

■ 대학별 점수 산출: 원하는 대학과 세부 유형, 모집 단위를 선택하여 올해의 학생 점수를 산출할 수 있다. 또, 전년 대학 입시 결과와 전년도 학생의 점수를 비교할 수 있다. 학생은 검색한 대학을 목표 대학으로 추가해서 산출 공식 등 세부 사항을 확인할 수 있으며, 원하는 대학의 전년도 입시 결과와 환산 점수(전년도/올해)를 확인할 수 있다.

③ 대입 상담: 한국대학교육협의회 대입상담센터 전화 상담(1600-1615), 대입정보포털의 온라인 상담을 통해 대입 관련 다양한 내용으로 상담을 받을 수 있다. 또한, 온라인 전공 상담을 통해 대학 전공멘토단 학생들이 직접 상담을 진행하기도 한다.



운영방법 Tip

- 어디가 누리집에는 219개 일반대학교와 137개 전문대학의 자료가 탑재되어 있다. 특별법에 의해 설치된 대학(육·해·공군사관학교, 국군간호사관학교, 경찰대학, 광주과학기술원, 대구경북과학기술원, 울산과학기술원, 한국과학기술원, 한국예술종합학교 등), 한국폴리텍대학의 정보는 탑재되어 있지 않다.
- 학생들은 특정 학과를 매우 좁게 이해하는 경향이 있다. 따라서 관심 갖는 대학의 모집 요강 등을 통해 매우 다양한 전공들이 있음을 직접 찾아서 알도록 해야 한다.
- 관심 대학의 자료를 찾는 방법, 대입정보포털을 활용하는 방법을 직접 찾아봄으로써 이해하고 활용할 수 있도록 하는 것도 중요하다.
- 입시 결과는 로그인을 해야만 볼 수 있다.

[사이트맵]

진로정보



- 직업정보
- 테마별 직업정보
- 직업심리검사

대학/학과/전형



- 대학정보 | 일반대학 | 전문대학
- 학과정보 | 일반대학 | 전문대학
- 전형정보 | 일반대학 | 전문대학

성적분석



- 학생부성적분석
- 수능성적분석
- 대학별성적분석 | 수시대학별점수산출 | 정시대학별점수산출

대입상담



- 이용안내
- 온라인대입상담
- 온라인전공상담
- 전화상담안내
- 자주하는 질문
- 진로진학센터안내

대입정보센터



- 대입제도안내 | 대입제도 | 대입 용어사전
- 대입일정
- 대입전략자료실
- 대입소식 | 대입뉴스 | 대입정보매거진
- 대학별 입시정보 | 대학별 대입특징 | 전형 평가기준 및 결과공개 | 대학캐스트
- 대입박람회/설명회 · 대학별 행사안내 · 관련사이트안내

고객센터



- 공지사항
- 초보자가이드
- 프로그램다운로드·원격지원서비스
- 서비스이용문의 | 자주찾는질문 | Q&A | 제안 및 건의하기
- 사이트맵

회원서비스



- 로그인
- 회원가입
- 아이디찾기
- 비밀번호찾기
- 개인정보처리방침
- 이용약관
- 저작권정책
- 이메일주소 무단수집거부

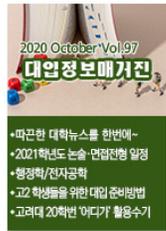
마이페이지



- 관심대학/전형/진로 · 일정관리
- 성적관리 | 학생부성적 | 수능/모의고사 | 성적분석이력
- 상담내역 · 신청/접수 · 대입원서 지원정보
- 회원정보 | 개인정보수정 | 비밀번호변경 | 검색조건저장
- 자녀입학도우미

[전공선택 지도에 사용할 수 있는 자료 제공]

★ 대입정보센터-대입 소식에서는 대입 뉴스, 대입정보 매거진 등을 주기적으로 발간한다 .



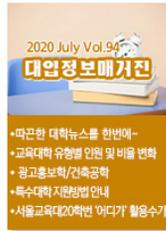
2020-20 .Vol97



2020-09 .Vol96



2020-08 .Vol95



2020-07 .Vol94



2020-06 .Vol93



2020-05 .Vol92

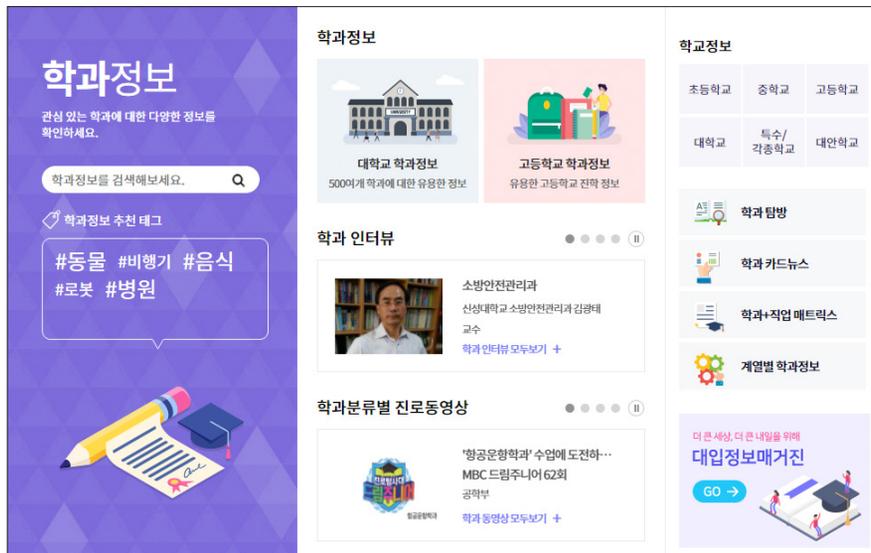
★ 대입정보센터-자료실에서는 전공 소개 책자 전공멘토단의 전공 스토리를 제공한다.

(<http://220.89.204.238:8080/adiga/pdf/MajorStory.pdf>)

(3) 커리어넷(www.career.go.kr)

커리어넷은 진로심리검사, 진로상담, 직업·학과정보, 진로동영상, 진로교육자료를 제공하여 학생들의 진로설계와 진로선택을 지원하는 진로정보망이다. 학과정보 페이지에서는 ‘학교정보’ 외, ‘학과정보’, ‘학과탐방’, ‘학과 카드뉴스’, ‘학과인터뷰’, ‘학과+직업매트릭스’의 하위 메뉴를 구성하고 있다.

[학과정보 페이지 화면]



[정보망 활용 방법]

① 학과 정보 검색: 관심 있는 학과를 검색하면 아래와 같은 정보를 확인할 수 있다

| 구분 | 제공 정보 |
|----------------|---|
| 학과 개요 | 세부 관련 학과, 관련 직업, 관련 자격, 학과 개요, 공부하는 주요 교과목 |
| 개설 대학 | 지역, 학교명, 학과명 |
| 학과 전망 | 입학 상황, 취업률, 졸업 후 상황, 졸업 후 첫 직업 분야, 졸업 후 첫 직장 월평균 임금, 첫 직장 만족도 등 |
| 학과 인터뷰 | 학과 교수 인터뷰 |
| 이 학과를 보는 회원 특성 | 해당 학과를 검색한 회원들을 토대로 선호 회원의 특성을 분석하여 제시 |

② 학과 분류별 진로동영상 시청

| 학과 분류 | 학과명 | 제목 |
|--------|------------------|------------------------------|
| 인문학부 | 광고홍보학과 | 광고홍보학과 도전기! |
| | 경영학과 | 미래를 개척하는 경영학과에 도전하다! |
| | 관광영어과 | 관광영어과에 도전하다! |
| | 국제관계학과 | 국제전문가 양성소, 국제관계학과 도전기! |
| | 고고미술사학과 | 문화유산을 발굴하고 연구하는 고고미술사학과에 가다! |
| | 문예창작과 | 문예창작과 수업에 도전하다! |
| 교육학부 | 법학과 | 법을 지키고 정의를 수호하는 법학과에 가다! |
| | 교육학과 | 세상을 바꾸는 교육학과 체험기! |
| 자연과학부 | 유아교육과 | 유아교육과 수업에 도전하다! |
| | 지질학과 | 지구를 연구하는 지질학과에 가다! |
| 공학부 | 축산학과 | 축산학과에 가다! |
| | 원예디자인과 | 원예디자인과 수업에 도전하다! |
| | 근중사업과 | 근중사업과 수업에 도전하다! |
| | 문화재보존학과 | 문화재보존학과 수업에 도전하다! |
| | 전기공학과 | 우리의 일상과 미래를 밝히는 전기공학과에 가다! |
| | 컴퓨터학과 | 미래 유망 학과, 컴퓨터학과에 도전하다! |
| | 환경에너지공학과 | 환경에너지공학과를 찾아간다! |
| | 화학과 | 화학과를 찾아간다! |
| | 철도운전제어학과 | 철도운전제어학과 수업에 도전하다! |
| | 건축학과 | 건축학과 수업에 도전하다! |
| 항공운항학과 | 항공운항학과 수업에 도전하다! | |
| 의학부 | 의공학과 | 건강한 미래를 연구하는 의공학과에 가다! |
| | 한의학과 | 한의학과 수업에 도전하다! |
| 예술체육학부 | 작곡과 | 작곡과에서 클래식 음악을 작곡하다! |
| | 뮤지컬과 | 공연의 꽃, 뮤지컬에 도전하다! |
| | 산업디자인과 | 무궁무진한 세계, 산업디자인에 빠지다! |
| | 해양체육학과 | 해양체육학과 수업에 도전하다! |
| | 실용음악과 | 실용음악과 수업에 도전하다! |
| | 뷰티산업학과 | 뷰티산업학과 수업에 도전하다! |
| | 연기예술학과 | 연기예술학과 수업에 도전하다! |
| | 만화애니메이션과 | 만화애니메이션과에 가다! |
| | 웨딩산업과 | 결혼식을 더 특별하게 만드는 웨딩산업과에 가다! |
| | 전통조리과 | 우리나라 전통한식을 계승하는 전통조리과에 가다! |
| | KPOP학과 | KPOP학과의 모든 것을 공개한다! |
| 경찰경호과 | 경찰경호과 수업에 도전하다! | |

③ 학과+직업 매트릭스 확인: 학과+직업 매트릭스를 통해 관심 있는 직업과 전공 계열, 학과의 연관도를 확인할 수 있다. 직업명, 전공 계열 두 가지 기준으로 정보를 제공한다.

* 커리어넷에서 전체 파일도 다운로드 받을 수 있다.

(자료 예시)

| 구분 | 전공계열 | 인문계열 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|--------|---------|---------|----------|--------|--------|---------|---------|---------|----------|-------|--------|------------|-----|--------|-----|-------|--------|-------|---|
| | 학과 | 언어학 | 국어·국문학 | 일본어·만화학 | 중국어·문화학 | 기타아시아어문학 | 영미어·문학 | 독일어·문학 | 러시아어·문학 | 스페인어·문학 | 프랑스어·문학 | 기타유럽어·문학 | 교양어문학 | 문화·정보학 | 문화·민속·미술사학 | 심리학 | 역사·고고학 | 종교학 | 국제지역학 | 철학·윤리학 | 교양인문학 | |
| 직업 중분류 | 학과 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 학과관련 진출직업 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 경영· 회계· 사무 관련직 | 감정평가사 | | | | | | | | | | | | | | ○ | | ○ | | ○ | | | |
| | 경영컨설턴트 | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | ○ | | | |
| | 관세사 | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | 광고 및 홍보전문가 | | ○ | | | | | | | | | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | |
| | 노무사 | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | |
| | 마케팅 및 여론조사전문가 | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | ○ |
| | 물류관리전문가 | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | 비서 | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | 행사기획가 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | ○ | | |
| | 회계사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 세무사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 일반공무원 | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | ○ |
| | 금융· 보험 관련직 | 보험계리사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 손해사정사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 증권중개인 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 금융자산운용가(펀드메니저) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육 및 자연 과학, 사회 과학 연구 관련직 | 대학교수 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 사회과학연구원 | | | | | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 생명과학연구원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 생명정보연구원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 유치원교사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 인문과학연구원 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| | 자연과학연구원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 중고등학교 교사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 초등학교 교사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 특수교사 | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | |

(4) 워크넷(http://www.work.go.kr)

워크넷은 직업심리검사, 직업 및 학과정보, 진로상담 등을 제공하는 정보망이다. 학과정보 페이지에서는 학과 검색, 전공 진로가이드, 학과정보 FAQ, 학과정보 동영상 등을 제공하고 있다.

[학과정보 페이지 화면]



[정보망 활용 방법]

① 학과 정보 검색: 학과를 검색하면 아래와 같은 정보를 확인할 수 있다.

| 구분 | 제공 정보 |
|-----------|--|
| 요약 보기 | 인포그래픽을 통해 학과의 주요 정보를 한눈에 파악할 수 있으며, 워크넷 '자료실'에서 각 학과의 요약 보기 전체를 PDF 파일로 다운받을 수 있다. |
| 학과 소개 | 학과 특성 소개, 적성 및 흥미, 진출 분야 |
| 관련 학과/교과목 | 학과의 주요 교과목, 최근 기술 변화를 반영한 교과목에 대한 정보를 제공 전공과 관련하여 취득할 수 있는 국가(기술)자격 및 면허, 민간자격 소개 |
| 개설 대학 | 해당 학과 및 관련 학과가 개설되어 있는 전국의 대학, 전문대학을 확인 |
| 진출 직업 | 학과 졸업 후 진출 가능한 직업을 소개 |
| 취업 현황 | 학과의 지원자, (성별)입학자, (성별)졸업자, (성별)취업자, 취업률 등 |

(요약 보기 화면 예시) - pdf 다운로드 가능



학과소개

교육학과는 교육학과, 교육공학과, 교육심리학과 등으로 구분이 가능하며, 주로 4년제 대학에 개설되어 있습니다. 교육학과는 교육학의 기초 개념, 이론, 실제에 대해 학습하며, 교육의 근본적인 문제와 바람직한 교육의 방향을 탐색합니다. 교육학과와 경우는 복수전공과 부전공 병행이 활발한 편입니다. 교육공학과는 교육용 소프트웨어 등을 활용한 교육 효과 극대화를 위한 공부를 주로 하고, 교육심리 학과는 교육 콘텐츠의 전달과 활용에 적용할 수 있는 심리학의 기본적인 이론과 원리를 과학적으로 연구하며 교육심리 연구를 수행하는데 필요한 통계, 측정 및 실험 등의 기본 지식과 기술을 배웁니다.

적성 및 흥미



학생에 대한 애정,
교육의 열정,
정직성, 리더십



원활한 수업진행을 위해
정확한
언어 구사 능력 필요



평소 교육정책을 비롯해
교육문제와
청소년문제에 관심



사회과학 전반에 대한
폭넓은 이해가 필요

관련학과



취득자격

국가자격



진출직업



② 전공 진로가이드: 전공 소개, 주요 직업, 융합 직업, 대학원정보를 책자(pdf)로 제공한다.

(자료 예시)



심리학 전공 진로가이드

「대학 전공별 진로가이드」는 각 전공에서 배우는 내용과 졸업 후 주로 진출할 수 있는 주요 직업 혹은 전공과 더불어 다른 준비를 병행하여 진출이 가능한 직업들을 ..



문화민속미술사학 전공 ..

「대학 전공별 진로가이드」는 각 전공에서 배우는 내용과 졸업 후 주로 진출할 수 있는 주요 직업 혹은 전공과 더불어 다른 준비를 병행하여 진출이 가능한 직업들을..



문헌정보학 전공 진로가..

「대학 전공별 진로가이드」는 각 전공에서 배우는 내용과 졸업 후 주로 진출할 수 있는 주요 직업 혹은 전공과 더불어 다른 준비를 병행하여 진출이 가능한 직업들을 ..



국제지역학 전공 진로가..

「대학 전공별 진로가이드」는 각 전공에서 배우는 내용과 졸업 후 주로 진출할 수 있는 주요 직업 혹은 전공과 더불어 다른 준비를 병행하여 진출이 가능한 직업들을..



(제공하는 전공)

| 계열 | 전공 |
|-------------|--|
| 어문학 | 언어학, 국어국문학, 독어독문학, 노어노문학, 영어영문학, 일어일문학, 중어중문학, 불어불문학, 서어서문학 |
| 인문학 | 철학·윤리학, 역사고고학, 문헌정보학, 문화민속미술사학 |
| 사회과학 | 사회학, 법학, 사회복지학, 행정학, 언론·방송·매체학, 아동·가족학, 소비자·가정·자원학, 도시·지역·지리학, 인류학, 정치외교학, 국제학, 심리학, 국제지역학 |
| 경영, 경제/자연과학 | 경영학, 경제학, 광고·홍보학, 금융·회계학, 비서·세무학, 부동산학, 무역학, 관광학, 통계학 |
| 예체능 | 체육학, 디자인학, 미술학, 음악학, 응용예술학 |

③ 학과정보 FAQ: 학과와 관련한 주요 정보를 문답식으로 구성하여 진로선택을 앞두고 있거나, 해당 학과에 재학하고 있는 학생들에게 보다 폭넓은 정보를 제공한다.

④ 학과정보 동영상: 교수님과 멘토들의 이야기를 통해 해당 학과 졸업 후 진출할 수 있는 직업과 분야를 소개하고 취업을 위해 대학생활을 어떻게 계획하고 준비해야 하는지에 대해 알려 준다.

(5) 시·도별 진로진학지원센터 홈페이지

17개 시·도는 아래와 같은 진로진학지원센터를 운영하며 진로정보, 대입정보, 진로진학상담 등을 제공한다.

| 연번 | 사이트명 | 진로정보 서비스 내용 | 사이트 주소 |
|----|------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | 서울특별시교육청 진로진학정보센터 | 대입 수시 전형, 대입 정시 전형, 대입 전형 시행 계획/모집 요강, 고교정보, 2015개정 교육과정 선택과목 안내서, 진로심리검사, 고1~2학년 자료 등 | www.jinhak.or.kr |
| 2 | 부산광역시교육청 진로진학정보센터 | 진학지도- 입시 일정, 수시/정시 모집 요강, 대입 전형 계획, 대학별 고사, 대입 진학 뉴스, 대입정보 매거진 등 | dream.pen.go.kr |
| 3 | 대구광역시교육청 진로진학정보센터 | 대학 입학 전형 일정, 평가원 수능정보 사이트, 고3 대입 자료실, 대입 상담 신청, EBS설명회 영상 | jinhak.dge.go.kr |
| 4 | 인천광역시교육청 진로교육센터 | 진로정보, 직업정보, 진로와 직업동영상, 진로자료(수업/담임교사) 등 | http://jinhak.ice.go.kr |
| 5 | 광주광역시교육청 진로진학정보센터 | 대입 전형 계획, 대학별 전형 요강/입시 결과, 대입 자료실, 진로체험 프로그램 안내, 진로검사, 진로교육 자료실 등 | jinhak.gen.go.kr |
| 6 | 대전광역시교육청 진로진학지원센터 | 고교 진학정보, 고3 학습자료실, 대학 진학정보, 온라인 대입 설명회 등 | www.edurang.net/main.do?s=course |
| 7 | 울산광역시교육청 진학정보센터 | 대입 전형 일정, 대학별 전형 계획/모집 요강/입시 결과, 대입 자료실, 학생부 종합 전형, 대학학과/고교 선택과목 안내 등 | jinhak.use.go.kr |
| 8 | 세종특별자치시교육청 진로진학정보센터 | 대입정보 일반, 학생부 종합 전형, 동영상자료, 대입정보포털 어디가, 대학수학능력시험 정보 등 | sjcc.sje.go.kr/ |
| 9 | 경기도교육청 진로진학지원센터 | 대입정보, 수시 전형, 정시 전형, 대학별 정보, 고교-대학 연계, 진로직업, 직업정보 등 | http://jinhak.goedu.kr |
| 10 | 강원도교육청 진학지원센터 | 고교-대학 연계, 대학 진학정보, 대입 전략, 수능, 진로진학 프로그램 예약, 교사 자료실 등 | jinhak.gwe.go.kr |
| 11 | 강원도교육청 진로교육원 | 진로 이야기, 진로체험 공간, 체험 프로그램, 교원연수, 진로공간, 정보 공개 등 | jinro.gwe.go.kr |
| 12 | 충청북도교육청 진로교육원 | 체험마을 소개, 진로상담실, 진로토크 콘서트, 교원연수 신청, 학부모 교육 신청 등 | jinro.cbe.go.kr |
| 13 | 충청남도교육청 진로교육센터 | 진학자료실, 대입 질문, 진로진학상담, 진로교육, 진로자료실 등 | career.edus.or.kr |
| 14 | 전라북도교육청 진로진학센터 | 대학 입학 전형/소식, 대입정보, 수능/전국연합, 진로정보 등 | jinro.jbe.go.kr |
| 15 | 전라남도교육청 진로진학지원센터 | 대학 진학정보(대입정보, 대학별 고사, 수능 등), 전입학 안내, 진로정보 등 | www.jne.go.kr/jinro/main.do |
| 16 | 경상북도교육청 진로진학지원센터 | 대입 전형 일정, 대입 전형 용어사전, 대입 뉴스, 진학정보 동영상, 수시, 정시, 전문대학 입학정보, 대입 자료실 등 | jinhak.gbe.kr |
| 17 | 경상남도교육청 대입정보센터 | 대입 전형별 자료, 문항 분석실, 동영상자료, 진학상담 등 | jinhak.gne.go.kr |
| 18 | 제주특별자치도교육청 진로진학지원센터 | 진학 지원, 진로 지원, 꿈틀 진로직업 동영상, 상담 등 | www.dreampang.co.kr/ |

4) 대학을 통한 전공 탐색 및 체험

대학에서는 건학 이념 및 인재상에 부합하는 학생을 선발하기 위해 학생의 학업능력, 학습과정, 적성·소질, 잠재력, 교육 환경 등을 고려한다. 따라서 학생이 희망하는 대학 및 전공(학과)이 생겼다면, 해당 학교가 선발하고자 하는 인재상, 교육과정 등의 내용은 중요하게 참고할 자료이다.

(1) 각 대학교의 입학 관련 홈페이지 활용

많은 대학에서 전공(학과)정보, 입학 관련 정보를 제공하는 홈페이지를 개설하여 운영하고 있다. 여기에서 제공되는 정기 간행물이나 전공(학과) 안내서를 다운받아 자세한 정보를 확인할 수 있다.

홈페이지 활용 방법

- 대학 홈페이지 접속 후 다음과 같은 메뉴명/자료명/키워드 등을 찾아 정보를 수집한다.
 - 예시) 학과 소개, 입학 본부, 입학처, 인재 발굴처, 학과별 인재상 등



운영방법 Tip

- 어디가 누리집의 [대학정보센터 > 대학별 대입 특징·학생부 종합 전형] 메뉴를 통해서도 각 대학의 대입 특징 및 학생부 종합 전형 관련 주요 특징, 지원 전략, 전형 방법, 준비 방법 등의 정보를 살펴볼 수 있다.
- 대학별로 고등학교에 대학 소개 및 전공 탐색 관련 공문을 발송해 주고 있으므로, 해당 내용과 대학별 안내 자료 등을 학생들에게 제공하고 공유해 주도록 한다.

(2) 고교-대학 연계 프로그램 활용

고교-대학 연계 사업의 일환으로 각 대학은 전공멘토단을 운영하며, 중·고등학생 대상 캠퍼스 또는 고교 방문을 통해 다양한 전공체험 프로그램을 운영하고 있다. 최근에는 단순한 전공 소개에서 나아가 전공 관련 주제별 전공교수 특강, 대학 실험실 및 기자재를 활용한 전공체험 등 다양한 프로그램을 운영하고 있다(2019년 고교교육 기여 대학 지원 사업 선정 대학은 40개교, 605개의 고교-대학 연계 프로그램을 제공하였음).⁹⁾

40개 대학 2019년도 학교교육 내실화 지원 프로그램 현황

- 진로형(29%), 진학형(70.7%), 학습형(0.3%)
 - 진로형 : 전공체험(74.3%), 멘토링(22.9%), 기타(2.8%)
 - 진학형 : 설명회 및 박람회(26.8%), 모의전형(17.1%), 대면 입학상담(10.6%), 온라인 정보제공(9.5%), 연수(9.1%), 간담회(8.4%), 오프라인 정보제공(6.0%), 각종 자문단 및 협의회(5.8%), 컨퍼런스, 포럼, 세미나 등(4.4%), 온라인 입학상담(2.2%)

9) 진로진학 프로그램 활용가이드(2020). 2019년 고교교육 기여대학 지원사업 공동연구.

(예시) K대학교 프로그램

K 전공 박람회

- 학과별 전공 특강 및 체험, 재학생 멘토링
- 시기 : 2020년 6월 ~ 2021년 2월
- 장소 : K대
- 신청방법 : K대 입학처 홈페이지

K 마케팅 Study

- 경영학부 전공 특강 및 마케팅 실습
- 시기 : 2020년 6월 ~ 2021년 2월
- 장소 : K대
- 신청방법 : 고교별 신청(고교 공문 발송)

나도 로봇메이커

- 로봇학부 전공 특강 및 EV3로봇 제작
- 시기 : 2020년 6월 ~ 2021년 2월
- 장소 : K대
- 신청방법 : 고교별 신청(고교 공문 발송)

어서와 빅데이터는 처음이지

- 정보융합학부 전공 특강 및 빅데이터 활용 자료분석 실습
- 시기 : 2020년 6월 ~ 2021년 2월
- 장소 : K대
- 신청방법 : 고교별 신청(고교 공문 발송)

K 멘토

- 로봇 및 마케팅 전공체험, 대입전형 안내 및 멘토링
- 시기 : 2020년 6월 ~ 2021년 2월
- 장소 : 신청 고교
- 신청방법 : 고교별 신청(고교 공문 발송)

[서울시] 고교-대학 연계 지역인재육성 프로그램

- 지역의 고교와 연계하여 진로 및 전공 멘토링, 진학컨설팅, 학생상담, 전공체험
- 시기 : 2020년 6월 ~ 2021년 2월
- 장소 : 해당 고교 또는 K대
- 신청방법 : 고교와 해당구청, K대가 직접 소통

입학전형 설명회

- 본교 입학전형 안내 및 실질적 입시정보 공유
- 시기 : 2020년 6월 ~ 2021년 2월
- 장소 : 신청 고교
- 신청방법 : K대 입학처 홈페이지 (고교 공문 발송)

건축학개론

- 건축학과 전공 특강 및 자연물 선정과 스케치
- 시기 : 2020년 6월 ~ 2021년 2월
- 장소 : K대
- 신청방법 : 고교별 신청(고교 공문 발송)

오픈랩(Open Lab)

- 화학과 전공 특강 및 기초과학 기반 실험
- 시기 : 2020년 6월 ~ 2021년 2월
- 장소 : K대
- 신청방법 : 고교별 신청(고교 공문 발송)

나(Me)를 찾는 미(Me)디어

- 미디어커뮤니케이션학부, 동북아문화산업학부 전공 특강, 미디어 영상 콘텐츠 기획 및 제작
- 시기 : 2020년 6월 ~ 2021년 2월
- 장소 : K대
- 신청방법 : 고교별 신청(고교 공문 발송)

강점-장점 코칭

- 산업심리학과 전공 특강, 강점 파악 및 활용 방법
- 시기 : 2020년 6월 ~ 2021년 2월
- 장소 : K대
- 신청방법 : 고교별 신청(고교 공문 발송)

K대 모교 방문단

- 고교방문 대입전형안내 및 멘토링 수행
- 시기 : 2020년 6월 ~ 2021년 2월
- 장소 : 신청 고교
- 신청방법 : 고교와 K대 개별 진행

권역별 모의전형

- 입학사정관과의 모의면접, 학생부종합전형 준비방법 안내
- 시기 : 2020년 6월 ~ 2021년 2월
- 장소 : 신청 고교
- 신청방법 : 고교별 신청(고교 공문 발송)

논술 모의평가

- 전국 수험생 대상 온라인 모의논술 실시
- 시기 : 2020년 6월 ~ 8월
- 장소 : 온라인
- 신청방법 : K대 입학처 홈페이지

※ 신청 및 기타 세부 사항은 K대 입학처 홈페이지를 확인하시기 바랍니다.

※ 일정은 교내 사정에 따라 변경될 수 있습니다.

※ K대 입학사정관실 : 000-000-000



(3) 온라인 공개강좌 서비스를 통해 전공 수업 미리 들어보기

K-MOOC(한국형 온라인 공개강좌, Massive Open Online Course)란 온라인을 통해서 누구나, 어디서나 원하는 강의를 무료로 들을 수 있는 온라인 공개강좌 서비스로, 양방향 학습이 가능하다. 이용은 K-MOOC 홈페이지(www.kmooc.kr), 국가평생교육진흥원 홈페이지(www.nile.or.kr)를 참고할 수 있다.

- 2021년 1월 기준, 1,013개 강좌가 등록되어 있음(K-MOOC 홈페이지, www.kmooc.kr).

| 계열 | 강좌 수 | 계열 | 강좌 수 |
|----|------|-----|------|
| 인문 | 274 | 자연 | 110 |
| 사회 | 252 | 의약 | 53 |
| 교육 | 34 | 예체능 | 57 |
| 공학 | 227 | 없음 | 6 |

[K-MOOC 홈페이지 화면]



(활동지) 나의 관심 전공(계열)정보 수집하기

◎ 나의 희망 전공(계열)정보를 구체적으로 수집해서 정리해 보자.

- 커리어넷(www.career.go.kr), 대학정보 알리미(www.academyinfo.go.kr), 대입정보포털 어디가(adiga.kr), 해당 대학의 학과 누리집 등을 참고하여 아래 활동지를 작성한다.

| 희망 전공 구분 | 예) 사회과학대 심리학과 (세부 전공: 임상 심리학) | | |
|-------------------|--|---|------------|
| 인문 | 심리치료사 | | |
| 희망 학과와 일치 여부 | 아주 일치함 | | 아주 일치함. |
| | 대체로 일치함. | ○ | 대체로 일치함. |
| | 꼭 일치하지 않음. | | 꼭 일치하지 않음. |
| 희망 전공 (계열)의 특성 | <ul style="list-style-type: none"> • 대학원 졸업(석사) 이상의 학력을 요구함. • 임상 경험을 쌓기 위해 정신 보건 기관에서 수련 과정을 거침. | | |
| 전공 필수 과목 | 심리통계, 발달심리학, 생물심리학, 실험심리학, 사회심리학, 인지심리학, 학습심리학, 조직심리학, 임상심리학 등 | | |
| 졸업 후의 진로 | <ul style="list-style-type: none"> • 종합 병원 정신과 병동, 진료소 등 • 임상 심리 상담소, 정신 건강 관련 연구소, 심리 검사 연구소, 정부 기관, 법원, 교도소, 군대, 정신 보건센터, wee 센터 등 | | |
| 획득 자격증 | <ul style="list-style-type: none"> • 정신보건임상심리사 1, 2급(보건복지부) • 임상심리사 1, 2급(한국산업인력공단) • 임상심리전문가(임상심리학회 주관, 민간자격) | | |
| 관련 기관 | <ul style="list-style-type: none"> • 한국임상심리학회(http://www.kcp.or.kr) • 한국상담심리학회(http://www.krcpa.or.kr) • 보건복지부(http://www.mohw.go.kr) | | |
| 관련 학과 개설 대학 | 1. ○○ 대학교 2. □□ 대학교 3. △△ 대학교 | | |

자료: 안연근 외(2020:122). 진로와 직업. 삼양미디어.

전공 탐색의 진로지도·상담 사례

Q. 아직 진로를 결정하지 못했기 때문에 어느 전공을 선택해야 할지 모르겠습니다. 저는 국어와 사회, 과학을 좋아하고 한국사도 약간 좋아합니다. 아직 진로를 결정하지 못했기 때문에 어느 전공을 선택할지 모르겠어요. 최근 언어학과에 관심이 생겼지만 언어학과가 미래에 유망한 과인지는 모르겠어요. 과학과 인문계열의 능력이 필요한 전공이나 계열이 있을까요? 그런 직업도 있으면 알려 주세요.

A. 안녕하세요. ○○님.

○○님은 구체적인 진로를 결정하지 못해서 전공선택에 어려움을 겪고 있군요.

질문 글은 간단하지만, 답변을 위해서 고려해야 하는 사항은 참 다양한 질문이네요. 고등학교 시기의 전공선택을 앞둔 학생들 중 상당수 학생이 직업을 결정한 뒤 전공을 결정하려 하는데, 구체적 진로선택이 쉽지 않아서 전공선택을 어려워하는 경우가 많아요. 이럴 경우 구체적 진로를 성급하게 결정하기보다는 자신이 원하는 행복한 삶의 방향에 대한 고민이 필요해요.

전공을 선택할 때 고려할 수 있는 사항은 자신의 진로목표와 가치관, 과목 선호도와 성적 등 여러 가지가 있어요. 그럼에도 가장 중요한 것은 ‘내가 무엇을 하기를 원하는가?’예요. 언어학과는 흔히 인문계열에 속하는 전공인데, 결국 인간에 대한 관심에서 시작하는 학과예요.

전공선택과 관련해서 막연한 상황이라면, ○○님이 관심을 갖고 있는 대학에 개설되어 있는 인문사회계열과 자연이공계열의 전공에 대한 정보(교육과정, 졸업 후 진로, 학문적 전망)를 구체적으로 찾아보길 바랄게요. 우리가 물건을 살 때에도 최근에 어떤 제품들이 나와 있는지 알아보는 과정이 필요하듯이 진로 및 학과 선택을 위해서도 먼저 정보를 찾아보는 것이 필요해요.

구체적인 선택을 하는데 있어 자기이해를 바탕으로 자신의 장점을 살리는 선택이 무엇인지 고민해 보는 것은 중요해요. 전체적인 부분에 대한 이해를 바탕으로 점차 자신의 선택 범위를 구체화하는 과정이 필요해요.

다양한 사이트를 통해서 대학의 전공 계열에 대한 이해의 폭을 넓히면서 각 계열에서 고려해 볼 수 있는 학과를 살펴보고 ○○님이 고민하고 원하는 기준에 맞는 것을 선택한 뒤, 해당 전공이 개설된 대학의 홈페이지를 통해 교육과정과 졸업 후 진로, 대입 전형 등 학과와 관련한 진로진학 정보를 알아보는 과정이 ○○님의 고민을 해결하는 데 도움이 될 거예요.

○○님, 조금만 마음이 앞설 수 있어요. 하지만 중요한 것은 선택 자체가 아니라, 어떤 선택을 왜 했으며, 그 선택 이후에 내가 해야 하는 것이 무엇인지 구체적으로 계획을 세우고 실천해 나가는 것이예요. 아는 만큼 보이고, 보이는 것에서 선택할 수 있어요. 바른 선택을 위해서는 다양한 정보를 찾아보는 것이 우선 필요해요. 그리고 선택 이후에는 중간 과정에 힘든 점이 있더라도 자신에 대한 믿음 속에 꾸준히 노력하는 자세가 필요해요.

위에서 언급한 사항을 참고하고, 추가적인 궁금증에 대해서는 다시 커리어넷을 찾아 주길 바랄게요. ○○님의 진로에 대한 고민과 선택을 위한 활동에 커리어넷도 함께 할게요.

커리어넷 드림

(커리어넷 이주의 공감상담 내용 일부 발췌)

커리어넷 진로상담 하러 가기

▶ 진로정보망 커리어넷 접속(www.career.go.kr) > 진로상담 > 상담 신청



고등학생의 진로를 위한
대학 전공선택 도움서

4장

전공선택 준비도에 따른
진로상담(지도)

4장 전공선택 준비도에 따른 진로상담(지도)

대학 전공(학과)을 선택하는 과정에서 학생의 전공선택 준비도에 따른 상담·지도 방법은 다양할 수 있다. 학생이 자기이해 단계부터 직업세계에 대한 이해와 전공 관련 정보 탐색을 거쳐 자기 주도적이고 전략적으로 대학 전공(학과)을 선택할 수 있도록 지도하기 위해서는 교사가 각 단계에서 적절하게 개입하여 관련 정보를 제공하고 피드백과 상담을 제공하는 것이 중요하다. 따라서 이 장에서는 학생의 전공선택 준비도에 따른 상담·지도에 대한 내용을 제시한다.

1) 학생 전공선택 준비도의 이해 및 진단

학생의 진로목표 결정(희망직업 등 설정) 유무와 대학 전공(학과)선택을 위한 탐색 수준에 따라 학생의 전공선택 준비도를 파악하고 유형별 맞춤 진로지도가 이루어질 수 있도록 한다. 학생의 전공선택 준비도에 따른 특징은 다음과 같다.

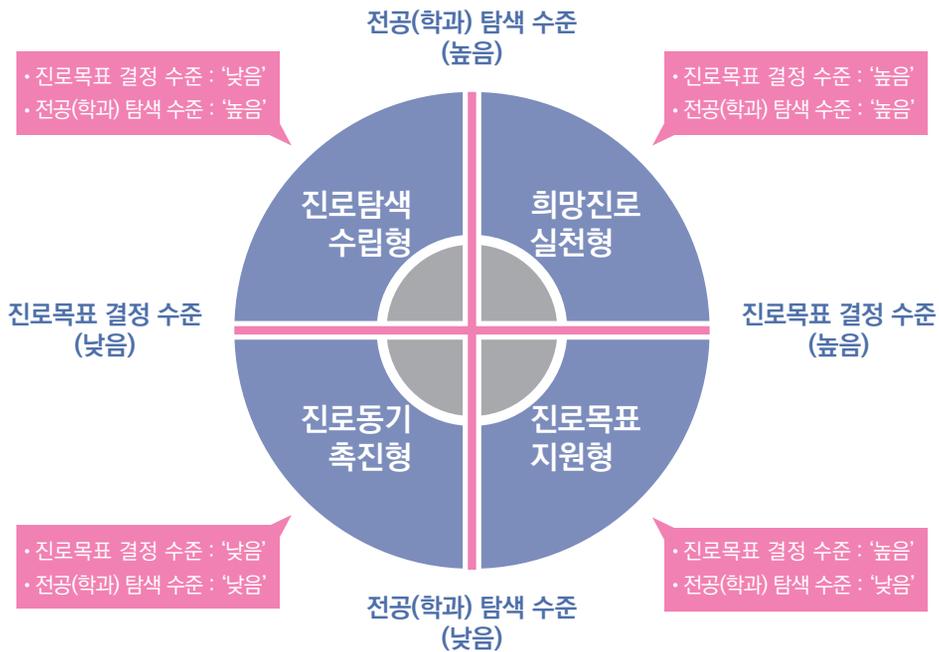


● 학생 전공선택 준비도의 개념 설명

| 구분 | 특징 |
|----------|--|
| 진로동기 촉진형 | <ul style="list-style-type: none"> 진로목표가 없고 희망 대학 전공(학과) 탐색 수준이 낮은 유형 개인의 희망 진로가 일관적이지 않고 희망 전공(학과)에 대한 탐색 수준도 빈약한 경우로, 전반적으로 진로에 대한 관심이 없고 탐색 활동 의지가 없는 경향이 있음. |
| 진로탐색 수립형 | <ul style="list-style-type: none"> 진로목표가 명확하지는 않으나 희망하는 대학 전공(학과) 탐색 수준은 높은 유형 희망하는 전공(학과)이 있지만 진로목표가 일관적이지 않고 불확실한 경향을 나타내는 경우로, 희망 전공(학과)에 대한 탐색이 이루어진 것에 비해 자기이해의 부족, 진로 의사결정능력이나 경험 부족 등이 원인으로 최종적으로 합리적인 전공(학과)선택이 이루어지지 않을 수 있음. |

| 구분 | 특징 |
|-----------|---|
| 진로목표 지원형 | <ul style="list-style-type: none"> 진로목표는 있으나 대학 전공(학과) 탐색 수준은 낮은 유형 개인의 희망 진로가 비교적 일관되지만 희망 진로와 관련된 진로 활동이 빈약하거나 전공(학과)선택을 위한 결정이 낮은 유형으로 구체적인 정보 부족 등이 원인일 수 있음. |
| 희망 진로 실천형 | <ul style="list-style-type: none"> 진로목표가 명확하고 희망 대학 전공(학과) 탐색 수준도 높은 유형 개인의 희망 진로가 일관적이고 희망 전공(학과)과 연계되며 관련된 진로 활동을 수행하는 경향이 있음. |

자료: 이지연 외(2015). 학생의 학교진로상담(지도) 유형 진단을 위한 진로길잡이-HI: 진로선택기 고등학교 1학년~3학년에서 제시된 학교진로상담 절차에 따라 대학 전공선택과 연계하여 재구성함.



● 학생 전공선택 준비도 진단 체크리스트

전공선택 준비도는 학생의 희망 진로목표 결정 유무 및 대학 전공(학과) 탐색 수준과 관련한 진단 질문을 통하여 4가지로 구분할 수 있다.

| 구분 | 특징 | 영역 | 진단 질문 | 답변(예) |
|--------------|--|------------------|---|------------|
| 진로동기 촉진형 | <ul style="list-style-type: none"> 진로목표가 없고 희망 대학 전공(학과) 탐색 수준이 낮은 유형 개인의 희망 진로가 일관적이지 않고 희망 전공(학과)에 대한 탐색 수준도 빈약한 경우로, 전반적으로 진로에 대한 관심이 없고 탐색 활동 의지가 없는 경향이 있음. | 진로 목표 결정 | • 나는 희망 진로목표에 따른 직업을 결정하였는가? | 아니요 (x) |
| | | 학과 탐색 (선택) | • 나는 희망 진로목표 및 학업계획에 맞는 대학 전공(학과)을 선택하였으며 관련 정보에 대해 탐색하였는가? | 아니요 (x) |
| 진로탐색 수립형 | <ul style="list-style-type: none"> 진로목표가 명확하지는 않으나 희망하는 대학 전공(학과) 탐색 수준은 높은 유형 희망하는 전공(학과)이 있지만 진로목표가 일관적이지 않고 불확실한 경향을 나타내는 경우로, 희망 전공(학과)에 대한 탐색이 이루어진 것에 비해 자기이해의 부족, 진로 의사결정능력이나 경험 부족 등이 원인으로 최종적으로 합리적인 전공(학과)선택이 이루어지지 않을 수 있음. | 진로 목표 결정 | • 나는 희망 진로목표에 따른 직업을 결정하였는가? | 아니요 (x) |
| | | 학과 탐색 (선택) | • 나는 희망 진로목표 및 학업계획에 맞는 대학 전공(학과)을 선택하였으며 관련 정보에 대해 탐색하였는가? | 예 (o) |
| 진로목표 지원형 | <ul style="list-style-type: none"> 진로목표는 있으나 대학 전공(학과) 탐색 수준은 낮은 유형 개인의 희망 진로가 비교적 일관되지만 희망 진로와 관련된 진로 활동이 빈약하거나 전공(학과)선택을 위한 결정이 낮은 유형으로 구체적인 정보 부족 등이 원인일 수 있음. | 진로 목표 결정 | • 나는 희망 진로목표에 따른 직업을 결정하였는가? | 예 (o) |
| | | 학과 탐색 (선택) | • 나는 희망 진로목표 및 학업계획에 맞는 대학 전공(학과)을 선택하였으며 관련 정보에 대해 충분히 탐색하였는가? | 아니요 (x) |
| 희망 진로 실천형 | <ul style="list-style-type: none"> 진로목표가 명확하고 희망 대학 전공(학과) 탐색 수준도 높은 유형 개인의 희망 진로가 일관적이고 희망 전공(학과)와 연계되며 관련된 진로 활동을 수행하는 경향이 있음. | 진로 목표 결정 | • 나는 희망 진로목표에 따른 직업을 결정하였는가? | 예 (o) |
| | | 학과 탐색 (선택) | • 나는 희망 진로목표 및 학업계획에 맞는 대학 전공(학과)을 선택하였으며 관련 정보에 대해 충분히 탐색하였는가? | 예 (o) |

자료: 이지연 외(2015). 학생의 학교진로상담(지도) 유형 진단을 위한 진로길잡이-HI: 진로선택기 고등학교 1학년-3학년에서 제시된 학교진로상담 절차에 따라 대학 전공선택과 연계하여 재구성함.

2) 학생 전공선택 준비도에 따른 진로상담(지도)

학생의 진로목표 결정(희망직업 등 설정) 유무와 대학 전공(학과)선택을 위한 탐색 수준에 따라 학생의 전공선택 준비도를 진단하고 절차에 따른 맞춤형 진로상담(지도)을 제공하도록 한다.

● 학생 진로선택 준비도 유형별(4개) 진로상담(지도) 단계

1) 진로동기 촉진형 - 긍정적 자기이해와 다양한 진로정보 탐색을 바탕으로 한 전공(학과)선택 지도

상담 사례: 좋아하는 것이나 잘하는 게 여전히 아무것도 없고 잘 모르겠어요.

저는 수능시험을 이제 준비하기 시작한 3학년입니다. 1~2학년 동안 학교 진로 활동에도 참여하고 진로심리검사를 해 보았는데 여전히 제 진로에 대해 잘 모르겠어요. 저는 성격도 잘 나오지도 않고 대학 전공은 무엇을 선택해야 할지 정말 고민이 됩니다.

이런 접근 어떨까요?

1) 진로목표 및 희망 대학 전공(학과) 탐색 수준 확인

- ① 진로동기 촉진형 학생의 경우, 자신에 대한 이해가 부족하고 학습동기 및 대학 진학 준비에 대한 실천의지가 부족하기 때문에 다양한 진로 활동을 통해 긍정적인 자기이해가 선행되고 학생 스스로 대학 진학에 대한 마음가짐이나 전공(학과)선택에 필요한 정보 탐색이 어느 수준으로 이루어졌는지 파악할 수 있도록 지도한다.

2) 진로상담·지도를 위한 구체적인 방법 적용: 자기이해와 진로정보 탐색

- ① 진로심리검사 결과에서 확인할 수 있는 추천 직업군 및 관련 계열·학과에 대해 알아본다.
- ② 학생이 어느 과목을 더 좋아하고 성적이 좋은지 알아본다.
- ③ 학생이 관심 있는 직업은 어느 계열과 관련이 있는지 알아본다.
- ④ 전반적인 직업정보 및 학과정보를 수집·탐색하면서 자신에게 적합한 분야와 관련 희망 학과에 대해 선택지를 좁혀 나갈 수 있도록 지도한다.

3) 진로상담·지도를 통한 학생 성장 확인

- ① 학생의 자기이해 탐색을 통해 진로에 대한 흥미와 동기를 갖게 하고, 자기이해 탐색 결과 (진로 심리검사 등)에 대한 충분한 이해를 바탕으로 관련 추천 직업군 및 학과에 대해 잘 알고 있는지 확인한다.
- ② 학생의 진로정보 탐색 활동이 충분히 이루어졌는지 확인한 후 보다 더 다양한 진로정보 탐색 및 활용이 필요하다면 본 도움서의 앞에서 제시하는 진로정보원이나 관련 자료에 대해 안내한다.
- ③ 진로심리검사 결과에서 나온 추천 직업군이 학생의 희망 직업과 일치하거나 관심이 생긴 것을 확인하였다면, 관련 상세 직업정보를 탐색할 수 있도록 지도하며, 수집한 정보를 한 데 정리하여 이를 바탕으로 자신에게 적합한 대학 전공 계열(학과)에 대한 목록을 작성해 보도록 지도한다.

4) 종합 분석에 따른 진로상담·지도 내용

- ① 학생이 자신의 진로에 대해 소극적인 태도를 보이고 있는 상태이므로 먼저 자기이해의 과정을 통해 본인이 어떤 분야에 관심과 흥미가 있고, 하고 싶은 일이 어떤 일인지에 대해 알아보는 시간이 필요하다. 본 도움서의 「자기이해와 전공」 단계에서 도움이 될 수 있는 진로심리검사, 진로독서 활동, 동영상 시청 등 현재 가장 관심 있는 분야가 무엇인지 그리고 자신이 좋아하거나 잘하는 것이 무엇인지 파악하고 이와 관련된 학교 교과/비교과 학습 준비가 이루어질 수 있도록 지도한다. 이때 가장 중요한 것은 학생에게 다양한 진로탐색 기회가 있음을 안내하고 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 진로목표에 따른 합리적인 전공(학과) 선택이 이루어질 수 있도록 동기를 부여하는 데 중점을 두도록 한다. 학생은 이 과정을 통해 진로목표를 설정해 나가고, 꿈이 없다는 이유에서 비롯되어 낮았던 자존감을 회복함으로써 삶에 대한 긍정적인 태도와 정보력을 바탕으로 대학 진학에 보다 더 적극적인 마음가짐을 형성할 수 있을 것이다.

2) 진로탐색 수립형 - 충분한 자기이해 및 구체적인 진로경로 탐색을 통한 전공선택 방향 수립

상담 사례: 대학 진학은 하고 싶은데 저에게 맞는 대학 전공(학과)을 잘 모르겠어요.

저는 대학은 가고 싶은데 무엇을 좋아하고 잘하는지를 잘 모르니까 어떤 대학 전공(학과)을 선택해야 할지 고민이 됩니다.



이런 접근 어떨까요?

1) 진로목표 및 희망 대학 전공(학과) 탐색 수준 확인

- ▶ 진로 탐색 수립형 학생의 경우, 대학 진학에 대한 동기가 있음에도 진로목표가 뚜렷하지 않기 때문에 그동안 단편적인 정보를 바탕으로 결정하기 어려웠던 대학 전공(학과) 선택을 위해 관심 있는 분야에 대한 구체적인 진로경로 및 정보 탐색에 대한 중요성을 확인시켜 주는 것이 필요하다.

2) 진로상담·지도를 위한 구체적인 방법 적용: 자기이해와 진로경로 탐색

- ▶ ① 학생의 자기이해 활동을 바탕으로 희망 진로에 대해 충분히 생각해 볼 수 있도록 진로상담을 통해 진로에 대한 생각과 희망사항을 구체화하는 연습을 제공한다.
- ② 학생이 대학 진학을 왜 생각하는지 그리고 대학 진학을 희망하게 된 이유나 근거에 대해 이야기 하면서 자신의 생각을 정리해 볼 수 있도록 지도하며, 이 과정에서 희망 전공(학과)에 대해 나열할 수 있는지 물음을 던져 본다.
- ③ 대학 진학에 대한 자신의 생각을 정리해 보는 과정에서 스스로의 관심 분야를 생각하면서 다양한 진로경로를 탐색하도록 지도한다.

3) 진로상담·지도를 통한 학생 성장 확인

- ▶ ① 충분한 자기이해 활동을 바탕으로 관련 추천 직업군 및 학과에 대해 잘 알고 있는지 확인한다.
- ② 학생의 희망 전공(학과)이 학생의 흥미나 적성과 동떨어져 있는지 확인하고, 합리적인 전공 선택으로 이어지는 데 걸림돌이 될 수 있는 여러 다양한 상충 요인들을 고려할 수 있도록 지도한다.
- ③ 자기이해를 통해서 학생이 진로목표를 설정하고 희망 진로를 가졌을 때, 관련 학과에 진학한 후에는 어떤 공부를 하는지, 진출 진로경로(직업 및 학습 계획 등)는 어떻게 되는지에 대한 상세한 정보를 탐색할 수 있도록 지도한다.

4) 종합 분석에 따른 진로상담·지도

- ▶ 진로탐색 수립형 학생의 경우 희망 진로가 일관적이지 않거나 흥미·적성 등에 적합한 과목과 희망 전공(학과)이 일치하지 않는 등 혼란을 겪을 수 있다. 이는 대학 진학에 대한 관심과 동기가 있는 것에 비해 자기이해의 부족, 진로 의사결정 능력 및 진로경험 부족 등이 원인으로 궁극적으로 합리적인 전공(학과)선택을 방해할 수 있다. 따라서 학생의 관심과 동기 부여는 유지하되 자신의 희망 진로가 무엇인지 심층적으로 고민하고 결정할 수 있는 진로상담·지도가 이루어지도록 한다. 다른 유형에 비해 중간에 희망 진로가 바뀔 가능성이 크므로 진로가 중도 변경되더라도 이에 적합한 전공(학과)선택을 위해 진로경로 설계에 유연성을 더할 수 있는 지도가 중요하다. 따라서 구체적이고 유연한 진로경로 탐색 및 설계가 이루어지도록 본 도움서의 「자기이해와 전공」- 「직업세계의 이해와 전공」- 「전공 이해와 전공선택」의 내용을 선행하고 전공(학과) 탐색 수준을 높여 주는 것이 필요하다.

3) 진로목표 지원형 - 다양한 진로탐색과 학교생활 설계를 통한 대학 전공(학과)선택

상담 사례: 제가 좋아하는 것은 어느 정도 알지만 이에 맞는 대학 전공으로 무엇을 선택해야 할지 모르겠어요.

제가 좋아하는 과목이랑 무엇을 잘하는지에 대해 어느 정도 알고 있지만, 막상 이에 맞는 대학 전공을 선택하자니 무엇을 선택하고 어떤 것부터 시작해야 할지 모르겠어요. 대학의 자연계열과 공학계열 중에서 고민하고 있습니다.



이런 접근 어떨까요?

1) 진로목표 및 희망 대학 전공(학과) 탐색 수준 확인

- ▶ 진로탐색 수립형 학생의 경우, 먼저 자기이해 과정을 통해 희망 진로목표를 세운 것에 대해 지지해 주고 합리적인 대학 전공(학과) 선택을 통한 진로목표 실현의 중요성에 대해 인지할 수 있도록 설명한다.

2) 진로상담·지도를 위한 구체적인 방법 적용: 진로정보 탐색과 학교생활 설계

- ▶ ① 학생의 진로목표 수립에 도움이 된 진로 활동이나 진로정보 탐색 방법에 대해 파악한 후, 적정 수준에서 학생의 관심 분야와 관련되거나 매칭할 수 있는 대학 전공(학과)을 함께 알아본다.
- ▶ ② 학생의 관심 분야와 관련되거나 매칭할 수 있는 대학 전공(학과)에 대해 진로정보 탐색이 충분히 이루어지도록 한다.
- ▶ ③ 본격적인 대학 진학 준비에 앞서 자신의 학교생활기록부를 점검하고 앞으로 남은 학교생활 동안 대학 진학에 도움이 될 수 있는 학교생활 설계가 이루어지도록 지도한다.
- ▶ ④ 학교생활 설계 지도 시, 교과 및 비교과 활동과 관련하여 학생의 희망 진로에 따른 합리적인 대학 전공(학과) 선택에 도움이 될 수 있는 학과체험, 진로체험, 봉사 및 동아리 활동, 공모전/수상 등의 활동 위주로 계획이 잘 수립되도록 확인한다.

3) 진로상담·지도를 통한 학생 성장 확인

- ▶ ① 학교생활 계획에 따라 학생이 자신의 진로목표 실현에 도움이 될 수 있는 방향으로 계획을 잘 실행하고 있는지 정기적인 상담을 통해 파악하는 것이 필요하다.
- ▶ ② 학생의 희망 진로와 유사한 대학 전공(학과) 선택과 진학 준비로 이어지고 있는지, 서로 관련 없는 것들로 변경되고 있는지 등을 확인하여 학생의 진로목표 실현을 위한 학교생활이 잘 유지되고 있는지 확인한다.

4) 종합 분석에 따른 진로상담·지도

- ▶ 충분한 자기이해를 통한 진로목표 설정으로 학생의 희망진로가 비교적 일관적이지만 이에 맞는 전공(학과) 탐색이 어려운 학생에게는 다양한 진로정보 탐색 활동과 이에 맞는 학교생활 설계가 이루어지도록 지도한다. 직업 및 전공 관련 진로정보의 탐색에 있어서 본 도움서의 「직업세계의 이해와 전공」을 참고하여 변화하는 직업세계와 다양한 직업정보에 대해 파악하게 하고, 학생이 실질적으로 참여할 수 있는 진로·직업체험 관련 정보를 제공하도록 한다. 「전공이해와 전공선택」의 내용을 참고하여 진로상담·지도 시에 보다 더 심층적으로 전공에 대한 이해와 탐색, 체험 기회, 전공선택을 위한 합리적 기준에 대해 파악할 수 있도록 지도한다.

4) 희망 진로 실천형 - 진로목표와 연계한 구체적인 학습 관리를 통한 대학 전공(학과)선택

상담 사례: 희망하는 전공(학과)이 있는데, 몇 가지 마음에 걸리는 사항이 있어요.

저의 진로에 맞는 학과를 찾았고 지원하려고 하는데, 구체적으로 뭘 해야 할지 모르겠고 성적이 충분하지 않은 것 같아 고민이에요.



이런 접근 어떻게요?

1) 진로목표 및 희망 대학 전공(학과) 탐색 수준 확인

- ① 희망 진로실천형 학생의 경우, 자신의 진로에 맞는 희망 대학 전공(학과)을 구체화한 것에 대해 격려해 주며, 이 단계에서는 대학 입학 준비를 위한 체계적인 학습 관리 및 진학 준비의 중요성을 알리도록 한다.

2) 진로상담·지도를 위한 구체적인 방법 적용: 학습 관리 및 진학 준비 지도

- ① 학생의 진로목표와 연계된 장단기 진로계획과 학습계획을 세우고 실천할 수 있도록 지원한다.
- ② 현재 학생의 학습 현황이나 조건 등(학습 관련 문제, 태도, 진로목표 관련 교과 설계)의 차이를 인식하고 이를 해결할 수 있는 구체적인 방법을 조언한다. 조언에 대한 예는 다음과 같다.
 - 요즘 공부하는 데 있어서 특별히 어려운 점이 있다면 무엇인지 같이 확인해 보자.
 - ○○이의 진로목표를 이루기 위해서 어느 정도의 실력이 필요한지, 진학을 희망하는 대학에서는 무엇을 요구하는지 함께 알아보자.
 - ○○이의 학교생활기록부에서 대학 진학에 도움이 될 수 있는 활동 내역을 같이 살펴보자.
 - 희망 대학에서 반영하는 교과목 성적에 맞추기 위해서 앞으로 어떤 부분의 학습을 강화시켜야 하는지, 어떻게 학업을 관리해야 하는지, 시도해 볼 수 있는 다른 입학 전형은 무엇인지 찾아보자.
- ③ 학생의 진로 유형을 고려한 상태에서 학교생활기록부에 기재된 활동 내역과 교과 성적을 바탕으로 실천 대학 진학지도를 위해 학습시간 관리 방법, 학습 방법 및 태도, 교과 및 계열 선택, 자신에게 맞는 입시 전형 탐색, 진학 관련 서류 준비 등의 전반적인 사항이 제공되도록 지도한다.

3) 진로상담·지도를 통한 학생 성장 확인

- ① 학생의 장단기 진로계획과 학습계획이 진로목표에 따라 잘 실천되고 있는지 확인한다.
- ② 대학 진학을 앞두고 학교 교과 성적 부족 등의 여러 이유로 인해 생길 수 있는 불안과 스트레스를 건강하게 관리할 수 있도록 정기적인 상담을 통해 확인하고, 단순 학업 결과만으로 대학 입학과 진로가 결정되지 않는 점을 알리도록 한다.
- ③ 학생의 진로계획과 학습계획을 함께 꼼꼼히 점검하면서 잘 실천되고 향상된 점에 대해서는 아낌없는 조언과 격려를 해 주며, 취약점에 있어서 학생이 낙담하지 않고 대안을 설계하여 해결해 나갈 수 있도록 지도한다.

4) 종합 분석에 따른 진로상담·지도

- ① 대학 진학에 필요한 추가 진로정보를 안내하고 대학 진학을 적극적으로 준비할 수 있도록 지도하기 위해서는 먼저 학생이 자신의 진로목표 실현을 위해 대학 전공선택에 있어서 어떤 요인을 중요시 여기고, 입학 가능성에 맞는 본인의 진로 및 학업 수준을 파악하도록 해야 한다. 그 다음 학생 스스로 자신의 진로검사 결과, 성적, 희망 대학 전공(학과)을 살피도록 한다. 이를 바탕으로 학생이 보다 더 성숙하고 뚜렷한 진로목표를 세우도록 하고 그에 맞게 학업역량을 키우게 함으로써 최종적으로 합리적인 전공선택이 이루어지도록 지도한다. 이 과정에서 학생과 함께 대학 입시 전략을 세워서 필요한 정보를 탐색하게 하고, 입학에 필요한 고려 요인이 상충할 때에는 우선순위를 매겨서 합리적으로 결정하도록 지도한다.



고등학생의 진로를 위한
대학 전공선택 도움서

5장

전공선택과 진학지도
방법 및 사례

5장 전공선택과 진학지도 방법 및 사례

학생이 진로와 목표를 결정했다라도 대학 전공(학과)을 선택하는 과정에서 많은 요소를 고려해야 한다. 교사는 학생이 합리적 의사결정을 할 수 있도록 다양한 정보와 자료들을 제시하고 탐색하는 방법을 제시할 필요가 있다.

이 장에서는 학생이 자신의 내·외부적 특성들을 고려하고 교사와 지속적인 상호작용을 통하여 대학 전공을 합리적으로 선택하는 방법, 그리고 진학지도의 실제 사례를 계열별로 제시한다.

● 전공선택 지도 흐름도



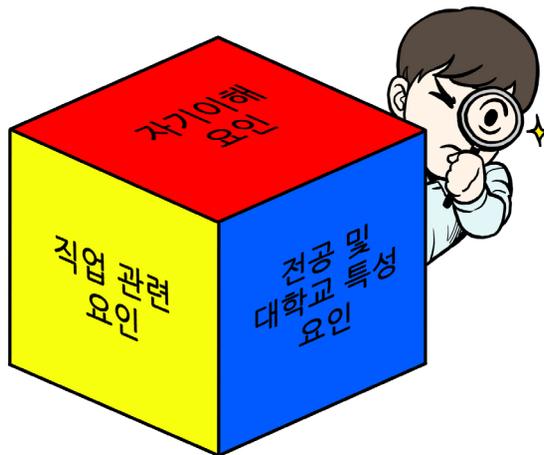
1) 대학 전공선택 진학지도의 방법

고등학생의 경우 희망 진로에 맞는 대학 전공(학과) 선택과정에서 흥미와 적성, 가치관 등 자신의 내부 특성에 해당하는 개인적 요인과 외부 특성에 해당하는 환경적, 학업적, 학교 특성, 직업적 요인을 파악하는 것이 어려움으로 작용할 수 있다. 이때 교사가 다양한 방안과 정보를 찾을 수 있도록 지도하고 이를 충분히 검토함으로써 결정을 내리는 데 도움을 주어야 한다. 이러한 경우 학생이 중요하게 생각하는 고려 요인에 대해 점검하는 동시에 스스로 노력하거나 보완해야 할 필요가 있는 사항을 안내하고 지도하는 것이 필요하다.

가. 전공선택 지도를 위한 종합 체크리스트

1) 대학 전공선택을 위한 자기이해 요인

대학 전공을 결정하는 데 있어서 가장 우선적으로 해야 할 것은 자신의 흥미, 적성, 가치관, 성격, 성향 등을 파악하는 것이다. 이를 위해 다양한 진로심리검사와 진로 활동을 실시하고, 그 결과에 대해 자신의 생각을 정리한 후 객관적으로 점검하여 본인에게 적합한 전공을 탐색해야 한다.



2) 대학 전공선택을 위한 직업 관련 요인

대학 전공을 결정하는 데 있어서 직업 관련 요인도 고려해야 한다. 우선 전공과 직업의 관련성을 이해하고, 내가 선택한 전공 분야에서 어떤 직업 분야로 진출할 수 있는지, 또 그 직업의 직무 특성이 본인에게 적합한지, 직업의 전망은 어떠한지 등을 충분히 탐색하여 전공을 선택해야 한다.

3) 대학 전공선택을 위한 전공 및 대학교 특성 요인

대학 전공선택에는 전공 그 자체의 특성이 중요하다. 해당 전공(학과)의 교육과정, 졸업 후 진출 분야 등에 대한 정보를 충분히 학습했는지 확인이 필요하다. 또한, 학생이 희망하는 전공(학과)이 개설된 대학마다 입학 전형 요소, 평가 방법, 지원 자격 등에 차이가 있으므로, 희망 대학의 모집 요강을 중심으로 본인에게 해당하는 전형을 확인하고 해당 대학의 홈페이지에 방문하여 정확한 정보 수집을 통한 학교특성 요인을 파악하는 것이 필요하다.

* (부가적 요인) 대학 전공선택에 영향을 주는 환경, 학업적 요인

합리적인 대학 전공(학과)선택을 위해서 고려해야 하는 요인으로 학생 주변의 환경도 있다. 즉, 학생들은 가족, 친구, 선생님 등 주변에 있는 사람들로부터 많은 의견, 조언 등을 받게 된다. 따라서 학생 본인에게 가장 많은 영향을 주는 사람과 최종 선택에 대해 의논할 필요가 있다.

또, 합리적인 대학 전공(학과)선택을 위해서는 자신이 가고자 하는 전공(학과)과 관련된 학업이 무엇인지 파악하여 최적의 적절성을 추구해야 한다. 예컨대, 희망 전공(학과)과 관련된 교과목을 이수함으로써 기본 바탕이 되는 학습 내용을 경험할 수 있다. 밑거름이 될 수 있는 교과목이나 비교과 진로 활동을 이수 및 실천하는 것도 중요하다.

〈표〉 전공선택 지도를 위한 종합 체크리스트(학생 지도용)

| 구분 | 고려할 특성 | 확인 항목(예시) | 확인란 | |
|---------------|---------------------|---|--|--|
| 자기 이해 | 진로흥미 | 학생이 좋아하는 것과 관련성이 높은 전공이다. | | |
| | 진로적성 | 학생이 잘할 수 있는 것과 관련성이 높은 전공이다. | | |
| | 직업가치관 | 학생의 가치관과 잘 맞는 전공이다. | | |
| 직업 탐색 | 희망 직업 여부 | 학생이 대학 졸업 후 되고 싶은 직업이 있다. | | |
| | 전공-직업 관련성 | 학생의 희망 전공은 학생이 원하는 직업과 관련성이 있으며, 진출하는 데 도움이 된다. | | |
| | 희망 직업의 직무 특성 | 학생은 희망 전공과 관련된 직업의 하는 일, 장단점 등에 대해 알고 있다. | | |
| | 희망 직업의 전망 | 학생은 희망 전공과 관련된 직업의 전망에 대해서 알고 있다. | | |
| 전공 및 대학 특성 이해 | 전공 관련 | 전공(학과) 교육과정 | 학생이 희망 전공의 교육과정을 알고 있다. | |
| | | 전공(학과) 관련 자격증 | 학생은 전공(학과)을 이수한 뒤 취득할 수 있는 자격을 알고 있다. | |
| | | 졸업 후 진출 분야 | 졸업 후 학생의 희망 직업 및 분야에 취·창업이 가능하다. | |
| | | 전공(학과) 개설 대학 파악 | 학생이 희망하는 전공(학과)이 개설된 대학이며, 희망 학과가 개설된 여러 대학을 나열할 수 있다. | |
| | 대학 관련 | 입학 전형 | 학생은 입학 전형 관련 정보와 전형 요구사항을 알고 있다. | |
| | | 등록금 수준 | 학생은 희망 대학 전공(학과)의 등록금 수준을 알고 있다. | |
| | | 대학 장학제도 | 학생은 대학 장학제도 및 수혜 가능성이 있는 장학제도를 알고 있다. | |
| | | 대학 소재지/통학의 편리성 | 학생은 대학의 소재지와 통학 가능 여부를 알고 있다. | |
| 부가적 요인 점검 | 부모님(중요한 타인) 의견과 합치도 | 학생의 중요한 타인도 적극 찬성하는 전공(학과)이다. | | |
| | 교사의 권유 | 교사도 추천하는 전공(학과)이다. | | |
| | 학교 교과 성적 | 학생의 교과 성적으로 합격 가능성이 있는 전공(학과)이다. | | |
| | 교과 이수 내역 | 학생이 전공(학과)에 관련된 과목을 어느 정도 이수하였다. | | |
| | 비교과 활동 내역 | 학생이 전공(학과)에 관련된 비교과 활동이 있다. | | |

자료: 안연근 외(2020:255). 진로와 직업 교사용 지도서. 삼양미디어. 참조하여 재구성

나. 진로갈등/장벽 해결을 위한 지도

위 종합 체크리스트에서 확인해 봤던 요소에 대해서 학생이 부족하게 여기거나, 최종 선택에 있어 학생이 겪는 진로갈등/장벽이 있을 수 있다. 아래 제시되는 상황별 지도 TIP을 활용하여 학생의 진로갈등/장벽을 해결할 수 있다.

1) 자기이해 관련 진로갈등/장벽 및 지도

| 구분 | 고려할 특성 | 진로갈등/장벽 | 지도TIP |
|--|--------|-------------------------------------|--|
| 자기 이해 | 진로흥미 | 자신이 무엇을 좋아하는지에 대해 잘 모른다 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 커리어넷, 워크넷 등에서 제공하는 진로심리검사를 통해 자신의 흥미, 적성, 가치관 등을 탐색할 수 있도록 지도한다. 이 때 검사 결과가 정답을 제시하는 것이 아닌, 자신의 특성을 이해하기 위한 수단임을 알려준다. ▶ 검사 결과를 바탕으로 자신의 생각을 정리해보는 활동 기회를 제공하고, 친구들과의 대화를 통해 자신의 모습에 대해 객관적으로 판단할 수 있도록 한다. ▶ 자기이해를 바탕으로 학생의 진로 목표를 설정하고 관심 있는 전공을 탐색할 수 있도록 지도한다. |
| | 진로적성 | 자신이 무엇을 잘하는지에 대해 잘 모른다 | |
| | 직업가치관 | 진로결정에 있어서 자신이 중요시하는 가치가 무엇인지 잘 모른다. | |
| <div style="border: 1px dashed #ccc; padding: 10px;"> <p>▶ 보충·참고사항</p> <ul style="list-style-type: none"> · 진로심리검사 이용 가능 웹사이트: <ul style="list-style-type: none"> - 커리어넷 진로심리검사 https://www.career.go.kr/cnet/front/examen/examenMain.do - 워크넷 직업심리검사 https://www.work.go.kr/jobMain.do · 커리어넷 진로심리검사 활용안내서 다운로드: http://www.career.go.kr/webres/examen/examen_guide1.zip · 「자아이해」 주제의 진로동영상 시청: http://www.career.go.kr/cnet/front/web/movie/catMapp/catMappList.do?SUP_CAT_ID=MCAT0042&searchCatID=MCAT0062&searchCatIDs=MCAT0062 · 학과(전공)정보 탐색 사이트 <ul style="list-style-type: none"> - 커리어넷 학과정보 https://www.career.go.kr/cnet/front/base/base/newMajorMain.do - 대입정보포털 어디가 http://www.adiga.kr/EgovPageLink.do?link=EipMain </div> | | | |

※ 자기이해와 관련된 내용은 본문 1장. '자기이해와 전공' 참고.

2) 직업 탐색 관련 진로갈등/장벽 및 지도 TIP

| 구분 | 고려할 특성 | 진로갈등/장벽 | 지도 TIP | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|--|-----|----|------|-----------|------|---------------|-----------------|------|--------------|------|--------|------|---------------|--------|------|
| 직업 탐색 | 희망 직업 여부 | 희망 직업이 없다. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 과학기술의 급속한 발전으로 직업세계가 빠르게 변화하고 있음을 알려 주고, 미래 사회의 변화를 고려하여 직업을 탐색할 수 있도록 지도한다. ▶ 수입과 안정성 등의 요인만을 고려하기보다는 자신의 흥미, 적성, 가치관 등 개인적인 특성과 직업의 발전 가능성, 전망, 근무 여건 등을 종합적으로 고려하여 직업을 탐색하도록 지도한다. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 전공-직업 관련성 | 희망 직업은 있지만, 그 직업의 하는 일, 장단점 등의 특성에 대해서 명확히 알지 못한다. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신이 선택한 전공을 통해 진출할 수 있는 직업들을 커리어넷, 워크넷 등의 정보원을 통해 탐색할 수 있도록 한다. ▶ 최근 여러 분야의 기술들과 지식들이 융합됨에 따라 전공에 따라 다양한 직업 분야에 진출할 수 있음을 알려 준다. ▶ 또한, 직업별로 진출할 수 있는 경로도 다양할 수 있음을 알려 준다. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 희망 직업의 직무 특성 | 희망 직업은 있지만 그 직업의 하는 일, 장단점 등의 특성에 대하여 명확히 알지 못한다. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 커리어넷, 워크넷 등 직업정보를 제공하는 사이트에서 관심 있는 직업의 하는 일, 직무 특성, 전망에 대해 충분히 파악할 수 있도록 지도한다. ▶ 직업 관련 정보서(미래직업 가이드북, 미래의 직업세계, 한국직업사전, 한국직업전망 등)를 참고하여 직업 정보를 탐색하도록 한다. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 직업 전망 | 희망 직업은 있지만, 그 직업의 향후 전망에 대해서는 잘 모른다. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 이외의 민간 사이트 등에서 정보를 찾을 경우에는 정보의 신뢰성과 조사 방법 등을 잘 확인하도록 한다. | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>▶ 보충-참고사항</p> <ul style="list-style-type: none"> · 커리어넷 직업정보 https://www.career.go.kr/cnet/front/base/base/newJobMain.do · 워크넷 직업정보 https://www.career.go.kr/cnet/front/base/base/newJobMain.do · 관심 직업과 전공 계열의 연관성 파악을 위한 '학과+직업 매트릭스' https://www.career.go.kr/cnet/front/base/job/jobMajor/jobMajorMatrix.do · 직업 관련 정보서 <table border="1"> <thead> <tr> <th>자료명</th> <th>연도</th> <th>발행기관</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>미래직업 가이드북</td> <td>2018</td> <td rowspan="3">교육부·한국직업능력개발원</td> </tr> <tr> <td>미래의 직업세계(해외직업편)</td> <td>2015</td> </tr> <tr> <td>미래의 직업세계-직업편</td> <td>2014</td> </tr> <tr> <td>한국직업사전</td> <td>2020</td> <td rowspan="2">고용노동부·한국고용정보원</td> </tr> <tr> <td>한국직업전망</td> <td>2019</td> </tr> </tbody> </table> | | | | 자료명 | 연도 | 발행기관 | 미래직업 가이드북 | 2018 | 교육부·한국직업능력개발원 | 미래의 직업세계(해외직업편) | 2015 | 미래의 직업세계-직업편 | 2014 | 한국직업사전 | 2020 | 고용노동부·한국고용정보원 | 한국직업전망 | 2019 |
| 자료명 | 연도 | 발행기관 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 미래직업 가이드북 | 2018 | 교육부·한국직업능력개발원 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 미래의 직업세계(해외직업편) | 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 미래의 직업세계-직업편 | 2014 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 한국직업사전 | 2020 | 고용노동부·한국고용정보원 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 한국직업전망 | 2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

※ 직업 탐색과 관련된 내용은 본문 2장. '직업세계의 이해와 전공' 참고

3) 전공이해 및 대학 특성 탐색 관련 진로갈등/장벽 및 지도 TIP

| 구분 | 고려할 특성 | 진로갈등/장벽 | 지도 TIP |
|---------------------|-----------------------|--|---|
| 전공 및 대학 이해 | 전공(학과) 교육과정 | 학생이 원하는 대학 전공(학과)의 교육과정 내용을 막연하게 알고 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생의 희망 전공(학과)에 대한 이해와 탐색이 잘 이루어졌는지 확인할 필요가 있다. 먼저 자기이해 차원에서 학생이 좋아하거나 잘하는 과목에 대한 탐색부터 시작하여, 학생의 진로목표 점검 및 희망 전공(학과)의 교육과정 내용에 대해 적절하게 이해했는지 점검할 필요가 있다. ▶ 학생의 대학 전공(학과) 교육과정에 대한 자세한 정보(교수진 및 교육 내용 등)는 해당 대학 홈페이지에서 확인하도록 지도한다. 고등학교와 달리 대학교에서는 학교의 재량과 학사 제도에 따라 주 전공에 더하여 복수전공, 부 전공, 제2전공, 제3전공 등을 이수할 수 있고, 한 전공(학과)의 교수진에게서만 강의를 듣는 것이 아니고, 전공선택에 따른 다양하고 유연한 강의 수강이 가능하고 다양한 교수진을 만날 수 있는 기회가 있음을 지도한다. |
| | 졸업 후 진출 분야 | 졸업 후 진출 분야에 대해 잘 알지 못하거나 해당 전공(학과) 특성상 진출 분야가 뚜렷해 보이지 않는다. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 희망 대학 전공(학과) 계열 분야와 관련하여 직업 탐색이 이루어지도록 2장의 직업 탐색 지도 내용을 참고하여 학생에게 다양한 직업세계의 변화와 정보, 진로·직업체험 기회 등을 안내한다. |
| | 전공(학과) 개설 대학 파악 | 학생의 희망 대학에 희망 전공(학과)이 개설되어 있지 않다. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 3장 전공 탐색의 지도 내용을 참고하여, 학생의 희망 전공(학과)이 개설된 전국의 여러 다양한 대학교를 조사하도록 지도한다. 희망 대학에 원하지 않는 학과에 진학하더라도 관련 계열 분야에서의 복수전공, 부전공 선택이 있음을 안내한다. ▶ 희망 대학에 자율전공학부가 개설되어 있다면, 이 학부에서는 학생들이 특정한 전공을 미리부터 정하지 않고 입학 후 일정한 교양과목과 기초 소양 교육을 이수한 다음, 본인의 관심과 적성에 맞게 전공을 선택할 수 있음을 안내한다. 전공(학과) 선택이 어려울 때 이와 같은 선택 대안이 있다는 수준에서 정보를 제공한다. |
| | 대학 입학 전형 | 대학 입학 전형 탐색 방법에 대해 잘 알지 못하거나 전형 요구사항에 따라 지원할 준비가 되어 있지 않다. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 3장-전공 탐색에서 제시하는 대학 입학 전형 관련 정보 탐색 방법 및 지도 내용을 참고하여 학생에게 필요한 정보 및 자료가 빠짐없이 제공될 수 있도록 하고, 필요하다고 판단될 시 입학 전형 지원 방법을 학생과 함께 살펴보도록 한다. |

| 구분 | 고려할 특성 | 진로갈등/장벽 | 지도 TIP |
|---------------------|-------------|--|--|
| 전공 및 대학 이해 | 등록금 수준 | 학생의 가정 형편을 고려하였을 때 희망 대학 전공(학과) 등록금이 부담스러운 수준이다. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 경제적인 여건으로 학생의 희망 대학 전공(학과)선택을 저버리는 경우를 예방하고자 먼저 상담을 통해 학생이 부모님과 등록금 문제를 충분히 상의했는지 확인한다. 현실적으로 등록금 납부가 어려울 것으로 판단된다면, 대안으로 1)국가 장학금(한국장학재단 제공의 소득분위별 지원)신청과 2)대학 장학 제도(성적 우수 장학금, 소득 연계형 장학금, 다자녀 장학금 등)와 같은 대안을 통해 도움을 받을 수 있다는 점을 안내한다. ▶ 아울러 학생의 등록금 문제와 관련하여 심리적으로 도움이 될 수 있는 상담방법으로는, 대학에 진학후 열심히 공부하여 자신의 역량을 기르는 것이 길게 봤을 때 오히려 이익이 될 수 있다는 점을 강조한다. 경제적인 어려움으로 대학 진학을 쉽게 포기하지 않도록 지도교사의 꼼꼼한 관심과 애정어린 상담이 필요하다. |
| | 대학 장학 제도 | 대학 장학 제도가 잘 마련되어 있지 않다. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 대학의 장학제도가 다양하지 않더라도 1)국가장학금 I / II(한국장학재단 제공의 소득분위별 지원)신청과 2)학교외 장학제도(각 기업이나 장학 단체들의 장학금, 소득연계형 장학금, 다자녀 장학금 등)를 통해 도움을 받을 수 있다는 점을 안내한다. |

▶ 보충·참고사항

- 커리어넷 계열별 학과정보: <http://www.career.go.kr/cnet/front/base/base/series/jobDataSeries01.do>
- 한국대학교육협의회 대학입학정보포털 '어디가' -학과정보: <https://bit.ly/3dt5Tjr>
- 워크넷 학과정보: <http://www.work.go.kr/consiltJobCarpa/srch/schdpt/schdptSrch.do>
- 한국고용정보원 대학 전공별 진로가이드: <http://www.keis.or.kr/main/subIndex/2201.do>
- 3장 전공이해와 전공선택 - 복수전공, 연계전공, 융합전공, 자기설계전공, 부전공 제도 안내
- 희망 전공 계열별 전공 소개 및 관련 자격, 직업[부록1 참조]
- 한국장학재단: <http://www.kosaf.go.kr/ko/main.do>

※ 자세한 내용은 본문 2장 '직업세계의 이해와 전공' 및 3장 '전공이해와 전공선택' 참고.

4) 부가적 요인 관련 진로갈등/장벽 및 지도 TIP

| 구분 | 고려할 특성 | 진로갈등/장벽 | 지도 TIP |
|-----------|-----------------------------------|--|---|
| 부가적 요인 | 부모님 (중요한 타인) 의견과의 합치도 | 학생의 진로목표에 따른 희망 전공(학과) 선택이 부모님(중요한 타인)과 일치하지 않는다. | ▶ 학생의 진로목표에 따른 희망 전공선택이 부모님의 의견과 상충하는 상황에서 학생의 대학 전공선택 의지가 뚜렷하다고 판단될 시 학생에게 자기 주도적인 진로 의사결정의 중요성과 진로 의사를 확고히 할 수 있는 노력이 필요하다는 것을 지도한다. 또한, 학생이 자신의 진로검사 결과, 성적, 진학을 희망하는 대학 전공(학과) 준비 등에 대한 근거를 바탕으로 지속적으로 부모님과 대화를 하고 이성적이고 논리적으로 설득하는 과정이 필요하다는 점을 알린다. |
| | 학교 교과 성적/ 수능 성적 | 학생의 교과 성적이 부족하여 희망 대학 전공(학과) 지원이 어려울 것으로 판단된다. | ▶ 학생부 교과 성적의 수시 반영 방법 역시 대학마다 매우 상이하고 학년별 반영 비율, 반영 교과목, 과목 수 등이 다르기 때문에 단순히 지원을 희망하는 전공(학과)의 기준보다 교과 성적이 낮다고 해서 낙담할 필요가 없다는 점을 알린다. 정확히 지원 모집 단위의 계열에 따라 무슨 교과목이 반영되는지 확인할 수 있도록 학생과 입시 요강을 함께 확인하고, 계열에 따른 반영 교과가 학생이 고교 재학 동안 이수한 전 과목인지, 아니면 각 교과목의 상위 등급만을 활용하는지 등에 대한 여부도 꼼꼼히 확인하도록 한다. ▶ 특히 수시 지원은 학생부 교과, 학생부 종합, 논술, 실기 등 전형 요소 위주로 평가하는 방식이기 때문에 꼭 교과 성적 전형이 아니더라도 자신에게 유리한 전형을 찾으면 승산이 있다. ▶ 수능의 경우 또 하나의 대안으로 학생이 희망 전공(학과)을 위한 교차 지원을 도와줄 수 있는데, 일반적인 교차 지원이라 함은 수학 나형을 치른 학생이 자연계열로, 수학 가형을 치른 학생이 문과계열로 지원하는 것을 교차 지원이라고 한다. 한편, 수학 가형, 과학탐구를 치른 학생이 정시 모집에서 인문계열로의 교차 지원도 가능하므로 교차 지원이 가능한 대학에 학생이 희망하는 전공(학과)에 지원하는 것도 방법이 될 수 있음을 안내한다. 수시 모집에도 교차 지원이 가능하나 수능 최저등급 적용 영역이나 대학별 고사 출제 유형을 확인하도록 지도한다. |
| | 교과 이수 내역 | 학교생활기록부에 기재된 교과 이수 내역을 보면, 학생의 희망 대학 입학 전형 안내에서 요구하는 교과 이수 요소와 상이하다. | ▶ 먼저, 희망 대학 전공(학과)의 수시 전형의 정확한 서류 평가 내용을 해당 대학 홈페이지의 입학 요강과 안내자료 등을 통해 학생이 명확하게 확인하도록 지도한다. 이때, 서류 평가에서 각 요소별 반영 비율, 전형별(지역균형 선발전형, 일반 전형 등)로 서류 평가 시 반영되는 교과목이 정확히 무엇인지 등을 파악하는 것이 중요하다. 따라서 전형의 취지에 맞는 요소를 좀 더 비중 있게 살펴본 후 희망 전공(학과)을 지원하도록 지도하는 것이 우선이다. |

| 구분 | 고려할 특성 | 진로갈등/장벽 | 지도 TIP |
|-----------|--|---|---|
| 부가적 요인 | 비교과 활동 내역 | 학생의비교과 활동 내역이 희망 대학(전공)학과에서 요구하는 관련 우수성이 드러나지 않는다고 판단된다. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 비교과 활동 내역을 통해 학생의 학업 관련 우수성이 크게 드러난다면 평가 대상이 될 수 있지만, 예를 들어 동아리 활동에서 ‘농구반’ 보다 ‘심화수학반’을 했다고 더욱 의미가 있는 것으로 평가되지는 않는다는 점을 알린다. 즉, 학생의 비교과 활동 중 학업 외적인 부분에서 충실히 활동했다면 학생의 개인적 특성이나 학업 외 소양 부분에서 그 우수성을 더 어필할 수 있도록 준비해야 한다는 점을 알린다. ▶ 실제 많은 대학교에서는 비교과 활동으로 탐구&연구 활동이 가능하지 않은 학교도 많고 특정한 비교과 활동 경험 유무로 학생을 평가하기보다는 주어진 여건에서 자신의 학업능력을 향상시키기 위해 수행한 관련 활동 위주로 평가한다는 점을 알린다. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 보충·참고사항 · 대학 전공선택과 연계한 문항별 나의 학교생활 활동 정리해 보기 · 학생부를 통한 나의 핵심 역량 파악해 보기 | | |

2) 학생의 전공선택에 따른 진학지도 절차¹⁰⁾

| 단계 | 내용 |
|------------------------------|---|
| 1. 고등학교 교육과정 파악하기 | 가) 2015 개정 교육과정 살펴보기 나) 일반선택과 진로선택의 차이점 비교하기 다) 우리 학교 교육과정 살펴보기 라) 교육부 및 교육청 선택과목 가이드북 활용 |
| 2. 학생 전공선택에 따른 대학 입학 전형 확인하기 | 가) 학생 관심 대학/학과의 전형 확인하기 나) 학생 관심 대학/학과의 전형별 특징 확인하기 다) 학생이 진학을 희망하는 대학/학과의 요구 과목 확인하기 라) 대학 전형의 평가 방식 이해 |
| 3. 진로·진학계획서 작성하기 | |



10) 고교 및 대학 입학 전형 관련 내용은 현 시점을 기준으로 작성된 것으로 향후 정책 변경 등에 따른 내용 변경은 추가 확인이 필요함.

[진학지도 1단계] 고등학교 교육과정 파악하기

가) 2015 개정 교육과정 살펴보기

● 2015 개정 교육과정 고등학교 보통교과 목록

| 교과 영역 | 교과(군) | 공통 과목 | 선택 과목 | |
|-------|---------------|--------------|--|--|
| | | | 일반 선택 | 진로 선택 |
| 기초 | 국어 | 국어 | 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학 | 실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기 |
| | 수학 | 수학 | 수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계 | 실용 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구 |
| | 영어 | 영어 | 영어 회화, 영어 I, 영어 독해와 작문, 영어 II | 실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기 |
| | 한국사 | 한국사 | | |
| 탐구 | 사회 (역사/도덕 포함) | 통합사회 | 한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상 | 여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리 |
| | 과학 | 통합과학 과학탐구 실험 | 물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I | 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II, 과학사, 생활과 과학, 융합과학 |
| 체육 | 체육 | | 체육, 운동과 건강 | 스포츠 생활, 체육 탐구 |
| 예술 | 예술 | | 음악, 미술, 연극 | 음악 연주, 음악 감상과 비평 미술 창작, 미술 감상과 비평 |
| 생활 교양 | 기술·가정 | | 기술·가정, 정보 | 농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해양 문화와 기술, 가정과학, 지식 재산 일반 |
| | 제2외국어 | | 독일어 I, 일본어 I, 프랑스어 I, 러시아어 I, 스페인어 I, 아랍어 I, 중국어 I, 베트남어 I | 독일어 II, 일본어 II, 프랑스어 II, 러시아어 II, 스페인어 II, 아랍어 II, 중국어 II, 베트남어 II |
| | 한문 | | 한문 I | 한문 II |
| | 교양 | | 철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술 | |

나) 일반선택과 진로선택의 차이점 비교하기

[학교생활기록부(현행)]

| 과목 | 단위수 | 원점수/ 과목평균 (표준편차) | 성취도 (수강자수) | 석차 등급 |
|-------|-----|------------------------|---------------|----------|
| 고전 읽기 | 4 | 95/70 (10) | A (532) | 1 |

[학교생활기록부(개선)]

| 과목 | 단위수 | 원점수/ 과목평균 | 성취도 (수강자수) | 성취수준 학생비율 |
|-------|-----|--------------|---------------|----------------------------------|
| 고전 읽기 | 4 | 95/70 | A (532) | A(32.4%) B(30.9%) C(36.7%) |



운영방법 Tip

- 2015 개정 교육과정 표를 보면서 수능 과목, 내신 상대평가 과목, 내신 절대평가 과목을 구분해야 한다.
- 2015 개정 교육과정의 과목에 대해 정확하게 이해하는 것이 필요하다. 특히, 2022학년도부터는 학교생활기록부에 일반선택과 진로선택의 성적 반영 방법이 다르기 때문에 이것이 대입에 미치는 영향도 확인하도록 해야 한다.

다) 우리 학교 교육과정 살펴보기

고등학교별로 개설되는 선택과목이 다르다. 따라서 우리 학교에 개설되는 학년별, 학기별 교육과정을 확인한다.

| 구분 | 과목명 | 교과명 | 세부교과명 | 기초 | 중점 | 1학년 | 2학년 | 3학년 | |
|----------|-----|---------|---------|----|----|-----|-----|-----|--|
| 1-2학년 선택 | 기초 | 국어(100) | 국어(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 수학(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 영어(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 물리(100) | 8 | 3 | 3 | | | |
| | | | 화학(100) | 8 | 3 | 3 | | | |
| | | | 생물(100) | 8 | 3 | 3 | | | |
| | | | 체육(100) | 8 | 3 | 3 | | | |
| | | | 음악(100) | 8 | 3 | 3 | | | |
| | | | 미술(100) | 8 | 3 | 3 | | | |
| | | | 사회(100) | 8 | 3 | 3 | | | |
| 2-3학년 선택 | 기초 | 수학 | 수학(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 영어(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 물리(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 화학(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 생물(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 체육(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 음악(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 미술(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 사회(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 경제(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| 3학년 선택 | 기초 | 수학 | 수학(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 영어(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 물리(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 화학(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 생물(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 체육(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 음악(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 미술(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 사회(100) | 8 | 4 | 4 | | | |
| | | | 경제(100) | 8 | 4 | 4 | | | |

C고등학교 교육과정 예시

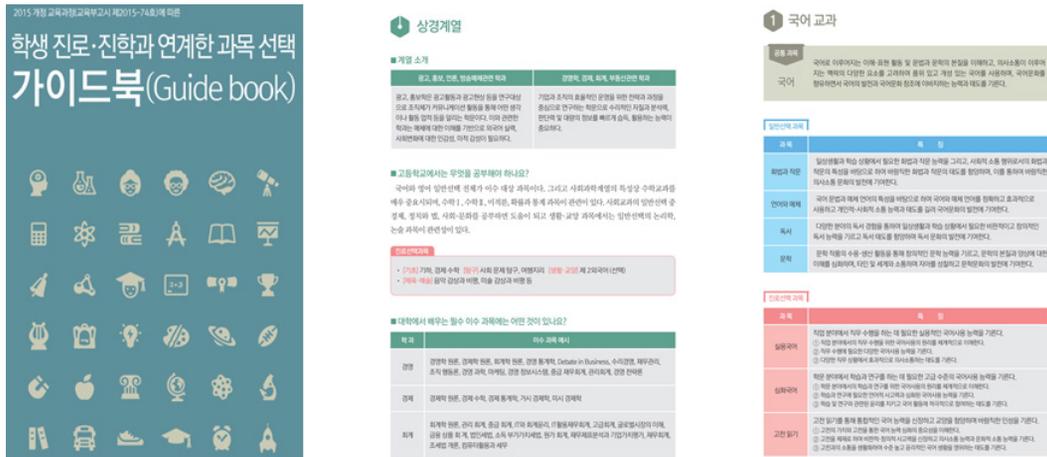
| 구분 | 교과명 | 과목명 | 세부교과명 | 기초 | 중점 | 1학년(2021) | | | 2학년(2022) | | | 의수 | 의수 | 비고 | | | |
|-------|-----|-----|-------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|----|----|----|--|--|--|
| | | | | | | 1학 | 2학 | 3학 | 1학 | 2학 | 3학 | | | | | | |
| 1-2학년 | 국어 | 국어 | 국어 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 영어 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 물리 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 화학 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 생물 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 체육 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 음악 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 미술 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 사회 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 경제 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| 2-3학년 | 국어 | 국어 | 국어 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 영어 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 물리 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 화학 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 생물 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 체육 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 음악 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 미술 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 사회 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 경제 | 8 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |

O고등학교 교육과정 예시

라) 교육부 및 교육청 선택과목 가이드북 활용

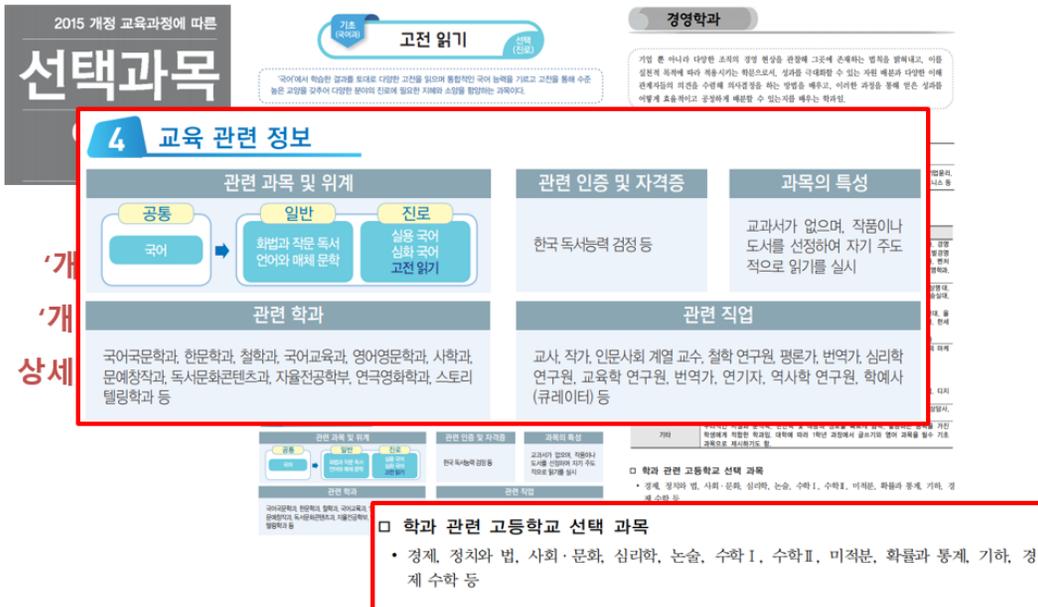
교육부 및 교육청에서 만든 선택과목 가이드북을 활용하여, 희망 대학과 학과의 특징을 확인한다.

[그림] 교육부 가이드북 예시



자료: 교육부(2018). 학생 진로·진학과 연계한 과목선택 가이드북

[그림] 교육청별 가이드북 예시



자료: 서울특별시 교육청(2020). 2015 개정 교육과정에 따른 선택과목 안내서

[진학지도 2단계] 학생 전공선택에 따른 대학 입학 전형 확인하기

가) 학생 관심 대학/학과의 전형 확인하기

희망 대학/학과에 어떤 전형이 있는지 확인해야 한다. 특히, 체육이나 미술 분야의 경우에만 대학마다 실기 실시 여부나 실기 종목이 다르기 때문에 반드시 확인해야 한다.

〈표〉 희망 대학/학과의 전형 및 전형별 모집 확인(모집 요강 예시-A대학)

| 대학 | 전형 모집단위 | 학생부교과 | | 학생부종합 | | | | | | | | 논술 | 실기/ 실적 | |
|----------------|----------------|----------------------|----------|-----------|----------|-----------------|------------------|-----------|------------------|------------|-------------|------------------|-----------|-----------|
| | | 학생부 교과 | 지역 인재 | 학생부 종합 | 지역 인재 | 국가 보훈 대상자 | 사회적 배려 대상자 | 농어촌 학생 | 특성화 고교 출신자 | 저소득층 학생 | 특수교육 대상자 | 특성화 고졸 재직자 | 논술 | SW 특기자 |
| 자연 과학 대학 | 수학과 | 14 | | 7 | | | 1 | 1 | | 2 | 1 | | 12 | |
| | 통계학과 | 12 | | 4 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 10 | |
| | 물리학과 | 11 | | 10 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | | 5 | |
| | 화학과 | 17 | | 7 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | | 15 | |
| | 생명과학과 | 15 | | 6 | | 1 | | 1 | | 2 | 1 | | 12 | |
| | 미생물학과 | 18 | | | | | 1 | 2 | | 1 | | | 7 | |
| | 분자생물학과 | 15 | | 6 | | | 1 | 2 | | 1 | | | 10 | |
| | 지질환경과학과 | 10 | | 5 | | | 1 | 1 | | 1 | | | 5 | |
| | 해양학과 | 12 | | 5 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| | 대기환경과학과 | 10 | | 9 | | | 1 | 1 | | 1 | | | 5 | |
| | 기계공학부 | 76 | 18 | 41 | | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | | | 45 | |
| | 고분자공학과 | 14 | | 7 | | | 1 | 2 | | 1 | | | 10 | |
| | 유기소재시스템 공학과 | 14 | | 5 | | | 1 | 2 | | 1 | | | 6 | |
| | 화공 생명 | 화공 생명 공학 전공 | 12 | | 8 | | 1 | | 2 | | 1 | | | 10 |

나) 학생 관심 대학/학과의 전형별 특징 확인하기

대학/학과의 전형 요소, 평가 방법, 지원 자격에 차이가 있다. 따라서 희망 대학의 모집 요강을 중심으로 본인에게 해당하는 전형을 확인해야 한다.

〈표〉 전형 및 지원자격 요약(예시-A대학)

1.전형 요약

| 전형 | | 모집인원 | 전형요소 및 평가방법 | 수능최저학력기준 |
|------------|------------|-------|---|----------|
| 학생부교과 | 학생부교과전형 | 1,075 | 학생부 교과 100% | 적용 |
| | 지역인재전형 | 214 | | |
| 학생부종합 | 학생부종합전형 | 621 | 서류평가(학생부, 자기소개서) 100% | 적용 |
| | 지역인재전형 | 49 | | |
| | 국가보훈대상자전형 | 29 | | 미적용 |
| | 사회적배려대상자전형 | 71 | | |
| | 농어촌학생전형 | 119 | | |
| | 특성화고교출신자전형 | 11 | | |
| | 저소득층학생전형 | 88 | | |
| | 특수교육대상자전형 | 22 | | |
| 특성화고졸재직자전형 | 20 | | | |
| 논술 | 논술전형 | 533 | 학생부 30% + 논술 70% | 적용 |
| 실기/실적 | 실기전형 | 193 | ① 음악학과 : 학생부 교과 20% + 실기 80% | 일부적용* |
| | 농어촌학생전형 | 7 | ② 한국음악학과, 무용학과, 조형학과 : 학생부 교과 40% + 실기 60% | |
| | 특성화고교출신자전형 | 3 | ③ 미술학과, 체육교육과 | 미적용 |
| | 저소득층학생전형 | 6 | - 1단계 : 학생부 교과 100%(5배수) - 2단계 : 1단계 40% + 실기 60% | |
| | 체육특기자전형 | 8 | 학생부 30% + 실기 50% + 실적 20% | |
| | SW특기자전형 | 15 | - 1단계 : 서류평가(학생부, 자기소개서, 포트폴리오 등) 100%(3배수) - 2단계 : 1단계 60% + 면접 40% | |
| 합계 | | 3,084 | | |

* 미술학과, 조형학과, 체육교육과에 한해 수능최저학력기준을 적용합니다.

2. 지원자격 요약

| 구분 | 전형 | 학생부교과 | | 학생부종합 | | | | | | | | | 논술 | | 실기/실적 | | | | |
|--------------|----|-----------|----------|-----------|----------|-----------------|------------------|-----------|------------------|------------|-----------------|------------------|----|----|-----------|------------------|------------|-----------|-----------|
| | | 학생부 교과 | 지역 인재 | 학생부 종합 | 지역 인재 | 국가 보훈 대상자 | 사회적 배려 대상자 | 농어촌 학생 | 특성화 고교 출신자 | 저소득 층학생 | 특수 교육 대상자 | 특성화 고졸 재직자 | 논술 | 실기 | 농어촌 학생 | 특성화 고교 출신자 | 저소득 층학생 | 체육 특기자 | SW 특기자 |
| 일반고 | ○* | ○* | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | ○ | ○ | × | ○ | ○ | ○ | × | ○ | ○ | ○ |
| 특성화고 (직업) | ○* | ○* | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 특성화고 (대안) | ○* | ○* | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | ○ | ○ | × | ○ | ○ | ○ | × | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 외국고 | × | × | × | × | ○ | ○ | × | × | ○ | ○ | × | ○ | ○ | × | × | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 검정고시 | × | × | × | × | ○ | ○ | × | × | ○ | ○ | × | ○ | ○ | × | × | ○ | ○ | ○ | ○ |

* 학생부교과(학생부교과전형), 학생부교과(지역인재전형)은 2016년 이후 졸업한 학생에 한해 지원 가능합니다.

다) 학생이 진학을 희망하는 대학/학과의 요구 과목 확인하기

2022학년도 대입부터는 대학과 학과별로 수능 과목 지정이 다르다. 또한, 교과 전형의 경우에도 일반선택과 진로선택의 반영 방법에 차이가 있다. 따라서 이 부분을 확인해야 한다.

| 2022학년도 수능 과목 지정 현황 | | | |
|--|---|--|----------|
| <p>○ 한국대학교육협의회는 대입을 준비하는 학생, 학부모, 교사 등 대입정보 수요자에게 도움을 주고자 『2022학년도 수능 과목 지정 현황』을 사전 조사하여 안내합니다.</p> <p>○ 2022학년도 수능 과목구조 및 출제 범위</p> | | | |
| 과목(영역) | 2021학년도 | 2022학년도 | 참수 체제 |
| 국어 | 독서, 문학, 화법과작문, 언어외래어 중 언어 | 공통: 독서, 문학 선택: 화법과작문, 언어외래어 중 1학 | 상대 평가 |
| 수학 | 가형(이과): 수학 I, 확률과통계, 미적분 나형(문과): 수학 I, 수학 II, 확률과통계 | 공통: 수학 I, 수학 II 선택: 확률과통계, 미적분, 기하 중 1학 | 상대 평가 |
| 영어 | 영어 I, 영어 II | 영어 I, 영어 II | 절대 평가 |
| 한국사 | 한국사 | 한국사 | 절대 평가 |
| 탐구 | 일반계: 사회/과학 계열 중 1학2 · 사회 9과목 · 과학 8과목(과학 I·II) 직업계: 직업계열 중 1학2 (농·공·상업·수산·가사 5개 계열별 2과목씩) | 일반계: 사회/과학 계열 구분 없이 1학2 · 사회 9과목 · 과학 8과목(과학 I·II) 직업계: 인문/공통(상공직업직업선택) · 산업/가계 계열 중 1학1 | 상대 평가 |
| 제2외국어 일본 | 9과목 중 1학1 (독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일어, 러시아어, 아랍어, 베트남어, 힌문 I) | 9과목 중 1학1 (독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일어, 러시아어, 아랍어, 베트남어, 힌문 I) | 절대 평가 |

○ 2022학년도 대학입학전형시행계획 발표 전(2020년 4월 말) 현재 확정된 대학의 수능 과목 지정 현황은 다음과 같습니다.(43개교)
※ 대학입학전형시행계획 발표 시 변경될 수 있음

| 영역 | 지정 여부 | 대학명 | 비고 |
|----|----------------------|--|--|
| 국어 | 화법과 작문, 언어외래어 중 1학 | 경기도, 경남대, 경희대, 계명대, 고려대(서울), 공주대, 군산대, 극동대, 꽃동네대, 동국대, 동명대, 동서대, 동의대, 동원대, 목원대, 배재대, 부산대, 삼육대, 서강대, 서울과학기술대, 서울대, 서울시립대, 선문대, 성결대, 성균관대, 세종대, 수원가톨릭대, 안양대, 연세대(서울), 용인대, 이화여대, 인천대, 중앙대, 중앙대, 중앙대, 영주교대, 한국산업기술대, 한국외대, 한려대, 한신대, 한양대(서울), 한양대(ERICA), 호남대 | 일본, 수학 미반영 |
| | | 인문 사회 계열 | |
| 수학 | 확률과 통계, 미적분, 기하 중 1학 | 경기도, 경남대, 경희대, 계명대, 고려대(서울), 공주대, 군산대, 극동대, 꽃동네대, 동국대, 동명대, 동서대, 동의대, 동원대, 목원대, 배재대, 부산대, 삼육대, 서강대, 서울과학기술대, 서울대, 서울시립대, 선문대, 성결대, 성균관대, 세종대, 수원가톨릭대, 안양대, 연세대(서울), 용인대, 이화여대, 인천대, 중앙대, 중앙대, 중앙대, 영주교대, 한국산업기술대, 한국외대, 한려대, 한신대, 한양대(서울), 한양대(ERICA), 호남대 | 직업 반영여부 학부/영역 과목수는 주요대학 (2020.06) |
| | | 탐구 | |

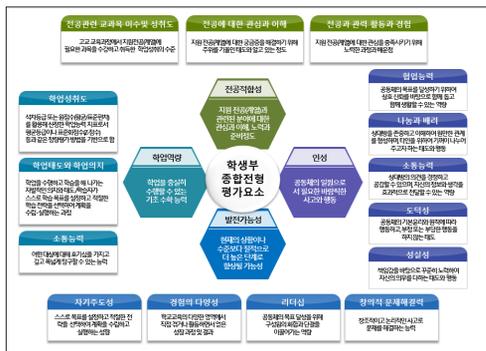
| ● 2022학년도 | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|----|-----|----|----|-----|--|---|
| 계열 | 반영교과 및 비율 | | | | | | 반영과목 | 반영요소 |
| | 국어 | 수학 | 영어 | 과학 | 사회 | 한국사 | | |
| 인문/자연 | 해당 교과 전 과목 100% (가중치 없음) | | | | | | 석차등급 및 이수단위가 표기된 전 과목 ※ 단, 진로 선택 과목은 반영교과 기준 성취도 상위 3과목 | 석차등급 및 이수단위 ※ 단, 진로 선택 과목은 성취도(A·B·C) 및 이수단위 |
| 예체능 | 50% | - | 50% | - | - | - | | |

※ 반영학기: (졸업예정자) 3학년 1학기까지, (졸업자) 3학년 2학기까지

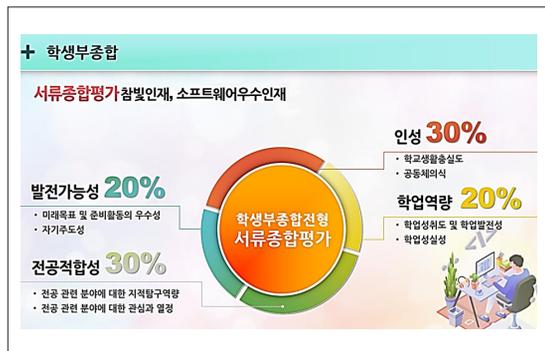
[A대학교 2022학년도 교과 전형 과목 반영 방법(예시)]

라) 대학 전형의 평가 방식 이해

수능의 경우 수능 반영 과목과 반영 비율을 확인해야 한다. 교과 전형의 경우에는 반영 과목과 과목별 반영 비율 등을 확인해야 한다. 종합 전형의 경우에는 대학별 종합 전형 평가 영역과 영역별 중요도를 확인할 필요가 있다. 예를 들어, 6개 대학이 공통으로 작성한 학생부 종합 전형 서류 평가 요소의 경우에도 대학별로 항목별 반영 비율의 차이가 있다. 또한, 한 개의 대학에 여러 형태의 종합 전형이 있는 경우 종합 전형별 평가 항목이 다르다.



6개대학 공통 서류 평가 요소



K대학교 종합 전형 평가 요소

2022학년도 과목 지정 현황



B대학교 종합 전형별 평가 항목

| | | |
|-------------|--|-----|
| 학교생활 충실도 | <ul style="list-style-type: none"> 기초학업역량 - 교과학습, 자소서 성실성 - 봉사, 교과학습, 자소서 | 30점 |
| 전공적합성 | <ul style="list-style-type: none"> 전공수학역량 - 교과학습, 자소서 전공관심도 및 학습경험 - 수상, 자율, 독서, 자소서 | 30점 |
| 자기주도적 학습능력 | <ul style="list-style-type: none"> 역할의 주도성 - 수상, 자율, 행특, 자소서 학습의 주도성 - 자율, 세특, 독서, 행특, 자소서 | 20점 |
| 지원동기 및 진로계획 | <ul style="list-style-type: none"> 지원동기의 타당성 - 진로희망, 자율, 자소서 진로계획의 구체성 - 진로희망, 자율, 자소서 | 20점 |

D대학교 항목별 반영 비율

자료: 이진희(대전 대신고) 제공 자료.



운영방법 Tip

- 가장 중요한 것은 학생이 희망하는 대학과 학과에 대한 정확한 정보 수집이다. 반드시 희망 대학의 모집 요강이나 홈페이지 자료를 확인하도록 해야 한다.
- 희망 대학/학과의 전형 분석을 통해 관심 전형을 찾도록 한 후에 해당 전형의 학생부 반영 방법, 수능 최저 조건 여부, 실기 과목 특징, 과목 지정 여부를 확인하게 해야 한다.
- 대학/학과별 과목 지정 및 특징을 파악한 후에 우리 학교 교육과정을 기준으로 학기별 수강 계획을 세우도록 한다. 우리 학교에서 개설되지 않는 과목은 공동교육과정을 통해 이수할 수 있도록 계획을 세워야 한다.

(활동지) 대학 진로·진학 계획서

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------|-------------------------|--|----|----------------------|-----|----|--------|--------|----|
| 자기이해 & 진로탐색 종합 결과 | · 진로심리검사 결과: | | | | | | | | | |
| | · 부모님/선생님과의 상담 결과: | | | | | | | | | |
| | · 부가적 요인 점검 결과 | | | | | | | | | |
| 진로목표 | 희망직업 | | | | | | | | | |
| | 희망직업 선택 이유 | | | | | | | | | |
| | 진로목표 달성을 위한 계획 | | · 현재 나의 상태: · 대학 진학을 위한 계획: · 고등학교 졸업 후 대학 입학 전까지: · 대학 졸업 후: | | | | | | | |
| 희망 대학명 | | | | | 희망 전공(학과) | | | | | |
| 희망 입학전형 유형 | 수시 () | 학생부 성적이 모의고사 성적보다 좋은 경우 | | | 희망 대학 및 전공(학과) 선택 이유 | | | | | |
| | 정시 () | 모의고사 성적이 학생부 성적보다 좋은 경우 | | | | | | | | |
| 지원자격 | | | | | 전형방법 | 학생부 | 수능 | 대학별 고사 | 학생부 종합 | 서류 |
| 모집인원 | | | | | | | | | | |
| 대학별 고사 및 서류 준비 | 논술 | 면접 | 인·적성 | 실기 | 자기소개서 | 추천서 | | 활동증빙서 | 기타 | |
| | | | | | | | | | | |

| 전형요소 분석하기 | 주요 교과성적(평균등급) | | | 모의고사 | | |
|--------------|---------------|-----|-----|------|-----|-----|
| | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 1학년 | 2학년 | 3학년 |
| 국어 | | | | | | |
| 수학 | | | | | | |
| 영어 | | | | | | |
| 과학 | | | | | | |
| 사회 | | | | | | |
| 교양 | | | | | | |

* 계열별 및 학과별 권장 선택과목(본문 3장. 전공이해와 전공선택) 참고

| 희망 대학 전공(학과) 관련 비교과 활동 | | | | | | | |
|------------------------|------|-----------|--------|----------|-----------|----------|----|
| 자율활동 | 봉사활동 | 동아리 활동 | 진로체험활동 | 수상 내역 | 리더십 활동 | 독서 활동 | 기타 |
| | | | | | | | |

| 현재 나의 수준 평가 및 앞으로 노력할 점 | |
|-------------------------|--|
| | |
| 나의 미래 진로 | |
| 5년 후 나의 모습 | |
| 10년 후 나의 미래 모습 | |

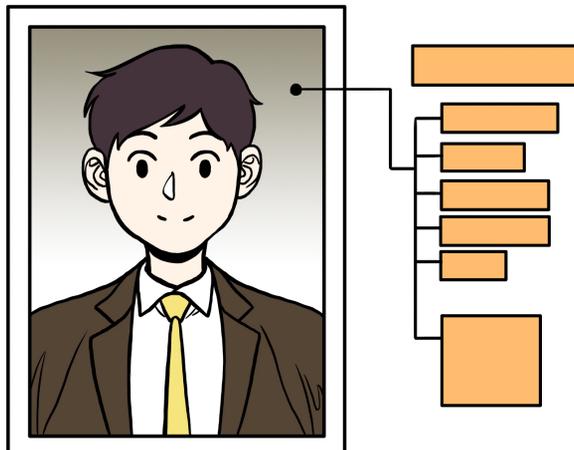
3) 전공선택 지도 사례

가. 인문계열 전공선택 지도 사례

(1) 국어국문학과

① 학생의 상태(환경): K학생은 고등학교 2학년 남학생으로, 자기이해가 부족하고 직업세계에 대한 이해 또한 부족하였다. 성적은 중상위권이며, 체력이 또래에 비해 다소 약한 편이었다. 드라마나 영화를 통해 접한 경찰관의 모습을 보고 경찰관이 되고 싶어 했으나, 경찰관이 되기 위한 소질이나 적성이 특별히 보이지는 않았다. 다른 교과목과 비교하여 국어 과목의 성적이 높았고, 글쓰기를 잘하는 학생이었다.

② 진학지도·상담: 우선 학생과 희망 직업에 관한 심층 상담을 실시하여 경찰관이 되고 싶은 이유와 경찰관에 대한 정보 파악 여부(하는 일, 되는 방법)를 확인하고, 직업가치에 대해 설명해 주었다. 학생은 미디어 매체를 통해 접한 경찰관의 모습을 막연하게 동경하여 경찰관이 되고 싶어 했으며, 경찰관이라는 직업에 대해 아는 정보는 거의 없었다. 따라서 희망 직업과 관련된 정보를 탐색하도록 지도하였다. 먼저 경찰청 홈페이지(www.police.go.kr), 커리어넷, 워크넷 등의 정보망을 활용하여 경찰과 관련된 정보를 수집하도록 하고, 본인이 생각한 것과 일치하는지 비교하도록 하였다. 학생 스스로 직업정보를 탐색한 결과, 본인이 생각했던 것과 실제 경찰관의 모습은 많이 다르며 소질과 적성도 맞지 않음을 학생 스스로가 알게 되었다.



다음으로 커리어넷 진로흥미검사(H,K), 직업적성검사, 좋아하는 과목 파악 등 다양한 자기이해 활동을 실시하였으며, 그 결과를 토대로 스스로에 대해 심도 있게 고민해 볼 수 있도록 지도하였다. 또한 주변의 친구, 선생님, 부모님과도 결과에 대해 공유하고, 이야기하도록 하였다. 자기이해 지도 결과, 학생은 국어 과목의 성적이 타 과목에 비해 우수하고, 글쓰기 능력, 어려운 글 요약하기, 스토리텔링 등 언어능력이 뛰어남을 스스로 알게 되었다. 이러한 점을 고려하여 학생 스스로 희망 직업을 '경찰관'에서 '작가'로 변경하였다. 이후 커리어넷, 워크넷 등의 정보망을 통해 작가와 관련된 학과정보를 탐색하고, 학생 스스로 자신의 특성을 파악한 결과 '국어국문학과'에 진학하는 것으로 진로 방향을 바꾸게 되었다. '국어국문학과'도 대학마다 중점을 두고 있는 부분이 다르고, 모집 요강이 다소 상이할 수 있으므로 대입정보포털 '어디가' 및 각 대학 홈페이지를 통해 실제 개설된 학과의 정보를 수집하도록 하였다. 마지막으로 학생의 흥미/적성(역량), 졸업 후 진로, 성적, 대학 등록금 등 다양한 요소를 종합적으로 고려하여, 적합한 대학의 '국어국문학과'에 지원하였다.

③ 교훈: 학생들은 TV, 인터넷 등의 미디어를 통해 비춰진 다양한 직업들을 통해 막연하게 관련 직업을 갖고 싶어 하는 경우가 생길 수 있으므로, 희망 직업에 관한 심층 상담을 통해 학생이 인지하고 있는 해당 직업의 내용에 대해 충분히 파악하고 정확한 직업정보를 제공해야 한다. 또한, 직업에 관한 정보 탐색을 통해 실제로 그 직업이 학생 본인에게 맞는지, 본인이 생각하는 것과 일치하는지 등을 면밀하게 알아보는 과정도 반드시 필요하다. 자기이해 활동 결과를 있는 그대로 받아들이는 것이 아니라 학생 스스로가 충분히 생각할 수 있는 시간을 갖도록 하여야 한다. 더불어 그 결과에 대해서 주변의 사람들과 충분히 이야기를 나눌 수 있도록 함으로써, 자신에 대해 객관적으로 파악할 수 있도록 지도하여야 한다. 같은 학과라도 배우는 내용과 졸업 후 진로가 조금씩 다를 수 있으므로 희망 전공이 개설된 대학에 관한 정보를 탐색하는 과정이 필요함을 학생에게 인지시켜야 한다.

(2) 심리학과

① 학생의 상태(환경) : Y학생은 고등학교 1학년 남학생으로 교과 성적이 매우 우수하고, 교우 관계도 원활한 편이었다. 하지만 전공이나 직업을 고려할 때 자신의 흥미와 적성을 고려하기보다는 보수만을 중시하는 경향을 보였다.

② 진학지도·상담: 진로를 선택할 때 보수를 중요시 하는 학생의 생각을 보다 심층적으로 파악하기 위해 진로상담을 실시하였다. 그 결과 학생은 자신이 살아온 배경과 가치관을 말하면서 대기업 임원이 되고 싶다고 하였다. 학생은 대기업 임원이 되어 돈을 많이 벌어야 행복한 삶을 살 수 있을 것이라고 굳게 믿고 있었다. 이러한 학생의 생각에 대해 '보수'가 직업이나 전공을 선택할 때 매우 중요한 가치관이 될 수 있지만, 오로지 그것만을 고려하기보다는 다양한 요소도 함께 고려해야 한다고 조언해 주었다. 하지만 완고한 학생의 생각은 크게 달라지지 않았다.

이후 학생에게 '커리어넷 직업가치관 검사', '재미있게 놀이하는 진로카드'를 활용한 활동을 통해 본인의 직업 가치관에 대해 다시 한 번 생각해 볼 수 있도록 하였다. 그 결과 학생은 여전히 '보수'를 가장 중요시하고 있었지만, 그 다음으로 '사회봉사' 또한 중요시하고 있음을 알게 되었다. 이러한 결과에 따라 '돈도 많이 벌면서 사람들에게 도움을 줄 수 있는 일을 하면 참 행복하겠구나'라고 말해주면서 '친구들에게 어떨 때 도움을 주고 있다고 생각하니?' 라는 질문을 하였다. 곰곰이 생각하던 Y학생은 자신은 다른사람보다 눈치가 좀 빠르고, 친구들의 감정에 잘 공감하여 잘 위로해 줄 수 있는 것 같다고 하였다. 이러한 대화 후에 학생의 특성과 부합 할 것 같은 직업인 '직업상담사', '교육학연구원', '노무사', '심리학연구원' 등의 직업을 함께 알아 보았고, 커리어넷, 워크넷 등의 정보망을 통해 학생 스스로가 직업정보를 탐색하도록 하였다.

이러한 과정에서 학생은 이전과 다르게 자신의 진로에 대해 보다 꼼꼼하게 생각하는 모습을 보여주었고, 직업정보 외에도, 직업인 인터뷰, 관련된 동영상 자료를 스스로 찾아보고 1학년이 끝날 즈음에는 정신적, 심리적으로 힘들어하는 사람들에게 도움을 줄 수 있는 심리학연구원이 되고 싶다는 구체적인 꿈을 갖게 되었다. 결국 정시로 K대 심리학과에 입학하였다.

③ 교훈 : 많은 학생들이 진로를 선택할 때 보수와 안정성을 중요시하는 경향이 있다. 물론 보수와 안정성은 직업 선택 시 매우 중요한 요소이다. 하지만 이것만을 고려하게 되면 미래의 직업생활이나

업무를 수행하는 데 있어 어려움을 겪을 수 있다. 따라서 학생에게 하나의 직업 가치만 있는 것이 아닌 여러 가지 가치가 있음을 알려주고, 이러한 것들을 종합적으로 고려하여 진로를 선택해야 함을 지도할 필요가 있다.

나. 교육계열 전공선택 지도 사례

(1) 영어교육학과

① 학생의 상태(환경): E학생은 평범한 가정의 고등학교 3학년 여학생으로 교과 성적이 전반적으로 우수하지 않았다. 학생의 희망 직업은 초등학교 교사이지만, 교육대학에 진학하기에는 교과 성적이 충분하지 않았다. 그런데 다행스럽게 타 교과에 비해 영어 과목의 성적이 높았고, 말하기와 쓰기, 논술 등의 능력이 뛰어났다.

② 진학지도·상담: 우선 학생을 대상으로 희망 직업에 대해 심층 상담을 실시하여, 학생이 초등학교 교사가 되고 싶어 하는 이유와 학생의 꿈과 흥미·적성·가치관 등의 부합 여부, 교육대학 진학을 위한 교과 성적 충족 여부 등을 파악하였다. 상담 결과 해당 학생은 아이들이 바르게 자랄 수 있도록 교육적 측면에서 사회에 기여하고 싶은 '뚜렷한 목표'가 있었고, 초등교사라는 직업과 학생의 흥미·적성·가치관 등이 잘 부합하였다. 학생은 해당 직업의 특성에 대해서도 잘 파악하고 있었으나 교과 성적이 원하는 목표에 충분하지 않아 현실적으로 교육대학에 정시로 지원하기 어려운 상황이었다. 따라서 각 교육대학의 수시 전형에 탐색하고 정시 전형 또한 준비하였다. 학생과 함께 각 교육대학의 홈페이지와 대입정보포털 어디가를 통해 교육대학의 수시 모집 전형을 파악한 결과, E교육대학에서 수시 논술 전형이 있음을 알게 되었다. 학생이 말하기와 쓰기, 논술 능력이 뛰어난 점을 고려하여 E교육대학의 논술 전형을 준비할 수 있도록 지도하되, 교육대학은 정시로 많은 학생을 선발하므로 수능에 대한 준비도 철저히 하도록 지도하였다. 해당 학생은 결과적으로 E대학 수시 전형에 탈락하였고, 수능 성적 또한 목표에 미치지 않았다. 따라서 교육대학에 입학하는 것은 현실적으로 어려운 상황임을 학생이 충분히 이해할 수 있도록 안내하였다. 이후 면담을 실시하여 초등교사뿐만 아니라 중등교사, 유치원교사 등 본인의 가치관과 목표를 이룰 수 있는 다양한 진로가 있음을 설명하고, 이에 대해 충분히 고민할 수 있도록 하였다. 이러한 과정을 통해 학생 스스로 자신의 흥미/

적성/가치관과 교과 성적 등 현실적인 여건을 고려하여 '영어교육과'로 진학하는 것으로 최종 결정하였다. 이상의 과정을 통해 학생은 본인의 당초 진로목표인 '교육적 측면에서 사회에 기여'가 영어교육과 진학을 통해 이룰 수 있음을 알게 되었으며, A대학의 '영어교육과'를 지원하여 입학하였다.

③ 교훈: 교과 성적이 좋지 않은 학생의 경우, 각 대학의 홈페이지, 대입정보포털 '어디가' 등을 통해 원하는 학과가 개설된 대학의 수시 전형을 파악하여, 자신에게 유리한 전형을 준비하도록 지도하여야 한다. 또한 학생의 적성·흥미·가치관과 목표에 부합하는 진로는 여러 가지가 있음을 설명하고, 현실적인 여건(성적, 가정환경)을 충분히 고려하여 전공을 탐색하고 선택하도록 지도하여야 한다. 단, 현실적인 여건만을 고려하여 대안의 전공을 선택하는 것은 가능한 한 지양하고, 새롭게 선택한 전공이 자신의 특성(적성·흥미·가치관 등)과 부합하는 것이 더 중요함을 충분히 이해하도록 지도하여야 한다.

(2) 역사교육학과

① 학생의 상태(환경): J양은 고등학교 2학년 여학생으로 성적도 우수한 편이고, 성실하게 학교 생활을 잘하고 있다. 국어, 영어, 수학, 체육, 음악 등 모든 교과 성적이 보통 이상이지만, 스스로 생각하기에 딱히 남들보다 잘하는 것도 없고, 자신이 무엇을 정말 좋아하는지 몰랐다. 결국 미래에 무엇을 해야 할지 잘 모르는 상태로 진단되었다.

② 진학지도·상담: 진로상담 결과 학생은 지금까지 희망 전공이나 전공선택을 말할 때 주변 사람들을 의식하고, 심도 있는 고민 없이 단순히 좋아보이는 직업(전공)에 대해 말해왔으며, 진지하게 자신의 진로에 대해 고민한 적이 없었다. 그 이유는 자신이 진정으로 무엇을 좋아하는지, 또 잘하는지에 대해 스스로 확신이 없었기 때문이었다. 학생은 과거에 자기 이해를 위해 커리어넷의 진로심리검사와 다양한 활동 등을 수행하였지만 활동의 결과가 크게 와닿지 않았다고 말했다.

이러한 상황에서 먼저 학생의 관심 분야를 파악하기 위해 다른 교과에 비해 좋아하거나 잘하는 교과목을 파악하였다. 그리고 평소에 취미생활이 무엇인지를 파악하였다. 마지막으로 일상생활에서 학생의 성격, 성향 등을 관찰하였다. 그 결과 학생은 다른 교과에 비해 역사, 사회 과목에

성적이 다소 높았고, 흥미가 있는 상태였다. 또한 평소에 여유가 있을 때 역사 관련 TV 프로그램이나 영화를 자주 보는 것으로 나타났고, 최근에는 유튜브를 통해 우리나라 근현대사에 관한 영상을 자주 보는 것을 알게 되었다. 그리고 일상생활에서의 학생은 조곤조곤 하지만 말솜씨가 꽤 있었고, 발표 수업을 할 때 본인이 생각했던 것들을 논리적으로 잘 설명하는 장점을 갖고 있었다.

이후 다시 진로상담을 실시하여 지금까지 학생에 대해 파악한 좋아하는(잘하는) 교과목, 취미생활, 일상생활에서의 특징 등을 중심으로 심도 있게 이야기를 나누었다. 그리고 이를 종합하여 커리어넷, 워크넷 등을 통해 자신과 잘 맞는 직업과 전공 정보에 대해 찾아보게 하였다. 학생은 본인이 무엇을 좋아하고 잘하는지에 대해 조금씩 알아가게 되면서 과거보다 진로에 대해 궁금한 것이 많이 생겼다. 그러다 보니 함께 고민을 나누면서 진로를 탐색하였다. 이러한 과정을 몇 차례 되풀이 하고 나니, 학생은 스스로가 남들보다 역사 지식을 많이 가지고 있고 또 이것을 재미있게 이야기할 수 있는 능력을 갖고 있음을 알게 되었으며, 스스로에 대한 확신과 자신감을 갖게 되었다. 그리고, 역사교육과를 졸업해서 아이들이 올바른 역사관을 갖도록 교육하는 역사 선생님이 되고 싶은 꿈이 생겼다. 결국 J양은 3학년에 올라가서도 자신의 꿈을 이루기 위해 성실하게 학교 생활을 하였으며 결국 C대학 역사학과를 지원하여 입학하였다.

③ 교훈 : 자신의 흥미와 적성을 잘 알지 못하기 때문에 미래에 무엇을 해야 할지 모르는 학생들이 많다. 자기 이해를 위해 진로심리검사와 다양한 활동지를 활용하는 것도 매우 유용하지만, 이외에도 학생이 좋아하는(잘하는) 교과목, 취미생활, 일상생활에서의 특징 등을 파악함으로써 흥미와 적성을 알 수 있다. 또한 스스로가 좋아하고 무엇을 잘하는지에 대해 심도있게 생각해 볼 수 있는 기회를 줌으로써 자신에 대한 확신과 자신감을 높일 수 있도록 하는 것이 중요하다.

다. 공학계열 전공선택 지도 사례

(1) 컴퓨터공학과

① 학생의 상태(환경): S학생은 고등학교 2학년 여학생으로, 희망하는 전공(학과)에 대한 이해와 정보탐색이 부족하였다. 학생의 성적은 중상위권으로 원만한 학교생활을 해 나가는 학생이었다. 타 과목에 비해 수학 과목의 성적이 높았으며 컴퓨터 프로그래머가 희망 진로임에도 불구하고, 컴퓨터

공학 분야의 직업정보 탐색 역량과 지식은 부족하였다.

② 진학지도·상담: 우선 학생의 희망 진로 및 목표와 진로정보 탐색 수준을 확인하기 위해 상담을 진행하였다. 이 과정에서 학생의 자기이해를 바탕으로 한 희망 진로목표 설정을 지지하였고, 컴퓨터 프로그래머가 되고 싶은 이유와 배경, 컴퓨터 프로그래머에 대한 정보(하는 일, 되는 방법) 등을 잘 알고 있는지 파악하였다. 상담 결과 학생은 어렸을 때부터 컴퓨터 활용을 좋아하였고, 특히 수학과 물리 교과목에 흥미를 느끼며 고등학교 2학년까지 좋은 학업 성적을 유지해 왔다. 이러한 사실을 학생 스스로도 인지하고 있음을 확인하였다. 학생은 컴퓨터 프로그래머가 되기를 희망하고 있으며 자신의 적성·흥미와 잘 맞을 것이라고 생각하고 있었다. 그런데 해당 직업에 대한 정보가 부족함에도 불구하고 무작정 컴퓨터 관련 학과에 진학할 것을 목표로 한다는 점을 확인하였다. 따라서 학생의 이공계열 교과 성적을 제공함과 동시에, 학생이 컴퓨터 공학 분야에 가진 흥미를 잘 유지할 수 있도록 적정 수준에서 전공과 관련한 직업정보 탐색의 중요성을 설명하였다.

또한, 학생에게 기초부터 시작하여 다양한 소프트웨어를 만들 수 있는 정보를 제공하는 웹사이트(예: www.playentry.com)를 소개하였다. 더불어 온라인 플랫폼과 모바일 앱을 활용하여 코딩의 기본 원리와 알고리즘 운영 체제를 학습하도록 정보를 제공하였다. 이때 학생 스스로 학습경로와 관련 정보를 수집할 수 있는 힘을 기르도록 지도하였다. 이를 바탕으로 학생이 희망 직업과 관련된 전공을 선택하고, 진학에 필요한 교과·비교과 활동을 스스로 찾아 계획하는 등의 준비를 꾸준히 하도록 도와주었다. 이 과정에서 학생은 컴퓨터 프로그래머라는 꿈을 위해 스스로 동기를 부여 하였다. 직업정보 탐색의 경우 희망 직업에서 실제로 하는 일과 요구되는 역량, 관련 자격, 직업 등을 학생 스스로 자세히 탐색하게 한다. 또한, 스스로 자신의 적성·흥미와 잘 맞는지 점검할 수 있는 기회(진로심리검사, 진로상담, 관련 비교과 활동 등)를 제공하여 합리적인 전공선택으로 이어지도록 하여야 한다. 학생의 진로목표가 확고하다면 희망 직업에 대한 부족한 지식을 보충하게 한 다음, 관심 직업과 관련한 학과에 대해 충분한 이해와 정보 탐색의 과정이 필요함을 알려 주어야 한다.

S학생의 합리적인 전공선택을 지도하기 위한 방법으로 컴퓨터 공학 분야 관련 학과(소프트웨어학과와 컴퓨터공학과 등)를 비교해 볼 것을 추천하였다. 그리고 S학생이 희망 대학 웹사이트의 학과정보-학과소개-학과 교육과정(커리큘럼)을 살펴보도록 지도하였다. 마지막으로 학생이 자신의 적성과 흥미를 고려하여 '컴퓨터공학과'로 전공을 선택한 뒤에도 상담을 지속하였다. 남은 학교생활 기간

동안 학생이 자신의 진로목표 실현에 도움이 될 수 있는 방향으로 계획을 잘 실행하고 있는지, 진로목표에 맞는 대학 전공(학과)선택과 진학 준비로 이어지고 있는지, 서로 관련 없는 것들로 변경되지는 않는지 등을 정기적인 상담을 통해 확인하였다. S학생은 결국 K대 컴퓨터공학과에 입학하였다.

③ 교훈: 학생들은 자신의 적성이나 흥미에 맞을 것이라고 여기고 희망 직업을 단순하게 설정하지만, 직업과 연계된 합리적인 전공 선택에 필요한 관련 정보가 부족한 경우가 많다. 막연하게 희망 직업을 갖고, 관련 학과에 대한 사전 이해와 정보 탐색이 없이 전공(학과)을 선택하여 진학하면 전공 부적응을 겪을 가능성이 높음을 명심해야 한다. 직업정보 탐색을 통해 실제로 그 직업이 학생 본인에게 맞는지, 본인이 생각하는 것과 일치하는지, 무슨 일을 하는지, 직업에서 요구하는 역량은 무엇인지 등을 살펴보는 과정이 반드시 필요하다. 학생 스스로 자신의 진로 준비도나 현재 학업 수준에서 멀다고 느끼더라도 이 과정이 최적의 전공선택을 위해 필요한 단계임을 안내하여야 한다. 이상의 직업정보 탐색 과정이 완료되면 학생이 선택하고자 하는 희망 전공의 기본 특성과 기초 지식에 대한 정보를 파악하도록 한다. 더불어 학생 스스로 역량 개발 차원에서 점차적으로 학습해 나가는 것이 중요함을 인식시켜야 한다.

(2) 자동차공학과

① 학생의 상태(환경): J학생은 고등학교 2학년 남학생으로 어렸을 때부터 자동차 모형 장난감을 갖고 놀면서 자동차 구조설계에도 큰 관심을 가지게 되었고, 자동차 공학 기술자가 되는 꿈을 갖게 되었다. 그리고 이와 관련한 서적이나 뉴스를 틈틈이 찾아보는 등의 활동을 꾸준히 해왔다. 학생은 모든 교과목에서 중위권 성적을 유지하며 특히 수학 및 과학 과목에 강점을 보였고, 자신의 희망 진로와 맞는 대학 전공(학과) 선택을 위한 탐색 과정에 있었다.

② 진학지도·상담: 우선 학생의 희망 진로가 확고한 경우로서, 학생의 희망 진로에 따른 진로정보 및 학과정보 탐색 수준을 파악하기 위해 상담을 진행하였다. 상담 결과 학생은 자동차 공학 기술자를 희망하고 있지만 보다 훗날 여러 가능성을 가지고 좀 더 유연한 진로경로를 통해서 다양한 직업 중에서 자신에게 잘 맞는 직업을 선택할 수 있기를 희망하고 있었다. 학생의 전체 내신은 평균

자동차 공학과에서 요구되는 교과성적보다는 조금 낮았지만, 수학과 과학 과목에 강점이 있고 교내 여러 다양한 활동에 참여하기 좋아하는 학생으로 확인되었다. 상담 당시 학생은 기계공학과와 자동차공학과 중에서 고민을 하고 있는 것으로 나타났다.

진로정보 탐색 지도 과정에서 학생이 관심을 가진 자동차 공학 분야가 자동차 구조설계 및 제조와 관련된 이론과 기술을 연구하는 응용과학으로서 기계, 전기/전자, 컴퓨터, 화학/재료 등의 기술과 융합하여 연구하는 분야라는 것에 대한 이해를 높일 수 있도록 하였다. 이때 자동차 공학 관련 진출 분야 및 관련 다양한 직업들과 여러 진로경로를 같이 찾아보도록 지도하였다. 특히 학생의 시각에서 접근성이 높은 커리어넷, 워크넷에서 제공하는 직업정보를 편리하게 이용할 수 있도록 안내했다.

대부분의 대학에서 자동차공학과를 기계공학과와 동일한 학부로 운영하고 있으며, 자동차공학과에서는 기계공학에 대한 이론적 지식을 바탕으로 실제 자동차 개발과 생산, 정비, 진단, 기술 등에 대해 배운다는 점을 설명해 주었다. 최근에는 전기/전자, 컴퓨터 정보통신 등이 융합된 공학 교육과정을 배우기 때문에 기계공학과와 자동차공학과와의 교육과정 차이, 취득 자격, 진출 분야 등의 정보를 꼼꼼히 확인하는 것이 필요하다.

학생이 자동차공학과에 진학할 것을 결심함에 따라 학생의 특성을 가장 잘 살릴 수 있는 대학 입학 전형을 찾아볼 수 있도록 지도하고, 특기자 전형(수학, 과학 심층면접을 통한 학생 선발)과 입학사정관 전형을 고려해보도록 권고하였다. 그러나 최근 특기자 전형 선발인원이 감소하고 있는 추세이기 때문에 대학별로 정확한 입학 전형을 찾아보는 것이 매우 중요하다. 이러한 과정을 거쳐 학생은 P 대학 자동차공학과에 입학하였다.

③ 교훈: 학생의 희망에 맞는 대학 전공(학과)을 선택하는 과정에서 고등학교 학교생활과 학업설계가 매우 중요하다. 희망학과 진학에 대비하여 꿈꾸던 것들을 직접 배워 나가고 준비하는 과정에서 학생 스스로 만족감과 자신감을 키워나갈 수 있도록 지도해야 한다. 또한 자동차 한 대를 제작하기 위해서는 기계공학, 전자, 전기공학, 컴퓨터공학 등 여러 다양한 공학적, 기술적 지식이 결합되어야 한다는 점을 이해하도록 하는 일이 매우 중요하다는 점이 확인되었다. 이 과정에서 학생이 자기주도적으로 희망 진로에 적합한 학과를 선택하고 진학에 도움이 되는 방향으로 학업설계를 해 나가면서 남은 고등학교 생활 동안 관련 진로활동을 이어나갈 수 있도록 꾸준한 관심과 진로상담을 제공하도록 해야 한다.

라. 자연계열 전공선택 지도 사례

(1) 동물·수의학과

① 학생의 상태(환경): A학생은 고등학교 1학년 남학생으로 성적은 우수했지만 직업/학과정보의 탐색 역량이 부족하고 학업설계와 학업 관리가 잘 되어 있지 않았다. 학생의 희망 직업은 수의사이지만, 자신의 적성과 잘 맞는지 고민하고 있었고, 수의학과 진학에 도움이 되는 교과목이나 관련 비교과 활동에 대해 제대로 알지 못하였다.

② 진학지도·상담: 우선 학생의 희망 진로 및 목표와 진로정보 탐색 수준을 확인하기 위해 학생과 상담을 진행하였다. 학생에게 '자기가 무엇을 좋아하는지 잘 알고 있는 것'에 대한 중요성을 알리고, 수의학과 진학을 결정하게 된 배경과 수의사의 활동, 수의사가 되는 방법 등에 대해 잘 알고 있는지를 상담을 통해 파악하였다. 상담 결과, 학생은 어렸을 때부터 조부모님이 운영하시는 농장에서 가축을 돌봐 온 경험이 있었고, 직접 애완동물을 기르면서 동물에 대한 깊은 애정을 쌓았으며, 동물을 다루는 것에 대한 흥미를 꾸준히 키워 온 것으로 보였다. 하지만 학생은 자신이 진학 준비를 잘 할 수 있을지, 흥미만 고려하여 수의학과에 진학하였을 시 자신의 적성과 잘 맞을지에 대해 고민하고 있었다. 그래서 다음 단계로 진로목표(희망직업)를 고려한 직업정보 탐색과 학과정보에 관한 심층 탐색을 진행하였다. 수의사가 되기 위해 요구되는 자질이나 역량 등, 학생의 내부 특성에 대한 파악과 함께 외부적인 조건(필수 교육과정, 국가고시 응시자격, 시험) 등 직업과 관련한 여러 정보를 탐색하고, 학생 스스로 희망 직업이 자신의 적성과 흥미에 적합한지 판단하도록 지도하였다.

아울러 자신의 적성 파악에 도움이 되는 직업적성검사(커리어넷, 워크넷)를 시행한 후 검사 결과를 함께 살펴보았다. 그리고 수의사라는 직업이 동물병원을 운영하는 임상수의사만이 존재하는 것이 아니라, 연구, 교육 분야, 정부기관 및 공공기관, 사기업체, 공중보건 및 환경 관련 분야, 해외 활동 수의사 등 실로 다양한 분야의 직업경로가 있음을 안내했다. 다음으로 학과정보를 탐색하도록 하였는데, 국내에는 수의학과가 개설된 대학이 전국 10개(2020년 기준)로 한정되어 있기에 개설 대학의 파악부터 시작하여 수의학과와 수의예과¹¹⁾의 차이, 수의학과 커리큘럼, 교육 기간 등

11) 수의학과는 보통 6년 과정으로, 예과는 수의학 공부를 본격적으로 시작하기 전에 다양한 기초 소양을 쌓는 2년 동안의 시기로서 수의학 전공과목을 배우는 데 필요한 필수과목들을 수강하며, 예과 2년을 마치면 수의학 공부를 시작하는 본과 1학년이 된다.

학과정보를 파악하고, 수의학과 진학에 유리한 학교 교과목 및 성적, 입학 전형 등에 대한 정보를 충분히 수집·탐색하도록 지도하였다.

그리고 최근 3년간 수의학과가 개설된 대학의 입시 전형과 (성적)커트라인을 학생의 교과 성적과 학교생활기록부에 기재된 비교과 활동 내역을 바탕으로 살펴본 후, 수의학과 진학에 도움이 되도록 교과목 선택(시간표 관리), 학습 시간 및 성적 관리 방법, 학생의 학습 현황에 맞는 대학별 입시 전형 탐색, 진학 관련 서류 준비 등을 구체적으로 지도하였다.

또한, 수의학과 관련 교과목 및 비교과 활동에 대해 살펴본 정보를 바탕으로, 학생의 희망 진로목표와 연계된 장·단기 진로계획과 학습계획을 세워서 고등학교 3년간 실천하도록 안내하였다. 이를 바탕으로 학생이 희망 직업과 관련된 전공을 선택하도록 지도하였다. 학생이 '수의학과' 진학을 결정한 후, 남은 학교생활 동안 자신의 진로목표 실현에 도움이 되는 방향으로 학업 관리를 잘하고 있는지, 지나치게 완벽한 학업 관리 등의 이유로 생길 수 있는 불안과 스트레스는 없는지 정기적인 상담을 통해 확인하였다. 이상의 과정을 거쳐 A학생은 S대 수의학과에 입학하였다.

③ 교훈: 진학지도에서는 학생이 자신의 적성·흥미에 대한 이해를 바탕으로 희망 직업에서 요구되는 역량이나 자질을 잘 갖추고 있는지 파악하는 일이 중요하다. 아울러 전공(학과)에서 요구되는 요소들을 충분한 직업/학과정보 탐색 등을 통해서 파악하도록 해야 한다. 입학 가능성을 높이기 위해서는 학생의 진로 준비도와 현 학업 수준을 파악한 후, 전략을 설정하여 효율적으로 장·단기적 진로계획과 학업계획을 세워 고등학교 생활 동안 잘 실천해 나가도록 지도해야 한다. 이 과정에서 학생이 입학에 필요한 여러 다양한 고려 요인이 상충하거나, 요인 간 갈등이 발생하고 학생의 고민 등이 생길 경우 대안을 찾아보거나 요인 간 우선순위를 매긴 후 합리적인 의사결정 절차를 따르도록 지도해야 한다. 대학 입시는 단순히 학업설계·관리만으로 온전히 결정되는 것이 아니다. 그 과정에서 학생 스스로의 노력과 함께 교사·학부모의 꼼꼼한 점검과 지원이 종합적으로 이루어져야 한다. 학생이 진학을 준비하며 갈등/장벽에 부딪히는 일이 발생해도 대안을 생각하여 해결해 나갈 수 있다는 점을 알려줌으로써 낙담하는 일이 없도록 하여야 한다.

(2) 생명과학과

① 학생의 상태(환경): K학생은 고등학교 3학년 여학생으로 생명과학과 진학을 결심한 이래로 학교에서 희망학과 관련 선택과목을 수강해 왔으며, 대학에서 배우는 필수 이수 과목에 대해 살펴보는 등 나름대로 자신만의 방식으로 대학 전공선택을 준비해 온 것으로 파악되었다.

② 진학지도·상담: 우선 학생의 진학준비도를 파악하기 위해 진로상담을 진행하였으며, 그 결과 학생은 진학하고자 하는 희망학과 설정은 뚜렷하지만 학과에서 배우게 될 과목과 자신의 희망진로와의 연계라든지 대학 졸업 이후의 진로경로에 대한 계획과 진출 관련 정보가 부족하다는 점을 확인할 수 있었다. 또한 학생이 생명과학과 진학을 결심하게 된 계기는 사회복지관에서 거동이 어려우신 노인분들을 돕는 봉사활동을 통해서 빈부의 차이 없이 많은 사람들이 건강하게 살아 갈 수 있는 세상을 만들어 사람들에게 도움을 주고자 생명과학의 기초연구에 매력을 느끼게 되었다는 사실을 알게 되었다.

학생의 학과정보 탐색 수준을 살펴보면, 국내 생명과학과가 개설된 여러 대학들을 조사한 후 학교별 학과 교육과정에 대한 정보를 수집해 온 것으로 파악되었다. 이에 따라 학생이 진학을 희망하는 대학 후보를 좁혀서 대학별 입시전형 정보를 보다 더 자세하게 수집한 후, 학생 자신의 교과·비교과 활동과 함께 살펴보면서 학생에게 가장 유리할 수 있는 입시전형과 지원방법을 찾을 수 있도록 지도하였다.

학생의 학업수준을 살펴 본 결과 희망 대학 학과에서 요구되는 교과성적보다 조금 높았기 때문에 학생 스스로 일관된 방향성을 유지하도록 지도하였다. 아울러 꾸준한 봉사활동을 비롯하여 고교 3년 동안 학생이 생명과학과 관련 분야의 꿈을 키워나가기 위해 어떻게 성장했는지를 잘 보여줄 수 있는 학생부종합전형을 준비하는 것도 방법이 될 수 있음을 알려주었다.

특히 생명과학 분야는 범위가 넓고 다양하기 때문에 학생이 심층적인 진로상담을 통해 진로정보 탐색 방법을 터득하고 생명과학과 졸업 이후의 진로 진출분야에 대해 보다 더 자세하게 파악하며 진로목표를 설계해 나갈 수 있도록 지도하였다. 이러한 과정을 거쳐 K학생은 D대학교 생명과학과에 입학하였다.

③ 교훈 : 학생들이 희망 대학 전공(학과)을 결정하였다고 하더라도 전공에 대한 진정한 이해와

희망진로를 제대로 설정한 것으로 성급한 결론을 내리면 안된다. 진로에 확신이 없음에도 분위기나 주변인들의 추천 등에 의하여 인기 전공을 선택하는 경우가 있으며, 학생의 학업수준과 상충하여 대학 전공선택에 종종 걸림돌이 되기도 한다. 자신의 발전을 위해 공부를 좀 더 체계적으로 하는 것도 좋지만, 여러 가지 진학 방법 및 자신에게 가장 적합한 대학 입학전형을 찾아보도록 안내하는 일이 중요하다.

마. 사회계열 전공선택 지도 사례

(1) 경제학과

① 학생의 상태(환경): B학생은 모든 교과 중 수학과목에 탁월한 성적을 보여 주었다. TV에서 경제, 금융, 투자 관련 내용이 나오면 자기도 모르게 그 내용에 솔깃하여 빠져드는 경우가 많았다. 생활 속에서 간단한 셈부터 약간은 복잡한 수식까지 암산으로 계산해낼 수 있는 편이다. B학생은 가정 형편 때문에 뚜렷한 장래 희망 없이 막연하게 돈을 많이 버는 직업을 선택하려는 생각으로 상담을 신청하였다.

② 진학지도·상담: B학생은 자신이 지닌 강점이 충분함에도 불구하고 어려운 가정 형편 때문에 진로 포부를 크게 갖지 못하였다. 이 학생에게는 먼저 한국장학재단 홈페이지(www.kosaf.go.kr)를 통해 다양한 장학금 제도(소득 연계형 국가 장학금, 국가 근로 및 취업 연계 장학금, 국가 우수 장학금 등)를 소개하고 학생의 가정 형편에 맞는 실질적인 지원을 받을 수 있는 방안을 찾는 데 주력하였다. 또한, 희망 직업군을 설정할 때 학생의 흥미와 적성에 맞으면서도 보수가 높은 직업군을 추천해 주었다. 수학과목과 금융, 투자 등에 흥미가 있는 B학생에게 적합한 직업으로는 금융자산운용가, 은행원 등이 있었다. 해당 직업들은 진출에 유리한 자격증들이 있기 때문에 자격증 취득을 위한 방법을 구체적으로 안내했다. 대학 진학 이후 직업세계에 빠르게 진출하여 소득을 올릴 수 있는 경로를 알려 주고, 대학 진학 후의 생활이 어떻게 진행될지 현실적인 필요사항들을 알려줌으로써, B학생의 조급한 마음을 해결해 주었다. 결국 자기 인생의 큰 비전을 세우는 데 강한 동기를 가지게 되었다. B학생은 Y대 경제학과에 합격하여 장학금을 받으며 대학생활을 하고 있다.

③ 교훈: 학생이 현실적인 문제와 부딪칠 때, 큰 시각으로 인생을 바라보도록 도와주는 것이

필요하다. 대학 진학이 가정 형편이라는 장애물 앞에서 넘어지지 않을 수 있게 다양한 제도를 소개해 줄 필요가 있다. 생각보다 대학 장학금 제도가 다양하게 마련되어 있기 때문이다. 대학생활과 이후 계획에 대해서도 조언하며 확실한 목표를 가지게 해 주면 학생들의 학업 동기, 삶의 의지가 더욱 강해지는 것을 경험하였다.

(2) 신문방송학과

① 학생의 상태(환경): L학생은 예술고등학교 뮤지컬과 2학년에 재학중이었다. 학생은 미래 진로에 대한 확신이 없이 고민하고 있었다. 교내 전공실기 시험에서도 성적이 좋지 못하고, 점점 뮤지컬에 대한 회의감이 커지는 중 부모님과 상의 후 내신성과 수능을 통해 대학에 진학하기로 결정하였다. 하지만 예술고등학교 진학 후 뮤지컬과 연기 외에는 어떤 분야를 잘 할 수 있고 어떤 일을 좋아하는지 모르는 상태이기 때문에 전공 선택에 큰 어려움을 겪고 있다. 적성검사 결과 언어능력이 1순위로 나왔고, 흥미검사에서는 언론직(K형), 사회형(H형)이 나왔다.

② 진학지도·상담: L학생은 실기에서도 원하는 성과가 나오지 않고, 진로에 대한 회의로 전학 고민까지 하며 힘든 고교생활을 하고 있었다. 이 학생에게는 먼저 뮤지컬에 쏟았던 시간, 그리고 그 때문에 대학 진학을 위한 공부를 못한 것에 대한 후회스러운 마음을 긍정적인 생각으로 바꿔주는 일이 필요했다. 재능을 키워놓은 것에 대해 언젠가 유용하게 쓸 기회가 찾아올 것이며, 재능을 저축해놓았다고 생각을 수정해주어서 후회되고 고민되는 마음을 해결할 수 있게 도움을 주었다.

그런 다음, 학생의 검사 결과와 상담 내용을 바탕으로 관심이 있는 학과 후보들을 함께 논의했다. L학생은 언론직 분야에 흥미가 있고, 연관 학과는 신문방송학과 등이 있었다. 이미 늦었다는 생각 때문에 조금할 수 있지만 서두르지 말고 대학보다 전공을 중심으로 고민을 하도록 유도하였다. 만약 학과 선택에 대한 고민을 더 하고 싶다면, 대학에 들어가서 먼저 다양한 분야를 탐색한 후 2학년에 전공을 선택할 수 있는 자유전공학부가 있다는 것도 대안으로 알려주었다.

L학생은 신문방송학과 진학을 결정한 이후 자신의 역량에 맞는 대학을 탐색하였다. 그 결과 H대학의 신문방송학과가 학생의 역량에 맞는 것으로 드러났다. 이처럼 L학생은 다양한 방법으로 전공 탐색을 거치면서 뮤지컬과 유사한 방송 계열의 직업으로 진출할 수 있는 H대학 신문방송학과에

입학하였다.

③ 교훈: 의외로 많은 고등학생이 진로 수정과 관련된 고민을 하고 있다. 이러한 학생들에게는 지나간 시간 동안의 노력에 대해 먼저 격려해 줌으로써 자신감을 회복시켜주는 것이 필요하며, 앞으로 나아갈 길에 대해 느끼는 혼란에 공감하면서도 현실적인 방법을 통해 고민을 줄여 나갈 수 있도록 도와주어야 한다. 기존에 진출하려고 했던 분야와 유사하거나 확장된 분야에서 대안을 찾는 것이 효과적이다.

바. 의약계열 전공선택 지도 사례

(1) 간호학과

① 학생의 상태(환경): F학생은 고등학교 3학년 여학생이며, 성적은 중위권이었다. F학생은 어려서부터 남을 돌봐 주는 것을 좋아하며, 재능도 있는 편이어서 부모님은 학생이 간호사가 되기를 희망하였다. 그러나 F학생은 간호사라는 직업이 육체적으로 힘들고 고달프기만 한 직업이라는 생각 때문에 쉽게 결정을 내리지 못하는 상황에서 상담을 신청하였다.

② 진학지도·상담: F학생에게 간호사라는 직업에 대해 새로운 관점과 이해가 필요하였다. 간호사라는 직업이 어떤 일을 하는지 구체적으로 탐색해 보도록 커리어넷(www.career.go.kr) 직업정보, 워크넷(www.work.go.kr) 직업정보, 관심 대학의 간호학과 소개 홈페이지, 협회나 조합 홈페이지를 소개하였다. 간호학과에서 직업인으로 바로 진출하는 경우도 있지만, 대학원 진학이나 외국 유학 등을 통해 간호 연구자, 교수 등이 되는 경로도 알려 주었다. 최종 직업을 선택하는 것을 지도하기 위해서는 학생의 정확한 자기이해가 필요했다. 특히, 직업가치관검사를 통해 F학생이 직업을 통해 실현하고자 하는 가치가 어떤 것인지 검사 결과와 상담을 통해 명료화하는 과정이 필수적이다. F학생은 직업가치관검사 결과 사회에 기여하고, 봉사하는 가치를 중요하게 여긴다는 결과가 나왔다. 금전적 보상이나 몸과 마음의 여유는 다른 검사자에 비해 그다지 높지 않았다. 상담 결과 F학생은 간호사라는 직업에 대한 편견을 깰 수 있었고, 자신에 대한 정확한 이해를 바탕으로 간호학과 진학을 결정하였다.

③ 교훈: 학생들 중에 특정 직업이 주는 이미지 때문에 자신의 흥미, 적성, 추구하는 가치관에 부합함에도 해당 직업에 대한 부정적 인식을 가지는 경우가 있다. 직업에 대한 바른 이해를 바탕으로 편견을 깰 수 있도록 지도하는 것이 필요하다. 이런 경우 직업정보 안내 사이트나 해당 직업인 관련 다큐멘터리 등 실제 직업인의 생활을 간접적으로나마 경험할 수 있게 하는 것이 중요하다.

(2) 한의학과

① 학생의 상태(환경): W학생은 장래에 한의사가 되기를 꿈꾸고 관련된 준비를 차근차근 해나가고 있었다. 하지만 주변에서 한의사라는 직업에 대한 평판이 의사에 비해 좋지 않고 자꾸 이 길이 정말 맞는 것일까 하는 의문이 들어 그 결심이 흔들리고 있었다. 자신의 마음을 확실하게 하고 싶고 또 앞으로 한의사가 되려면 어떤 공부와 활동을 하면 되는지 종합적으로 알아보고자 상담을 신청하였다.

② 진학지도·상담: W학생은 한의사라는 직업에 관심이 있지만, 진로에 대한 확신이 다양한 환경적 요인으로 흔들리고 있었다. 이에 W학생에게 직업에 대한 정확하고 구체적인 정보를 전달해주고 특히 한의사가 되는 경로나 관련 직업인이 될 수 있는 다양한 진로 경로를 알려주어 진로에 확신을 두고 본격적인 준비를 할 수 있게 도와주었다.

한의사가 되기 위한 절차를 다음과 같이 설명해주었다. 먼저, 한의대에서 한의학을 전공하여야 한다. 한의대는 한의예과 2년, 한의본과 4년으로 총 6년 과정으로 되어 있는데, 다른 분야의 학사학위 또는 석사학위를 소지한 경우 한의학전문대학원에 입학하여 4년 동안 교육을 받으면 한의사 시험에 응시할 자격이 주어진다. 한의사 국가고시에 합격하여 한의사 면허를 취득하면 종합병원, 병원, 의원 등에 한의사로 고용될 수 있다. 면허 취득과 동시에 한의원을 즉시 개원할 수도 있고 인턴 1년, 레지던트 3년을 거쳐 특정 분야의 한의사 전문의가 될 수도 있다. 또한 국가공무원(보건복지부, 식품의약품안전처 등) 국내행정기관의 보건행정분야에서 연구 및 행정업무에 참여할 수 있고, 국책연구기관(한국한의학연구원, 한국보건사회연구원 등), 국내연구기관, 국제공무원(WHO 등), 그리고 국제기구의 보건행정 분야에서 일할 수 있다.

또한 W학생이 학교생활 설계에 참고할 수 있도록 한의학과 진학에 유리한 창의적 체험활동을 소개해주었다. 동아리활동은 한자 관련 동아리, 외국어 동아리, 과학 탐구활동 동아리, 의학 동아리

등이 있다는 것을 알려주었으며, 진로활동으로는 한의사 직업인 특강 참여, 한의학과 학과 체험, 의료활동 참가, 국제회의 도우미 등이 도움이 되며 관련 독서활동도 하는 것이 필요하다고 설명해 주었다.

③ 교훈: 진로를 확실하게 정하지 못하고 고민하는 학생들에게는 구체적인 정보와 활동들을 먼저 해볼 수 있도록 지도하는 것이 중요하다. 물론 자신의 진로에 대해 숙고하는 시간은 필요하지만 그저 앉아서 고민하는 시간 대신 손에 잡히는 활동들을 하면서 오히려 진로에 대한 생각이 명확해질 수 있기 때문이다. 진로는 어느 한 시점에서 모든 것이 결정된다기보다는 매 순간 내용과 과정을 구성해나가는 것이기 때문에 어떠한 활동이든 학생들의 진로를 구성해나가는 데 도움이 된다는 것을 명심할 필요가 있다.

사. 예체능계열 전공선택 지도 사례

(1) 인테리어 디자인과

① 학생의 상태(환경): D학생은 학업성취도가 전반적으로 낮고, 학교생활에 대한 적극성이 부족하며 대학 진학에 대한 의지가 낮았다. 이 학생은 자신의 흥미와 적성을 고려한 전공선택보다는 경제적 지위를 높이기 위한 진로설계와 전공선택에 관심이 많았다. 학교생활에 적응하지 못하던 중 선생님의 권유로 진로전담교사와 상담을 하게 되었다.

② 진학지도·상담: 우선 학생이 진로를 설정하면 학교생활에 동기 부여가 될 것으로 기대하고, 진로전담교사와의 상담을 진행하였다. 초기 상담 과정에서는 진로에 대한 이야기보다는 학생의 생각을 들어 보며 공감하고 지지하는 모습을 보여 주었다. 다음으로 각 분야에서 소위 성공한 사람들에게 대한 설문 통계 결과를 제시하며, 어린 시절부터 현재까지 꾸준히 진로목표를 갖고 있는 사람은 적었음을 이야기하였다. 그리고 자신의 분야에서 성공한 사람들은 매 순간 자신의 관심 분야에 대해 적극적인 모습을 보였다는 공통점이 있음을 안내하였다. 이를 통해 진로를 정하는 것보다 다양한 것에 대해 알아보는 것이 우선적으로 필요함을 인식시켰다. 모든 사람이 자신이 하고 싶은 것을 할 수는 없으므로, 본인이 하고 싶은 것을 하기 위해서는 선택과 집중을 통해 필요한 것을 준비하고, 역량을 기르는 과정이 필요하며, 이것이 바로 학업임을 이해시키고자 하였다. 이러한

상담 과정을 통해 학생의 성취 경험과 관심 분야에 대한 이야기를 들으며 전공선택의 범위를 구체화하였다. 이를 바탕으로 학생의 진로목표와 관련한 교육기관, 전공, 졸업 후 진로에 대해 안내하였다.



③ 교훈: 진로를 설정하지 못한 학생의 상담 과정은 직접적인 진로진학 정보를 제공하기 이전에 자신에 대한 긍정적인 인식과 진로고민이 선행되어야 하며, 이를 바탕으로 진로설정을 진행하는 것이 중요하다. 또한, 대학 진학을 목적으로 공부하는 것이 아니라 자신의 진로역량을 기르기 위해 교육기관과 학업이 필요하다는 점을 안내하여야 한다. 더불어 ‘해야 하는 것’ 이전에 ‘할 수 있는 것’에 대한 성취 경험을 통해 스스로에 대한 자신감을 갖도록 하는 것이 중요하다.

(2) 영화연출학과

① 학생의 상태(환경): G학생은 영화 연출에 관심이 있는 일반고등학교 1학년 학생이었다. 영화나 드라마를 볼 때 구도나 조명을 유심히 보고, 연출 요소들을 알아가는 것에 큰 흥미를 가지고 있었다. 관련 경연대회에는 꼭 참여하고, 스토리 구상이나 아이디어, 카메라 촬영까지 모든 부분을 혼자서 해내며 결과물에 대해 선생님으로부터 좋은 피드백을 받았다. 입상 경력도 있었다. 하지만 활동에 흥미만 있을 뿐, 뚜렷한 진로경로를 찾지 못하고, 최종 희망 직업에 대한 확신도 없는 상태였다. 그러다 보니 진학 준비에 소홀하여 수학, 영어 학원만 다니며 1학년 1학기를 보낸 상태였다. 하지만 영화연출학과는 실기가 중요한 학과여서, 공부만으로는 부족한 것을 깨닫고 상담을 신청하였다.

② 진학지도·상담: G학생에게 영화연출의 꿈을 실현하는 데에는 다양한 직업이 있음을 알려 줄 필요가 있었다. 이를 위해 먼저 커리어넷(www.career.go.kr)의 직업정보 탐색이나, 관심 대학의 영화연출학과 소개 홈페이지, 연관 직업의 협회나 조합 홈페이지를 참고해 보도록 지도하였다. 해당

직업인이 실제로 하는 일과 학생의 특성과의 일치도, 직업인이 되기 위해 필요한 능력, 취업 전망, 장단점 등을 종합적으로 살펴본 뒤 희망 직업을 먼저 생각해 보도록 했다. 그리고 난 후, 해당 직업으로 진출할 수 있는 전공을 탐색하도록 하였다. G학생은 학업설계가 취약한 것으로 파악되므로, 관심 있는 학교 학과의 입학 전형을 함께 자세히 분석해 주었다. 연극영화과로 유망한 J대학교와 H 대학 모두 학생부 종합 전형으로 1단계 선발 후 2단계가 실기로 구성되어 있으므로, 해당 학교를 진학하기 위해서는 전 과목 내신 관리가 필요하였다. 현재 G학생은 실기 준비가 부족하다고 분석되므로 100% 학생부 종합 전형으로 선발하는 D대 영화영상학과와 A대 연극영화학과를 추천해 주었다. 상담 결과 G학생은 실기보다는 학생부 종합 전형을 대비하는 것이 유리하기 때문에, 독서나 교내 대회, 세부 능력과 특기사항을 영화나 연출로 준비하도록 고등학교 학업 계획을 수립하였다.

③ 교훈: 많은 학생들이 좋아하는 활동과 연계된 구체적인 직업을 찾는 것을 어려워한다. 또한, 좋아하는 활동만 할 뿐 진학에 필요한 교과, 비교과 활동 등을 준비하는 학업설계가 부족하다. 학생의 희망 직업이 어느 정도 확실하다면, 목표하는 대학 학과 후보들을 정하고, 각 대학의 입학 전형을 구체적으로 분석한 후, 전형에 맞는 학업 계획을 현실적으로 살펴 주는 것이 필요하다.





고등학생의 진로를 위한
대학 전공선택 도움서

부록

계열별 전공 소개 및 관련 직업·자격



부록

계열별 전공 소개 및 관련 직업·자격¹²⁾ (대분류: 7개 / 중분류: 35개 / 소분류: 121개)

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|---------------|----------------|---|--|--|
| 인문 계열 | 언어 · 문학 | 언어학 | 학과 주요 분야는 이론언어학과 응용언어학 분야로 구분된다. 이론언어학 분야는 말하는 소리의 패턴을 연구하는 음운론, 뜻을 가진 단어 조각들의 조합 관계를 다루는 형태론, 단어와 단어 사이의 통합 관계를 연구하는 통사론, 언어 단위의 의미를 다루는 의미론 등으로 세분된다. 응용언어학은 사회언어학, 전산언어학, 역사언어학, 인간의 마음과 언어와의 관계를 연구하는 심리언어학, 기호학 등을 다루는 분야이다. | 통역사, 번역가, 사서, 출판사기획전문가, 작가, 연출자, 언어병리학자, 언어치료사, 언어지도사, 교수, 인문과학연구원, 방송연출가 | 통번역자격증, 관광통역안내사, 언어치료사, 공인어학시험 |
| | | 국어 · 국문학 | 학과 주요 분야는 국어학과 국문학으로 나뉜다. 국어학은 언어학의 세부 분야에 따라 한국어를 분석하고 이해하여 올바르게 효과적이고 한국어 사용법을 배우는 분야이다. 국문학은 우리 민족의 삶과 질곡을 그린 문학 작품을 비평적으로 읽고 분석하는 방법을 배우는 분야이다. 아울러 실제로 문학을 창작하는 방법도 익힐 수 있다. | 작가, 기자, 교수, 번역가, 사서, 출판물기획전문가, 일반공무원, 한국어교사, 인문과학연구원, 국어연구원, 아나운서, 성우, 쇼핑호스트, 방송연출가, 광고 및 홍보전문가, 행사기획가 | 중등학교 2급정교사, 사서, 논술지도사, 독서지도사, 한국어능력시험, 논술지도사자격증 |
| | | 일본어 · 문학 | 학과 주요 분야로는 일본어학 분야와 일본문학 분야가 있다. 일본어학 분야는 일본어 회화, 작문, 문법 등에 대해 체계적으로 연구하고 이를 토대로 실질적인 일본어 활용 능력을 키우는 분야이다. 일본 문학 분야에서는 고전 문학부터 현대 문학에 이르기까지 일본의 문학 역사와 작품 세계에 대해 연구하고 있다. | 작가, 번역가, 통역사, 여행관광안내원, 출판물기획전문가, 호텔지배인, 교수, 인문과학연구원, 일본어교육강사, 관세사, 물류관리전문가, 비서, 행사기획가, 항공기객실승무원, 여행상품기획가 | 일본어능력시험(JPT, JLPT), 통번역자격증, 관광통역안내사, 관광호텔경영사, 한자능력시험, 관세사자격증 |
| | | 중국어 · 문학 | 학과 주요 분야로는 어학 분야와 문학 분야가 있다. 어학 분야에서는 중국어의 구조적 특징이라 할 수 있는 성조와 간자체 중심의 표기 방식에 대해 연구하며 아울러 실용적인 중국어 회화 등도 다루고 있다. 문학 분야는 시나 사, 곡, 산문, 소설 비평 등 중국 문학의 여러 분야에 대해 고전 | 작가, 기자, 번역가, 통역사, 여행관광안내원, 출판물기획전문가, 교수, 중국어교육강사, 인문과학연구원, 관세사, | 중국어능력시험(HSK), 통번역자격증, 관광통역안내사, 관광호텔경영사, 한자능력시험, 관세사자격증 |

12) 이 자료는 한상근 외(2020). 『대학 학과 정보』를 참조하여 재구성함.

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|---------------|-----------------------|---|---|--|
| 인문 계열 | 언어 · 문학 | 중국어 · 문학 | 등 중국 문학의 여러 분야에 대해 고전 문학에서 신문학에 이르기까지 시대별로 분석하고 연구하는 분야이다. | 물류관리전문가, 비서, 행사기획가, 항공기객실승무원, 여행상품기획가 | |
| | | 기타 아시아어 · 문학 | 학과 주요 분야는 문학 분야와 어학 분야로 구분할 수 있다. 문학 분야에서는 문학개론, 문학사, 민간 문학 등을 통해 아시아문학과 관련된 내용을 공부한다. 어학 분야에서는 문법, 음성학, 어휘론, 작문, 독해 등에 대한 단계적 학습을 통해 아시아의 여러 언어를 깊이 있게 배울 수 있다. | 작가, 기자, 번역가, 통역가, 출판물기획전문가, 여행관광안내원, 출판물기획전문가, 인문과학연구원, 어학강사, 관세사, 교수, 물류관리전문가, 비서, 행사기획, 항공기객실승무원, 여행상품기획가 | 공인어학시험자격증, 통번역자격증, 관광통역안내사, 관광호텔경영사, 관세사자격증 |
| | | 영어 · 문학 | 학과 주요 분야는 영어학, 영문학, 전문 영어 분야로 나뉜다. 영어학은 음운론, 구문론, 의미론 등의 영어 문법을 체계적으로 익히는 분야이다. 영문학 분야에서는 소설과 희곡, 시, 비평 등에 대해 연구한다. 전문 영어는 영어회화, 작문, 영어 토론 등을 통해 보다 실용적이고 수준 높은 영어 활용 능력을 개발하여 통역이나 번역 업무를 수행할 수 있도록 공부하는 분야이다. | 작가, 기자, 번역가, 통역사, 여행관광안내원, 출판물기획전문가, 교수, 영어교육강사, 인문과학연구원, 관세사, 물류관리전문가, 비서, 행사기획가, 항공기객실승무원, 여행상품기획가 | 영어능력시험(TOEIC, TOEFL, IELTS, TEPS등), 통번역자격증, 관광통역안내사, 관광호텔경영사, 관세사자격증 |
| | | 독일어 · 문학 | 학과 주요 분야는 독일어학과 독일 문학으로 구분된다. 독일어학은 독일어에 대한 듣기, 쓰기, 말하기, 읽기 등의 능력을 기르는 분야이다. 이를 바탕으로 독일어권에 속하는 독일, 스위스, 오스트리아 등의 역사와 문화에 대해 연구하고 있다. 독일 문학 분야에서는 독일 문학에 대한 다양한 분석과 연구가 이루어진다. | 작가, 기자, 번역가, 통역사, 여행관광안내원, 출판물기획전문가, 교수, 독일어교육강사, 인문과학연구원, 관세사, 물류관리전문가, 비서, 행사기획가, 항공기객실승무원, 여행상품기획가 | 독일어능력시험 (Zertifikat Deutsch), 통번역자격증, 관광통역안내사, 관광호텔경영사, 관세사자격증 |
| | | 러시아어 · 문학 | 학과 주요 분야는 어학 분야와 문학 분야로 구분된다. 어학 분야에서는 러시아어의 기본 구조와 실제적인 사용 방법에 대해 배운다. 언어사, 음성학, 형태론, 통사론 등을 통해 언어 체계 전반에 대해 이론적으로 연구하며 듣기와 말하기 등의 집중 훈련을 통해 실용적인 회화 능력을 키운다. 문학 분야에서는 러시아 문학사와 러시아 문화를 함께 고찰함으로써 역사적인 흐름 속에서 러시아 문학이 갖는 의미에 대해 연구하고 있다. | 작가, 기자, 번역가, 통역사, 여행관광안내원, 출판물기획전문가, 교수, 러시아어교육강사, 인문과학연구원, 관세사, 물류관리전문가, 비서, 행사기획가, 항공기객실승무원, 여행상품기획가 | 러시아어능력시험 (TORFL) 통번역자격증, 관광통역안내사, 관광호텔경영사, 관세사자격증 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|---------------|----------------------|--|---|--|
| 인문 계열 | 언어 · 문학 | 스페인어 · 문학 | 학과 주요 분야로는 어학 분야와 문학 분야가 있다. 어학 분야에서는 스페인어에 대한 체계적인 문법 이론과 실용 스페인어에 대해 공부한다. 문학 분야에서는 스페인어로 쓰인 문학 작품을 시대별, 장르별로 구분해 연구하며 아울러 스페인어권 문화에 대해서도 전반적으로 다루고 있다. | 작가, 기자, 번역가, 통역사, 여행관광안내원, 출판물기획전문가, 교수, 스페인어교육강사, 인문과학연구원, 관세사, 물류관리전문가, 비서, 행사기획가, 항공기객실승무원, 여행상품기획가 | 스페인어능력시험 (DELE) 통번역자격증, 관광통역안내사, 관광호텔경영사, 관세사자격증 |
| | | 프랑스어 · 문학 | 학과 주요 분야는 불어학 분야와 불문학 분야로 나눌 수 있다. 불어학은 불어의 음운 구조, 어휘 구조, 문장 구조 등을 연구하여 불어의 체계에 대해 이해하는 분야이다. 불문학 분야에서는 문학 개론 등으로 불문학의 기초를 다진 후 시와 소설 등 불문학 전반에 걸쳐 연구하고 있다. | 작가, 기자, 번역가, 통역사, 여행관광안내원, 출판물기획전문가, 교수, 프랑스어교육강사, 인문과학연구원, 관세사, 물류관리전문가, 비서, 행사기획가, 항공기객실승무원, 여행상품기획가 | 프랑스어능력시험 (DELFL, DALFL, TCF등), 통번역자격증, 관광통역안내사, 관광호텔경영사, 관세사자격증 |
| | | 기타 유럽어 · 문학 | 학과 주요 분야는 관련 학과에 따라 다르지만 대체로 어학과 문학 분야로 구분할 수 있다. 어학 분야는 어학의 기초 이론을 토대로 듣기와 말하기에 많은 시간을 할애하여 회화와 독해 능력을 기른다. 문학 분야에서는 유럽 여러 나라의 문학을 공부하는 동시에 유럽의 문화와 역사 전반에 걸쳐 배운다. 또한 세부 전공을 통해 세계화에 대응할 수 있는 능력을 키우고 있다. | 작가, 기자, 번역가, 통역사, 여행관광안내원, 출판물기획전문가, 교수, 언어교육강사, 인문과학연구원, 관세사, 물류관리전문가, 비서, 행사기획가, 항공기객실승무원, 여행상품기획가 | 공인어학시험/ 외국어능력시험 (FLEX), 통번역자격증, 관광통역안내사, 관광호텔경영사, 관세사자격증 |
| | | 교양어 · 문학 | 학과 주요 분야는 언어 분야와 문학 분야로 구분된다. 언어 분야에서는 특정 전공 언어에 대한 기초를 닦는 것으로 시작해 외국어 통역 능력과 번역 능력을 향상시킬 수 있도록 고학년으로 올라갈수록 심도 있는 어학 수업을 실시하고 있다. 문학 분야에서는 교양 위주로 문학을 공부한 후 이를 토대로 전공 언어의 문학에 대한 보다 수준 높은 지식을 습득한다. | 번역가, 통역사, 기자, 여행관광안내원, 출판물기획전문가, 교수, 언어교육강사, 인문과학연구원, 관세사, 물류관리전문가, 비서, 행사기획가, 항공기객실승무원, 여행상품기획가 | 공인어학시험/ 외국어능력시험, 통번역자격증, 관광통역안내사, 관광호텔경영사, 관세사자격증, 논술지도사자격증, 한자능력시험 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|----------|------------------|---|--|---|
| 인문 계열 | 인문 과학 | 문헌 정보학 | 학과 주요 분야로는 문헌 정보 분야가 있다. 문헌 정보는 인간의 지적 활동에 필요한 지식과 정보를 수집·축적·검색하여 지식을 효과적으로 전달하는 방법과 지식을 교류할 수단에 대해 연구하는 분야이다. 또한, 지식 정보의 소통과 형태를 비롯해 정보의 흐름을 지배하는 요인들에 대해서도 연구한다. | 사서, 작가, 기자, 출판물기획자, 데이터베이스관리자, 인문과학연구원, 사회과학연구원, 교수, 문화재보존원, 기록물관리사, 저작권에이전트 | 정사서(1급,2급), 사서교사자격증(2급정교사), 정보처리산업기사, 컴퓨터활용능력 |
| | | 문화 민속 미술사학 | 학과 주요 분야로는 고고학, 민속학, 사회인류학, 미술사 등이 있다. 각 분야를 통해 한국 문화와 민속의 고유성은 물론 세계 각 민족의 여러 문화에 대한 지식을 습득해 이를 산업에 응용하는 방법에 대해서 연구하고 있다. | 문화재보존원, 사회과학연구원, 인문과학연구원, 감정평가사, 기록물관리사, 미술관장, 박물관장, 학예사, 사서, 작가, 교수, 방송연출가, 학예사(큐레이터), 여행상품기획가, 여행관광안내원, | 정사서(1급,2급), 문화재수리기술기능사, 문화재감정평가사, 박물관 및 미술관준학예사, 문화예술교육사 문화재지킴이지도사, 민속놀이지도사 |
| | | 심리학 | 학과 주요 분야는 크게 기초심리학과 응용심리학으로 나눌 수 있다. 기초심리학은 기본적인 심리학 이론에 대해 배우는 분야이다. 응용심리학은 심리 치료나 심리 상담 같은 심리학의 구체적인 응용 방법을 연구하는 분야이다. 이 외에도 임상 및 상담심리학, 실험 및 인지심리학, 산업 및 조직심리학 등의 분야가 있다. | 상담전문가, 특수교사, 임상심리사, 인문과학연구원, 사회과학연구원, 결혼상담원, 경영컨설턴트, 광고 및 홍보전문가, 노무사, 마케팅 및 여론조사전문가, 교수, 사회복지사, UX디자이너, 방송연출가, 학예사(큐레이터)1, 인공지능전문가 | 전문상담교사, 임상심리사, 청소년상담사, 청소년지도사, 소비자전문상담사, 직업상담사, 사회조사분석사, 경영지도사, 평생교육사, 정신보건임상심리사, 정신보건사회복지사, 심리상담사, 산업심리사, 산업 및 조직심리사, 미술치료사, 놀이치료사, 중독전문상담사, 중독심리상담사, 커리어코치, 사회복지사 |
| | | 역사 고고학 | 학과 주요 분야는 한국사, 동양사, 서양사, 고고학 등으로 구분된다. 한국사 분야에서는 우리의 역사를 다루기 위한 방법론을 개발하여 다양한 사료들을 분석하고 있다. 동양사 분야에서는 중국을 중심으로 주변의 여러 민족과 국가들을 연구하여 동양 사회의 특수성을 인식한다. 서양사 분야에서는 서구 여러 국가에 대한 역사적 조망을 토대로 각국의 특수성에 대해 연구하고 있다. | 감정평가사, 문화재보존원, 인문과학연구원, 사회과학연구원, 교수, 학예사, 일반공무원, 사회단체활동가, 기자, 방송연출가, 학예사(큐레이터) 및 문화재보존원, | 정사서(2급, 1급), 문화재수리기술기능사, 박물관 및 미술관준학예사, 역사체험지도사, 역사논술지도사, 역사미술지도사, 창의역사지도사, 역사동화놀이지도사 |
| | | 종교학 | 학과 주요 분야는 종교학 이론과 종교사 분야로 나눌 수 있다. 종교학 이론 분야에서는 종교학의 이론과 종교의 역사를 중심으로 다룬다. 이 분야를 통해 종교와 종교학의 관계, 종교학의 전개 과정, 신종교의 생성과 발달사 등에 대해 공부할 | 성직자, 교수, 교사, 출판물기획전문가, 기자, 인문과학연구원 | 사회복지사, 중등학교 2급 정교사, 심리상담사, 기독교교리상담사, 교회교육상담사 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|----------|-----------|--|---|---|
| 인문 계열 | 인문 과학 | 종교학 | 수 있다. 종교사 분야에서는 세계 종교를 비롯해 각 문화권에 해당하는 종교에 대해 연구하며 아울러 한국의 종교 전통에 대해서도 공부한다. | | |
| | | 국제 지역학 | 학과 주요 분야로는 가장 핵심적인 분야라고 할 수 있는 국제지역학 분야가 있다. 국제지역학 분야에서는 세계 여러 나라의 언어와 문화는 물론 각 지역의 역사, 정치, 사상에 이르기까지 폭넓게 연구한다. 이를 통해 세계 속에서 우리나라의 문화, 정치, 경제의 위상을 높이는 데 기여하고 있다. | 기자, 출판물기획전문가, 사회과학연구원, 경영컨설턴트, 감정평가사, 행사기획가, 교수, 사회과학연구원, 번역가, 통역가 | 관광통역안내사, 통번역자격증, 컨벤션기획사, 공인어학시험/ 외국어능력시험 |
| | | 철학 윤리학 | 학과 주요 분야로는 동·서양철학 분야와 동·서양의 윤리사상 분야가 있다. 동·서양철학 분야에서는 동양과 서양의 철학을 비교·분석하는 방법을 통해 철학의 역사와 철학의 기본에 대해 공부한다. 동·서양의 윤리사상 분야에서는 보다 구체적인 체계적으로 윤리사상에 대해 공부하고 있다. | 작가, 기자, 출판물기획전문가, 번역가, 교사, 교수, 광고 및 홍보전문가, 인문과학연구원, 사회과학연구원, | 한자능력시험, 중등학교 2급 정교사, 논술지도사, |
| | | 교양 인문학 | 학과 주요 분야는 교양인문학 분야와 세부 전공 분야로 나눌 수 있다. 교양인문학은 인문계열 내의 특정 학과를 전공하기 전에 전문 과정의 기초를 닦는 분야이다. 이 과정을 거친 후 세부 전공 분야를 공부하게 된다. | 사서, 작가, 기자, 인문과학연구원, 사회과학연구원, 출판물 기획전문가, 연출자, 마케팅 및 여론조사전문가, 일반공무원, 교수, 방송연출가, 학예사(큐레이터), | 정서서(2급, 1급), 정보처리산업기사, 컴퓨터활용능력, |
| 사회 계열 | 경영 경제 | 경영학 | 학과 주요 분야는 기업 경영에 필요한 각 요소들을 중심으로 구분된다. 소비자의 수요를 이끌어내는 방법을 연구하는 마케팅 분야, 능률적인 생산 시스템 설계와 계획적인 생산 활동을 연구하는 생산관리 분야, 인적 자원에 대해 연구하는 인사관리 분야, 기업 경영에 필요한 자원을 마련하고 관리하는 법을 연구하는 재무관리 분야가 있다. | 경영컨설턴트, 회계사, 세무사, 관세사, 노무사, IT컨설턴트, 광고 및 홍보전문가, 물류관리전문가, 비서, 행사기획가, 회계사, 세무사, 일반공무원, 보험계리사, 손해사정사, 증권중개인, 금융자산운용(펀드매니저), 교수, 사회과학연구원, 기자, 출판물기획전문가, 부동산중개인, 상품중개인 및 경매사, 상점판매원, 영업원, 여행상품기획가, 전자상거래전문가, 빅데이터전문가, 웹개발자, 컴퓨터시스템설계분석가 | 경영지도사, 감정평가사, 보험계리사, 유통관리사, 정보처리기사, 전산회계사, 공인회계사, 관세사, 세무사, 공인노무사, 경영지도사, 보험계리사, 보험중개사, 손해사정사, 손해평가사, 물류관리사, 유통관리사, 가맹거래사, 감정사, 감정평가사, 경매사, 비서, 사회조사분석사, 전산회계운용사, 전자상거래관리사, 전자상거래운용사, 소비자전문상담사, 호텔경영사, 신용관리사, 무역영어 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|---------------|-----------|--|--|--|
| 사회 계열 | 경영 · 경제 | 경제학 | 학과 주요 분야는 크게 네 분야로 나눌 수 있다. 이론경제학에서는 미시경제, 거시경제, 계량경제에 대해 연구한다. 경제사는 경제 현상을 역사적으로 고찰하며, 경제사상사에서는 경제 현상에 대한 가치 판단의 문제를 다룬다. 응용경제학은 경제 이론을 바탕으로 현실의 경제 현상을 분석한다. | 노무사, 세무사, 회계사, 보험계리인, 증권중개인, 금융자산운용가(펀드매니저), 경영컨설턴트, 마케팅 및 여론조사전문가, 일반공무원, 손해사정사, 교수, 기자, 부동산중개인, 상품중개인 및 경매사, 여행상품기획가 | 공인회계사, 감정평가사, 관세사, 변리사, 세무사, 공인노무사, 경영지도사, 보험계리사, 보험중개사, 손해사정사, 물류관리사, 유통관리사, 가맹거래사, 감정사, 감정평가사, 경매사, 사회조사분석사, 전산회계운용사, 전자상거래관리사, 전자상거래운용사, 소비자전문상담사, 신용관리사, 세무회계, 전산세무회계, 자산관리사 |
| | | 관광학 | 학과 주요 분야는 크게 호텔경영학과 관광경영학으로 구분할 수 있다. 호텔경영학은 호텔 경영 전반에 관한 전문적인 지식과 호텔 관리법, 인적 서비스에 관한 것들을 다룬다. 관광경영학은 관광학에 경영학을 도입한 분야로 관광 산업을 효과적으로 경영하기 위한 방법을 연구한다. | 호텔지배인, 여행상품개발자, 여행안내원, 관세사, 항공기 및 선박정비원, 교수, 자동차안전원, 여행안내원 | 관광호텔경영사, 호텔서비스사, 호텔관리사, 호텔경영사, 국내여행안내사, 관광통역안내사, 컨벤션기획사 |
| | | 광고·홍보학 | 학과 주요 분야는 크게 광고 분야와 홍보 분야로 나눌 수 있다. 광고 분야에서는 광고 활동과 광고 현상 등을 연구 대상으로 삼는다. 홍보 분야는 기업이나 단체에서 자신들의 생각, 계획, 활동, 업적 등을 알리기 위해 사용하는 다양한 방법과 그 효과에 대해 연구한다. | 출판물기획전문가, 행사기획가, 마케팅 및 여론조사 전문가, 광고 및 홍보 전문가, 교수, 방송연출가, 상점판매원, 영업원, 여행상품기획가, 전자상거래전문가, 웹개발자 | 무대음향전문인, 무대조명전문인, 무대기계전문인, 컴퓨터그래픽운용기능사, 사회조사분석사, 멀티미디어콘텐츠제작전문가 |
| | | 금융·회계·세무학 | 학과 주요 분야는 크게 둘로 나뉜다. 금융·보험 분야에서는 금융과 보험의 제반 이론과 응용법을 연구한다. 세무·회계 분야에서는 조세 법규, 조세 정책, 회계 원리 등을 다룬다. | 경영컨설턴트, 회계사, 감정평가사, 증권중개인, 보험계리사, 세무사, 관세사, 비서, 일반공무원, 손해사정사, 금융자산운용가(펀드매니저), 교수, 사회과학연구원, 부동산중개인, 상점판매원, | 공인회계사, 감정평가사, 세무사, 손해사정사, 공인중개사, 보험중개사, 관세사, 세무회계, 전산회계운용사, 전자상거래관리사, 세무회계, 전산세무회계, 변액보험판매사, 증권투자상담사, 금융자산관리사 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|-------------------|---|---|--|---|
| 사회 계열 | 경영 · 경제 | 무역· 유통학 | 학과 주요 분야는 물품 거래, 서비스, 기술, 자원 등의 국제 이동 현상 및 국제 상거래 관련 상관습, 법리 등을 연구하는 무역 분야가 있다. 이외에 물품의 생산-공급까지의 과정을 연구하는 유통 분야, 마지막으로 통상학, 무역학, 경제학 등을 토대로 국제 경제 교류의 방법을 연구하는 통상 분야가 있다. | 경영컨설턴트, 금융자산운용가 (펀드매니저), 영업원, 상품중개인, 관세사, 물류관리전문가, 교수, 상점판매원, 전자상거래전문가 | 관세사, 물류관리사, 경영지도사, 유통관리사, 소비자전문상담사, 정보처리기사, 경매사, 판매관리사, 전자상거래관리사, 전자상거래운용사, 사회조사분석사, 무역영어, 국제무역사 |
| | | 교양 경상학 | 학과 주요 분야는 순수경상학 분야와 응용경상학 분야로 나눌 수 있다. 순수경상학 분야에서는 경제학과 경영학의 기본 이론을 배우며 이를 토대로 응용경상학 분야에서는 행정학, 국제학, 매스컴학 등을 접목하여 경상행정, 국제경상, 경상광고, 경상정보 등을 연구한다. | 기자, 행사기획가, 경영컨설턴트, 펀드매니저, 보험계리사, 세무사, 관세사, 마케팅 및 여론조사전문가, 물류관리전문가, 비서, 회계사, 손해사정사, 증권중개인, 금융자산운용가 (펀드매니저), 교수, 사회과학연구원, 출판물기획전문가, 방송연출가, 부동산중개인, 상품중개인 및 경매사, 상점판매원, 영업원, 여행안내원, 항공기객실승무원, 여행상품기획가, IT컨설턴트, 네트워크시스템분석가 및 개발자 | 공인회계사, 감정평가사, 관세사, 세무사, 손해사정사, 물류관리사, 소비자전문상담사, 정보처리기사 |
| | 법률 | 법학 | 학과 주요 분야는 셋으로 나눌 수 있다. 공법 분야에서는 국가와 국가 간의 법규를 담고 있는 국제법, 국가나 행정 주체 같은 공적 집단과 국민과의 관계를 규정한 헌법과 형법 등을 다룬다. 사법 분야는 개인과 개인 사이의 문제를 다룬 민법, 상법 등을 연구한다. 마지막으로 사회법 분야에서는 노동법, 경제법 등을 연구한다. | 감정평가사, 노무사, 법률사무원, 법률상담사, 법무사, 변리사, 변호사, 부동산중개인, 손해사정사, 국제법무사무원, 국제법무전문변호사 | 감정평가사, 공인노무사, 공인중개사, 관세사, 법무사, 변리사, 변호사, 세무사 |
| 사회 과학 | 가족· 사회· 복지학 | 학과 주요 분야는 실천 방법에 따라 돌로 나뉜다. 정책 분야는 삶의 질을 높일 수 있는 다양한 사회 정책과 제도를 개발한다. 임상 및 서비스 분야에서는 장애우, 아동, 노숙인 등 사회적 지원이 필요한 이들을 위한 프로그램을 개발하고 있다. | 건강가정사, 공무원(사회복지직), 사회복지사, 상담전문가, 임상심리사, 건강가정사, 사회복지사, 노인여가활동촉진자, 복지행정가, | 노인체육지도자, 레크리에이션지도자, 사회복지사, 정신보건사회복지사, 물리치료사, 수화통역사, 직업상담사, | |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|----------|-------------------|--|---|--|
| 사회 계열 | 사회 과학 | 가족· 사회· 복지학 | | 건강가정사, 공무원(사회복지직), 사회복지사, 상담전문가, 임상심리사, 건강가정사, 사회복지사, 노인여가활동촉진자, 복지행정가, 어린이집 보육교사, 유치원교사(교직 이수자에 한함), 사회복지사, 중앙과 지방자치단체의 사회복지전담 공무원, 건강가정사, 아동·사회복지 관련 기관의 연구원, 특수아동교사, 방과후 아동지도사, 아동놀이치료사, 전문상담원, 아동상담전문가, 아동상담사, 아동발달전문가, 아동문학, 아동음악가, 아동용 교재·교구 및 컴퓨터 소프트웨어 제작자, 출판 및 언론기관 기자, 방송국 PD 및 작가, 교수 | 노인체육지도자, 레크리에이션지도자, 사회복지사, 정신보건사회복지사, 물리치료사, 수화통역사, 직업상담사, 청소년상담사, 청소년지도사, 보육교사, 유치원 2급 정교사, |
| | | 국제학 | 학과 주요 분야는 국제관계론, 국제경제학, 국제수지론 등을 통해 전반적인 국제 정세를 다루는 국제관계 분야와 중남미학, 동아시아학, 유럽학, 러시아학 등 특정 지역과 국가에 대해 전문적으로 파고드는 국제학 분야로 나누어진다. | 국제통상전문가 (물류관리전문가), 무역사무원, 외교관, 컨벤션기획자, 통·번역가, 경제학연구원, 공무원, 국제회의전문가, 기업고위임원(CEO), 기업체 연구원 및 기술직, 기업체 홍보요원, 기자, 기획·홍보 및 광고관리자, 외국어학원강사, 인문과학연구원, 인문사회계열 교수, 일반공무원, 일반비서, 정부기관 및 국영 기업체 경영자, 정부정책기획전문가, 행정공무원, 행정부 고위공무원 | 관광동역안내사, 무역영어, 물류관리사, 정책분석평가사, 컨벤션기획사 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|----------|-------------------|---|--|---|
| 사회 계열 | 사회 과학 | 도시· 지역학 | 학과 주요 분야는 크게 세 분야로 구분된다. 지리학을 토대로 국토계획, 토지 이용 등을 연구하는 분야와 경제학을 토대로 지역경제, 농업경제 등을 연구하는 분야가 있으며 마지막으로 공학을 토대로 건설공법, 도시설계, 조경계획 등을 연구하는 분야가 있다. | 감정평가사, 공무원, 교수, 금융 관련 사무원, 금융관리자, 금융자산운용가, 금융회사 자산운용가, 도시계획가, 도시계획 및 설계가, 부동산 및 임대업관리자, 부동산개발업자, 부동산경영인, 부동산관리자, 부동산분양사무원, 부동산시설물관리원, 부동산신탁관리원, 부동산임대사무원, 부동산정비사업관리자, 부동산중개인, 부동산컨설턴트, 부동산펀드매니저, 주택청약사무원, 중개 및 개인사업가, 지리정보시스템전문가(GIS전문가), 마을만들기활동가, 기자, 사회과학연구원, 일반공무원, 조경기술자, 환경영향평가사 | 감정평가사, 공인중개사, 도시계획기사, 교통기사, 주택관리사, 지적기사 |
| | | 사회학 | 학과 주요 분야는 크게 둘로 나뉜다. 종합사회학 분야는 사회사상, 사회변동, 사회발전론 등을 연구해 사회 전체에 대한 종합적 이해력을 키우는 것이 목적이다. 특수사회학은 정치, 경제, 문화, 종교 등 사회의 특정 영역을 집중적으로 연구하는 분야이다. | 국회의원, 공무원, 기자, 사회과학연구원, 사회교사, 사회단체활동가, 사회학연구원, 연구원, 중등학교교사, 통계사무원 등 | 사회조사분석사, 정책분석평가사 |
| | | 언론· 방송· 매체학 | 학과 주요 분야는 연구 대상이 되는 매체의 종류에 따라 인쇄 매체 분야, 영상 매체 분야, 광고·홍보 분야, 뉴미디어·정보통신 분야, 사진 분야, 스피치 분야 등으로 구분되며 다양한 매체의 존재 이유라 할 수 있는 의사소통 그 자체에 대해 연구하는 커뮤니케이션 분야가 있다. | 디지털영상편집전문가, 멀티미디어전문가, 광고기획자, 광고제작감독(CF감독), 기자, 마케팅 및 여론조사전문가, 마케팅사무원, 문화콘텐츠전문가, 방송기자, 방송연출가, 방송작가, 방송제작관리자, 방송카메라기자, 방송평론가, 시장 및 여론조사관리자, 시장 및 여론조사전문가, 영상녹화 및 편집기사, | 무대예술전문인 (무대기계, 조명, 음향), 방송통신기사, 멀티미디어 콘텐츠제작전문가, 사회조사분석사 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|----------|-------------------|---|---|--|
| 사회 계열 | 사회 과학 | 언론· 방송· 매체학 | | 촬영감독, 촬영기사, 촬영기자, 카메라 감독, 편집감독, 편집기자, 평론가, 영상콘텐츠제작전문가, 장업가, 공연기획자, 사회과학연구원, 쇼핑호스트, 게임시나리오작가, 공연기획자(행사기획자), 공연제작관리자, 광고 및 홍보전문가, 교수 | |
| | | 정치 외교학 | 학과 주요 분야는 정치학과 외교학으로 구분된다. 정치학은 정치 이론을 비롯해 헌법, 중앙정부, 지방정부 등의 정치 제도와 정당이나 여론 같은 정치 과정에 대해 연구한다. 외교학은 국제 정치와 국제기구 등에 대해 연구하는 분야이다. | 공군파일럿, 군무원, 군사전략가, 군장교, 항공관제사, 연구원, 국제회의전문가, 국회의원, 금융 관련 사무원, 무역사무원, 방송기자, 사회단체활동가, 신문기자, 외교관, 일반공무원, 지방회의의원, 교수, 대학 강사, 외교관, 정부기관 및 국영 기업체 임원, 정치학연구원, 행정공무원, 행정부고위공무원, 변호사 | 무도단증(태권도, 유도, 검도 등), 문서실무사, 컴퓨터활용능력, 한자능력급수자격증, 사회조사분석사 |
| | | 행정학 | 학과 주요 분야는 행정을 필요로 하고 있는 공공 집단에 따라 매우 다양하게 구분된다. 기본적으로 행정학과는 정책, 인사, 조직, 재무, 지방행정 등을 전반적으로 연구한다. 응용 분야로 일반 민원에서부터 치안 유지와 교통 행정까지 포괄하는 경찰행정, 세금과 관련한 조세행정, 상업, 공업, 농업, 금융 등 제반 경제를 다루는 경제행정 외에도 문화행정, 복지행정 등이 있다. | 검찰수사관, 경찰관, 경찰관리자, 경호원, 공무원, 교도관리자, 해양경찰관, 행정공무원, 소방공무원, 경비업체 및 보안업체 종사자, 지방행정연구자, 공공행정연구자, 자치행정연구자, 공공자치연구자, 자치발전연구자, 교도관, 사이버수사요원, 소년보호관, 병원경영전문가, 의무기록사, 병원행정사, 보건 및 일반행정직 공무원, 의료보험 및 국민연금관련기관 종사자, | 경비지도사, 경호지도사, 신변보호사, 인명구조사, 화약류관리기술사, 병원코디네이터, 병원행정사, 보건교육사, 보험심사평가사, 의료보험사, 의무기록사, 문서실무사, 비서, 행정사, 기관사 3급, 동력수상레저기구조종 면허, 무도단증(태권도, 유도, 검도 등), 수상인명구조원, 의료관리자, 전파전자통신기능사, |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|----------|----------------|---|---|--|
| 사회 계열 | 사회 과학 | 행정학 | | 보건의료연구기관 종사자, 보건의료 관련 단체 종사자, 환경 관련 기관 종사자, 정부투자기관 종사자, 보건의료전문인론인, 행정학연구원, 속기사, 전문비서, 회의기획자, 이미지컨설턴트, 관리비서, 경영지원사무원, 관세행정사무원, 법률행정사무원, 조세행정사무원, 병원행정사무원, 항공기객실승무원, 호텔프론트사무원, 고객만족상담원, 선박검사관, 선박조사관, 선박해기사, 해난심판원, 해운선사, 행정공무원, 공무원, 법무사, 사회과학연구원, 세무사, 인문사회계열 교수, 회계사 | 항해사 3급, 공인노무사, 공인회계사, 관세사, 법무사, 변리사, 세무사, 행정사 |
| | | 교양 사회 과학 | 학과 주요 분야는 사회학을 기초로 사회복지, 도시와 지역의 문제, 인문과 대중 매체의 기능과 역할 등을 연구하는 분야와 정치학을 바탕으로 국제정치, 외교 문제, 국가 행정 등을 다루는 분야로 나눌 수 있다. | 국회의원, 공무원, 기자, 사회과학연구원, 사회교사, 사회단체 활동가, 사회학연구원, 중등학교교사, 통계사무원 등 | 사회조사분석사, 정책분석평가사 |
| 교육 계열 | 교육 일반 | 교육학 | 학과 주요 분야는 교육학에 응용된 학문의 성격에 따라 교육철학, 교육심리학, 교육사회학, 교육행정학, 교육공학, 평생교육학 등으로 나뉜다. | 교육학연구원, 교재 및 교구개발자, 시스템소프트웨어개발자, 응용소프트웨어개발자, 일반공무원, 전자공학기술자, 통신공학기술자, 반도체공학기술자, 이공학계열 교수, 교육행정사무원, 교재 및 교구개발자, 심리상담사, 일반공무원, 직업상담사, 출판물기획자, 임상심리사, 언어치료사, 유치원교사, | 사회조사분석사, 중등학교 2급 정교사, 평생교육사, 상담심리사, 직업상담사, 청소년지도사, 논술지도사 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 | |
|----------|----------|-----------|---|--|--|---|
| 교육 계열 | 교육 일반 | 교육학 | | 초·중등학교교사, 직업능력개발훈련교사, 사이버교육운영자, 교육학연구원, 학원강사, 대학교수 | | |
| | 유아 교육 | 유아 교육학 | 학과 주요 분야는 교사로서 갖추어야 할 기본 지식을 배우는 교직 이론 분야, 유아교육의 이론과 방법론을 다루고 있는 교과 교육 분야, 실습을 통해 유아교육의 실재를 경험할 수 있는 교육실습 분야로 구분된다. | 심리상담사, 언어치료사, 사범계열 교수 | 보육교사 | |
| | 특수 교육 | 특수 교육학 | 학과 주요 분야는 교육 전반에 걸친 이론을 연구하는 교육학 분야, 각 장애별 특성을 이해하고 적합한 교육법을 모색하는 특수교육이론 분야, 특수교육의 실재를 다루는 특수교육 내용 분야가 있다. | 언어치료사, 언어재활사, 대학교수, 물리치료사, 보육교사, 심리상담사, | 언어장애전문가, 언어재활교육사, 사회복지사, 언어치료사, 청소년상담사, 특수교육사 | |
| | 초등 교육 | 초등 교육학 | 학과 주요 분야로는 사범계열 학생들이 공통적으로 이수해야 하는 교육학 분야, 초등교육에 중점을 둔 교과 교육 분야, 학생들에게 실제 교육하게 될 교과 내용 분야가 있다. | 교육공무원, 초등학교교사, 사범계열 교수 | 초등학교 2급 정교사 | |
| | 중등 교육 | 언어교육 | | 학과 주요 분야는 국어교육, 영어교육, 불어교육 등 전공 교과를 효과적으로 교육하기 위한 방법론을 다루는 교과 교육 분야, 전공 교과 지식 습득하는 교과 내용 분야, 교육계열에서 공통적으로 공부하는 교육학 분야가 있다. | 교육공무원, 국어교사, 언어치료사, 독서치료사, 언어학연구원, 통·번역가, 한국어강사, 기자, 평론가, 작가, 방송작가, 사범계열 교수, 무역담당자, 언론인(기자, PD, 아나운서 등), 중등학교교사, 학원강사, 통번역가, 통역사, 외교관, 작가, 승무원, 출판물기획자, 여행가이드, 인문과학연구원, 신문기자, 출판물기획전문가, 학예사, 학예연구사 | 중등학교 2급 정교사, 평생교육사, 사서, 한자능력급수자격증, 한자지도사 |
| | | | 인문교육 | 학과 주요 분야는 국민윤리교육, 종교교육 등 각 전공교육 분야에 대한 교육 방법론을 다루는 교과 교육 분야, 전공 교과 지식 습득하는 교과 내용 분야, 교육계열에서 공통적으로 공부 하는 교육학 분야가 있다. | 중등학교교사, 학원강사, 사범계열 교수, 교재 및 교구 개발자, 교육학연구원, 성직자, 전도사, 선교사, 중등학교교사, | 중등학교 2급 정교사, 평생교육사 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|----------|-----------|--|--|--|
| 교육 계열 | 중등 교육 | 인문교육 | | 인문·사회계열 교수, 작가, 언론인, 청소년상담사, 청소년지도사, 신학연구원 | |
| | | 사회교육 | 학과 주요 분야는 일반사회교육, 역사교육, 지리교육 등 전공 교과를 효과적으로 교육하기 위한 방법론을 다루는 교과 교육 분야, 전공 교과의 지식을 습득하는 교과 내용 분야, 교육계열에서 공통적으로 공부하는 교육학 분야가 있다. | 고교학자, 문화재보존원, 중등학교교사, 사범계열 교수, 학원강사, 큐레이터, 역사학연구원, 신문기자, 출판물 기획자, 일반공무원, 언론인, 작가, 사회단체활동가, 사회학연구원, 사회과학연구원, 지도제작기술자, 지리정보시스템(GIS)전문가, 지역환경정책연구원, 지리학연구원 | 중등학교 2급 정교사, 평생교육사 |
| | | 공학교육 | 학과 주요 분야로는 공학교육 분야가 있다. 공학교육 분야에서는 정보 산업 사회가 필요로 하는 기계, 전기, 전자공학, 컴퓨터 등을 다루고 있으며 이와 관련해 다양한 이론과 실용 기술을 공부한다. | 중등학교교사, 전기 관련 공무원, 전기감리기술자, 전기안전기술자, 전기 및 전자설비 조직원, 학원강사, 이공학계열 교수, 데이터베이스개발자, 데이터베이스관리자, 컴퓨터프로그래머, 경영정보시스템개발자, 이러닝교수설계자, 컴퓨터시스템설계분석가 | 중등학교 2급 정교사, 평생교육사, 정보통신기사, 전기기사, 전파통신기사, 전파전자기사, 무선설비기사 |
| | | 자연계 교육 | 학과 주요 분야로는 화학교육, 생물교육, 물리교육, 건축교육, 수학교육 등의 전공 교과를 효과적으로 교육하기 위한 방법론을 배우는 교과 교육 분야, 전공 교과의 지식을 습득하는 교과 내용분야, 교육계열에서 공통적으로 공부하는 교육학 분야가 있다. | 중등학교교사, 건강가정사, 가정복지사, 가족생활교육사, 가족상담사, 심리상담사, 소비자상담사, 소비자전문가, 아동발달전문가, 의류기사, 조리기능사, 영양사, 대학교수, 영양교사, 영양사, 식품공학기술자, 연구원, 과학강사, 학원강사, 과학 출판물 및 교재 개발자, | 가정복지사, 가족상담사, 가정생활교육사, 의류산업기사, 중등학교 2급 정교사, 평생교육사 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|-------|------|----------|--|---|--|
| 교육 계열 | 장기교육 | 자연계 교육 | | 과학 관련 기자, 과학관 큐레이터, 교육학연구원, 기업체 연구원 및 기술직, 교육행정사무원, 교재 및 교구개발자, 농업계열 교사, 농업기술자, 한국농촌경제연구원, 환경정책평가연구원, 자연·공학계열 교수, 생명과학연구원, 자연과학연구원, 금융자산운용가, 보험계리사, 교재 및 교구개발자, 금융 관련 사무원, 교육행정사무원, 컴퓨터시스템분석가, 환경연구기술자, 환경영향평가원, 환경건설턴트 | |
| | | 예체능 교육 | 학과 주요 분야로는 미술교육학 분야, 음악교육학 분야, 체육교육학 분야 등이 있다. 미술교육학은 다양한 미술 장르에 대한 이해와 실기 능력을 토대로 교육자로서의 능력을 습득하는 분야이다. 음악교육학 분야에서는 교육학적 관점에서 음악을 다루고 있으며 체육교육학 분야에서는 교육학적 관점에서 체육학을 다루고 있다. | 미술관장, 미술치료사, 미술비평가, 미술 강사, 화가, 미술가, 중등교사, 대학교수, 교재 및 교구개발자, 음악 강사, 공연기획자, 연주자, 지휘자, 작곡가, 음반 제작자, 음반기획자, 콘텐츠 기획자, 스포츠 강사, 생활체육지도자, 체육행정직 공무원, 건강관리사 및 운동처방사, 선수트레이너, 스포츠과학연구원, 각종 스포츠 지도자, 스포츠마케터, 스포츠에이전트 | 중등학교 2급 정교사, 평생교육사 |
| 공학 계열 | 건축 | 건축·설비 공학 | 학과 주요 분야로는 건축 계획 및 설계 분야, 건축 구조 및 시공 분야, 건축 환경 및 설비 분야가 있다. 건축 계획 및 설계 분야는 건축물을 어떻게 설계할 것인가를 연구하는 분야이며, 건축 구조 및 시공 분야는 구조와 시공에 필요한 지식과 기술을 연구하는 분야이다. 건축 환경 및 설비 분야는 건축물을 보다 효율적이고 친환경적으로 설비하는 방법에 대해 연구하는 분야이다. | 건축공학기술자, 건축시공기술자, 건축사, 건축구조기술자, 인테리어디자이너, 건설공사품질관리원, 리모델링컨설턴트, 이공학계열 교수, 측량사, 캐드원, | 건축기사, 실내건축기사, 건축사, 건축시공기술사, 건축전기설비기술사, 건축기계정비기술사, 건축구조기술사, 건축일반시공기능장, 건축목재시공기능장, 건축설비기사, |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|-------|---------|--|---|---|
| 공학 계열 | 건축 | 건축·설비공학 | | | 건설안전기사, 건설재료시험기사, 도시계획기사, 수질환경기사, 철도보선산업기사, 토목기사, 지적기사 |
| | | 건축학 | 학과 주요 분야는 두 가지로 나뉜다. 순수건축 관련 분야는 건축 설비에 대한 이론과 기술을 연구하는 분야이다. 실내건축 분야는 건축 기법을 응용하여 실내 공간을 기능적이면서도 미적으로 설계하는 분야이다. | 건축공학기술자, 건축시공기술자, 건축사, 건축구조기술사, 인테리어디자이너, 건설공사품질관리원, 리모델링컨설턴트, 이공학계열 교수, 측량사, 캐드원 | 건축기사, 실내건축기사, 건축사, 건축시공기술사, 건축전기설비기술사, 건축기계정비기술사, 건축구조기술사, 건축일반시공기능장, 건축목재시공기능장, 건축설비기사, 건설안전기사, 건설재료시험기사, 도시계획기사, 수질환경기사, 철도보선산업기사, 토목기사, 지적기사 |
| | | 조경학 | 학과 주요 분야로는 미학과 생태학 분야, 건축학 분야, 토목학 분야, 측량학 분야, 환경공학 분야, 조경설계 분야, 조경시공 분야 등이 있다. 미학과 생태학 분야에서는 아름다움의 본질에 대해 연구하며, 건축학과 토목학 분야에서는 조경의 구조와 설계를 연구하고 있다. | 조경기술자, 조경원, 원예기술자, 도시계획 및 설계가, 임학연구원, 도시재생전문가 | 조경기사, 조경기술사, 도시계획기사, 도시계획기술사, 자연생태복원기사, 자연생태복원기술사 |
| | 토목·도시 | 토목공학 | 학과 주요 분야로는 구조공학 분야, 지반공학 분야, 수공학 분야, 환경공학 분야, 도시공학 분야 등이 있다. 구조공학은 구조물이 충분한 강도를 가지도록 설계하는 방법을 연구하는 분야이다. 도시공학 분야에서는 지형에 대한 이해를 바탕으로 도로와 교통 등을 건설하고 관리하는 방법에 대해 연구한다. | 토목공학기술자, 건설연구원, 토목감리원, 토목안전환경기술자, 토목감리기술자, 토목구조설계기술자, 토목시공기술자, 콘크리트공, 건축 및 토목캐드원 | 토목기사, 토목기술사, 건설재료시험기사, 측량 및 지형공간정보기사, 건설안전기사 |
| | | 도시공학 | 학과 주요 분야로는 인문사회학 분야와 교통공학 분야가 있다. 각 분야를 통해 현대 도시를 이루고 있는 건축, 토목 등의 공학적 측면을 사회, 문화, 정치, 심리 등 인문학적인 시각에서 이해하고 문제를 해결할 방법을 찾게 된다. | 도시 및 교통설계전문가, 스마트 도시전문가, 도시재생전문가, 도시계획 및 설계가, 도시재생연구원, 유비쿼터스도시기술자, 공학계열 교수, 도시농업연구원, 부동산정보사업관리자, 환경건설턴트 | 도시계획기사, 도시계획기술사, 교통기사, 감정평가사, 건설안전기사, 토목기사, 건설안전기술사, 교통기술사, 건축기사, 건축기술사 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|---------------|----------------|--|---|--|
| 공학 계열 | 교통 · 운송 | 지상 교통 공학 | 학과 주요 분야로는 교통공학 분야와 기관공학 분야로 나뉜다. 교통공학 분야는 대도시의 교통 문제를 해결하기 위해 문제의 본질과 원인을 탐구하고, 그 해결 방안을 교통 공학적인 측면에서 접근한다. 기관공학 분야는 수산 및 해양 산업과 조선 공업 및 중공업 등의 발전에 기여하는 것을 목적으로 한다. | 도시 및 교통설계전문가, 무인자동차엔지니어, 스마트도시전문가, 사물인터넷전문가, 교통계획 및 설계가, 교통안전연구원, 교통영향평가원, 교통심리전문가, 도로교통안전진단사, 지능형교통시스템(ITS)연구원, 항공교통관제사, 선박교통관제사, 철도교통관제사 | 교통기사, 교통기술사, 도시계획기사, 지적기사, 감정평가사 |
| | | 항공학 | 학과 주요 분야로는 항공우주공학 분야와 항공기계공학 분야, 항공운항 분야 등이 있다. 항공우주공학은 항공과 우주공학의 원리와 기술 등에 대해 연구하는 분야이다. 항공기계공학 분야에서는 항공기의 기체·기관 등에 대해 연구하고 있고, 항공운항 분야에서는 항공기 운항에 대한 해석, 항공기 활동 영역, 운항 원리와 절차 등을 다루고 있다. | 항공우주공학기술자, 기계공학 기술자·연구원, 인공위성개발원, 항공우주공학자, 항공공학기술자, 우주전파예보관, 비행기 조종사, 항공교통관제사, 항공기조종사, 항공공학기술자, 우주센터발사지휘통제원, 인공위성분석원, 발사체기술연구원, 발사체추진기관시험원, 발사체추진기관연구원, 드론전문가, 드론콘텐츠전문가, 무인항공촬영감독, 무인항공기시스템개발자, 드론조종사 | 항공기사, 항공기관기술사, 항공기체기술사, 기계설계기사, 사업용조종사, 자가용조종사, 운송용조종사, 무선통신사(항공), 초경량비행장치조종자 |
| | | 해양공학 | 학과 주요 분야로는 해양생산과학 분야, 해양산업공학 분야, 토목환경공학 분야 등이 있다. 해양생산과학은 자원의 보고인 해양의 자원에 대해 연구하는 분야이다. 해양산업공학 분야에서는 조선공학, 해양공학 등 주로 해양 산업에 대해 연구한다. 토목 환경공학은 해양 환경과 기술력에 중점을 두고 있는 분야이다. | 조선공학기술자, 해양공학기술자, 항공기·선박조립 및 검사원, 선박정비원, 기계공학 기술자·연구원, 토목기사, 기계기사, 해양환경기사, 해양수산기술자, 해양학연구원, 자연과학연구원, 기상연구원, 해양에너지기술자, 생물정보분석가, 기후변화대응전문가, | 조선기사, 해양공학기사, 해양자원개발기사, 해양환경기사, 해양자원개발기사, 해양생산관리기사, 해양조사산업기사, 기관사 6급, 기관사 5급, 기관사 4급, 기관사 3급, 기관사 2급, 기관사 1급, 소형선박조종사, 운항사 5급, 운항사 4급, 운항사 3급, 운항사 1급, 항해사 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|---------------|--|--|---|---|
| 공학 계열 | 교통 · 운송 | 해양공학 | | 환경 및 해양과학연구원, 지연과학시험원, 선장 및 항해사, 선박감판원, 도선사, 해양학연구원, 해양에너지기술자, 해양경찰관, 플랜트기계공학기술자 | 6급, 항해사 5급, 항해사 4급, 항해사 3급, 항해사 2급, 항해사 1급, 해양공학기사, 해양자원개발기사, 해양환경기사, 해양생산관리기사, 해양조사산업기사, 해양기술사 |
| | | 기계공학 | 학과 주요 분야로는 재료 및 파피 분야, 동역학 및 제어 분야, 생산 및 설계 공학 분야, 열공학 분야, 유체공학 분야, 에너지 및 동력공학 분야, 구조역학 분야 등이 있다. 이들 분야를 통해 다양한 기계공학 기술에 대해 구체적으로 연구하고 있다. | 직업군인, 무인항공기시스템개발자, 국방과학연구원, 드론전문가, 로봇공학자, 인공지능전문가, 메카트로닉공학기술자, 통신공학기술자 및 연구원, 재료공학기술자, 전기공학기술자, 기계공학기술자·연구원, 기계공학기술자·연구원, 메카트로닉공학기술자, 자동차공학기술자, 공업기계설치 및 정비원, 이공학계열 교수, 로봇연구원, 의료기기개발전문가, 로봇공학자, 무인자동차엔지니어, 항공우주공학자, 해양에너지기술자, 무인항공기시스템개발자, 건설기계공학기술자, 기계공학기술자, 사무용기계공학기술자, 엔진기계공학기술자, 플랜트기계공학기술자 | 정보통신기사, 전자공학기사, 전기기사, 로봇기구개발기사, 항공기사, 금속재료기사, 금속류제조기사, 기계설계기사, 메카트로닉스기사, 건설기계설비기사, 농업기계기사, 일반기계기사, 공조냉동기계기사, 건설기계정비기사, 기계기술사, 선박기계기술사, 유체기계기술사, 건설기계기술사 |
| | 금속공학 | 학과 주요 분야로는 금속 재료를 연구하는 금속공학 분야와 비금속 재료를 연구하는 세라믹공학 분야가 있다. 금속공학 분야에서는 금속의 성질을 이해하고 가공하는 방법에 대해 체계적으로 연구한다. 세라믹공학은 비금속을 다루는데 필요한 여러 방법들을 연구하는 분야이다. | 금속공학기술자, 재료공학기술자, 도금원, 단조원, 제관원, 판금원, 주조원, 압연원, 금속가공장치조작원, 항공우주공학자, 금속재료공학시험원 | 금속기사, 금속재료기사, 금속재료기술사, 금속세련기술사, 금속가공기술사, 주조산업기사, 주조기능장 | |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|----------|--|---|---|--|
| 공학 계열 | 기계 금속 | 자동차 공학 | 학과 주요 분야로는 자동차의 내부 기관에 들어갈 기계를 연구하는 내연기관 분야, 자동차의 외장을 연구하는 자동차 색시 분야, 전기와 전자를 연구하는 자동차 전기전자 분야, 차량의 움직임과 힘의 원리를 연구하는 차량동역학 분야가 있다. 이외에도 자동차 설계 분야, 자동차 성능 해석 분야, 자동차와 환경 분야 등이 있다. | 자동차공학기술자, 카레이서, 메카트로닉공학기술자, 기계공학기술자·연구원, 자동차정비원, 자동차조립원, 무인자동차엔지니어, 자동차디자이너, 전기자동차연구원 | 자동차정비기사, 그린전동자동차기사, 자동차정비기능장, 자동차차체수리기능사, 자동차보수도장기능사, 일반기계기사, 전자기사, 전기기사, 금속기사 |
| | | 전기 공학 | 학과 주요 분야로는 반도체 소자 및 설계 분야, CAD 및 직접회로 설계 분야, 컴퓨터 구조 및 설계 분야, 초고주파 회로 분야, 유무선 통신 시스템 분야, 인터넷 및 초고속 컴퓨터 통신망 분야, 신호 및 영상처리 분야, 멀티미디어 및 컴퓨터 비전 분야, 로봇틱스 분야, 의료전자공학 분야 등이 있다. | 전기공학기술자, 전공, 전기설비조직원, 발전장치조직원, 신재생에너지전문가, 스마트그리드엔지니어, 무인자동차엔지니어, 전기감리기술자, 전기계측제어기술자, 전기안전기술자, 전기제품개발기술자, 전기자동차연구원 | 전기기사, 전기안전기술사, 전기기술사, 전기철도기사, 전기공사기사, 원자력발전기술사, 발송배전기술사, 전자기사 |
| | 전자 공학 | 학과 주요 분야로는 반도체 소자 및 설계 분야, CAD 및 집적회로 설계 분야, 컴퓨터 구조 및 설계 분야, 초고주파 회로 분야, 유무선 통신 시스템 분야, 인터넷 및 초고속 컴퓨터 통신망 분야, 신호 및 영상 처리 분야, 멀티미디어 및 컴퓨터 비전 분야, 로봇틱스 분야, 의료 전자공학 분야 등이 있다. | 전기공학기술자, 전공, 전기설비조직원, 발전장치조직원, 신재생에너지전문가, 스마트그리드엔지니어, 무인자동차엔지니어, 전기감리기술자, 전기계측제어기술자, 전기안전기술자, 전기제품개발기술자, 전기자동차연구원, 메카트로닉공학기술자, 반도체공학기술자, 항공우주공학기술자, 전자공학기술자, 로봇연구원, 의료 기기개발전문가, 로봇공학자, 전자공학기술자, 반도체공학기술자, 통신엔지니어, 항공우주공학기술자, 이공학계열 교수, 로봇연구원, 무인 자동차엔지니어, 스마트의류개발자, 해양에너지기술자, 의료기기개발전문가, 인공지능전문가, 사물인터넷전문가, | 전기기사, 전기안전기술사, 전기기술사, 전기철도기사, 전기공사기사, 원자력발전기술사, 발송배전기술사, 전자기사, 전자계산기사, 반도체설계기사 | |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|----------------|-------------------|---|---|--|
| 공학 계열 | 전기 · 전자 | 제어계측 공학 | 학과 주요 분야로는 기계 분야, 전기 분야, 전자 분야, 컴퓨터 분야, 메카트로닉스 분야 등이 있다. 이 중에서 메카트로닉스 분야는 각 분야의 기술들을 총체적으로 활용할 수 있도록 유기적으로 연결하여 연구하는 분야이다. | 메카트로닉스공학기술자, 전기공학기술자, 통신장비기사, 로봇연구원, 무인자동차엔지니어, 스마트그리드엔지니어, 항공우주공학자, 해양에너지기술자, 전기·전자시험원, 전기계측제어기술자, 전기제품개발기술자, 로봇연구원, 로봇공학자, 무인자동차엔지니어, 신경회로망연구원, 로봇공학기술자, 통신공학기술자 | 전기기사, 전기철도기사, 전기공사기사, 메카트로닉스기사, 로봇하드웨어개발기사, 로봇기구개발기사, 산업계측기술사 |
| | | 광학 공학 | 학과 주요 분야는 전자·정보 관련 분야를 기초로 하는 광통신 분야, 반도체와 관련된 광소자 분야, 정보에 대한 교류와 케이블에 관해 연구하는 광·정보처리 분야, 레이저 및 계측 분야로 나뉜다. | 생체인식전문가, 의료기기개발전문가, 반도체공학기술자, 반도체장비기술자, 에너지공학기술자, 항공우주공학기술자, 통신공학기술자 및 연구원, 재료공학기술자 | 광학기사, 광학기기산업기사 |
| | 정밀 · 에너지 | 에너지 공학 | 학과 주요 분야로는 에너지공학 분야가 있다. 에너지공학은 에너지원의 특성과 활용, 그리고 환경 문제에 이르기까지 여러 방면에서 에너지 자원을 연구하여 보다 효율적으로 에너지 자원을 사용하는 방법에 대해 탐구한다. | 에너지공학기술자, 대체에너지개발연구원, 원자력연구원, 신재생에너지전문가, 스마트그리드엔지니어, 해양에너지기술자, 바이오에너지연구 및 개발자, 에너지시험원, 에너지진단전문가, 폐기물에너지화연구원, 에너지절약제품디자이너, 태양광발전연구 및 개발자, 방사성폐기물관리원, 발전장치조작원, 원자력공학기술자, 물리학연구원 | 에너지관리기사, 신재생에너지발전설비기사(태양광), 전기기사, 방사선취급감독자면허, 방사선취급자 일반면허, 원자력기사, 원자력발전기술사 |
| | 소재 · 재료 | 반도체· 세라믹 공학 | 학과 주요 분야는 반도체 분야와 세라믹 분야로 나뉜다. 반도체 분야는 전자공학, 물리학, 화학, 컴퓨터공학 등의 기초 지식을 바탕으로 실제 반도체 제조에 필요한 기술과 각종 회로의 설계와 공정, 완제품의 특성 실험과 그를 측정하는 분야이다. 세라믹 분야는 비금속 무기재료의 합성이나 특성화, 공정 개발과 응용에 대해 공부하는 분야이다. | 반도체공학기술자, 재료공학기술자, 로봇공학자, 반도체장비기술자, 세라믹기술자 | 반도체설계기사, 세라믹기술사, 금속기사, 금속재료산업기사 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|-------|----------------|-----------|---|---|--|
| 공학 계열 | 소재 · 재료 | 섬유공학 | 학과 주요 분야로는 섬유재료 분야와 섬유공정 분야, 염색가공분야가 있다. 섬유재료 분야에서는 섬유의 재료가 될 수 있는 염료나 화학의 기초에 대해 공부하며, 섬유공정 분야에서는 섬유의 특성별 연구를 통해 섬유를 만드는 법을 공부한다. 그리고 염색가공 분야에서는 섬유의 직접적인 응용법에 대해 배우고 있다. | 섬유공학기술자, 섬유제조원, 직조원, 스마트의류개발자, 섬유 및 염료시험원, 섬유 관련 등급원 및 검사원, 섬유제조기계조작원 | 섬유공정기술사, 섬유물리기사, 섬유화학기사, 의류기사, 화공기사 |
| | | 신소재공학 | 학과 주요 분야로는 신소재공학 분야가 있다. 신소재공학 분야는 정보, 전자산업, 우주항공산업, 에너지산업 등 첨단 산업 발전에 필요한 기초 소재를 개발하는 산업 기반 분야로서 다양한 첨단과학 재료 등을 가공하고 특성을 분석하는 방법에 대해 체계적으로 공부하고 있다. | 나노공학기술자, 재료공학기술자, 반도체공학기술자, 메카트로닉스공학자, 에너지공학기술자, 유공학기술자, 스마트의류개발자, 3D프린팅전문가, 금속재료공학시험원 | 가스기사, 금속기사, 금속재료산업기사, 산업안전기사, 에너지관리기사, 화공기사, 화학류관리기사, 화학류제조기사, 반도체설계기사, 비파괴검사기사, 섬유물리기사, 세라믹기사 |
| | | 재료공학 | 학과 주요 분야로는 재료공학 분야가 있다. 재료공학은 철강, 비철 재료 및 신소재 등에 대해 연구하며 각각의 재료를 구성하고 있는 각종 물질의 구조와 조직을 밝혀 재료의 기계적·화학적·전기적·자기적·열적 성질 등을 연구하여 새로운 재료공학 기술을 개발한다. | 재료공학기술자, 나노공학기술자, 섬유공학기술자, 스마트의류개발자, 3D프린팅전문가, 금속재료공학시험원 | 금속기사, 누설비파괴검사기사, 비파괴검사기사, 섬유물리기사, 재료기사 |
| | 컴퓨터 · 통신 | 전산학·컴퓨터공학 | 학과 주요 분야로는 전산학 분야와 컴퓨터공학 분야가 있다. 전산학은 정보화 사회에 부응하기 위해 컴퓨터 하드웨어, 시스템 소프트웨어 및 응용 소프트웨어, 전산 프로그램, 컴퓨터 언어, 자료 관리 등에 대한 이론을 다루는 분야이다. 컴퓨터공학 분야에서는 시스템 분석 및 설계로부터 시작해 시스템 운영을 위한 소프트웨어 및 멀티미디어 기반 엔터테인먼트와 초고속 통신망 구성에 이르기까지 컴퓨터 기능과 기술에 대해 전반적으로 연구하고 있다. | 웹프로듀서, 개인미디어콘텐츠 제작자(크리에이터), 디지털레이터, 가상현실전문가, 홀로그램전문가, 게임기획자, 문화콘텐츠전문가, 게임방송프로듀서, 문화재디지털복원가, 모바일콘텐츠개발자, 드론콘텐츠전문가, UX디자인컨설턴트, 비디오게임디자이너, 미디어파사드디자이너, 컴퓨터하드웨어기술자 및 연구원, 시스템소프트웨어개발자, 아이티(IT) 교육강사, 네트워크엔지니어, 데이터베이스개발자, 사이버교육운영자, 의료정보시스템개발자, 정보보호전문가, 반도체공학기술자, | 게임그래픽전문가, 게임기획전문가, 디지털영상편집, 디지털정보활용능력(DIAT), 멀티미디어콘텐츠제작 전문가, 문서실무사, 정보기술자격(ITQ), 컴퓨터그래픽스응용기능사, 마이크로소프트인증 전문가자격증(MCP), 아이비엠기술전문가자격 (IBM기술전문가자격), 임베디드 SW개발전문가, 정보처리기사, 정보통신기사 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|-------|----------------|-------------------|--|--|--|
| 공학 계열 | 컴퓨터 · 통신 | 전산학· 컴퓨터 공학 | | <p>통신공학기술자 및 연구원, 신경회로망연구원, 블록체인전문가, 디지털포렌식수사관, 인공지능전문가, 무인자동차엔지니어, 생체인식전문가, 사물인터넷전문가, 빅데이터전문가, 클라우드시스템엔지니어, 스마트팜구축가, 가상현실전문가, 3D프린팅전문가, 무인항공기시스템개발자, 정밀농업기사, 컴퓨터시스템감리전문가, 컴퓨터프로그래머, 응용소프트웨어개발자, 모바일애플리케이션개발자</p> | |
| 공학 계열 | 컴퓨터 · 통신 | 응용 소프트 웨어공학 | <p>학과 주요 분야로는 응용소프트웨어공학 분야가 있다. 응용소프트웨어공학은 소프트웨어에 대한 철학적 접근을 통해서 프로그램의 원리와 기능을 파악하여 소프트웨어의 응용 방법 등을 연구하는 분야이다.</p> | <p>게임기획자, 컴퓨터게임시나리오작가, 게임방송프로듀서, 비디오게임 디자이너, 게임프로그래머, 게임레벨디자이너, 게임방송해설가, 게임테크니컬아티스트 모바일게임QA전문가, 게임마케터, 게임운영자, 응용소프트웨어개발자, 모바일콘텐츠개발자, 모바일애플리케이션개발자, 모바일커스터머서포트엔지니어, 컴퓨터프로그래머, T컨설턴트, 네트워크엔지니어, 인공지능전문가, 사물인터넷전문가, 클라우드시스템엔지니어, 정보보호전문가, 게임기획자, 모바일애플리케이션개발자, 모바일커스터머서포트엔지니어, 가상현실전문가, 시스템소프트웨어개발자, 데이터베이스관리자, 컴퓨터프로그래머, 시스템소프트웨어개발자, 아이티(IT)교육강사, 네트워크엔지니어, 데이터베이스개발자, 사이버교육운영자, 의료정보시스템개발자, 정보보호전문가, 반도체공학기술자, 통신공학기술자 및 연구원, 신경회로망연구원, 블록체인전문가,</p> | <p>게임그래픽전문가, 게임기획전문가, 게임프로그래밍전문가, 네트워크관리사, 무선설비기사, 방송통신기사, 전파통신기사, 정보통신기사, 리눅스마스터, 전자계산기기사, 정보관리기술사, 정보기기응용기사,</p> |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|----------------|-------------------|---|---|--|
| 공학 계열 | 컴퓨터 · 통신 | 응용 소프트 웨어공학 | | 디지털포렌식수사관, 인공지능전문가, 무인자동차엔지니어, 생체인식전문가, 사물인터넷전문가, 빅데이터전문가, 클라우드시스템엔지니어, 스마트팜구축가, 가상현실전문가, 3D프린팅전문가, 홀로그램전문가, 무인항공기시스템개발자, 정밀농업기사, 컴퓨터시스템관리전문가, 컴퓨터프로그래머, 응용소프트웨어개발자 | |
| | | 정보· 통신공학 | 학과 주요 분야로는 정보수집 및 관리기술 분야, 정보분석 분야, 정보교환 분야, 정보처리 분야, 컴퓨터시스템 분야, 네트워크 분야, 인공지능 분야, 통신공학 분야가 있다. 중요한 분야로 떠오르고 있는 통신공학은 정보를 빠르고 안정되게 전송하기 위한 방법을 연구하고 최신 기술인 데이터통신과 광통신 등에 대해 연구하는 첨단 분야이다. | 블록체인전문가, 디지털포렌식수사관, 국가사이버안전요원, 무인항공기시스템개발자, 국방과학연구원, 군무원, 직업군인, 웹프로듀서, 사이버교육운영자, 웹마스터, 통신엔지니어, 개인미디어콘텐츠제작자 (크리에이터), 디지털큐레이터, 인터넷게임중독치료전문가, 아이티(IT)교육강사, 아이티(IT)기술영업원, 고객관리시스템(CRM)전문가, 의료정보시스템개발자, 정보보호전문가, 정보중개인, IT컨설턴트, 웹접근성컨설턴트, 빌딩정보모델링(BIM)전문가, 정보시스템운영자, 정보통신물관리관리자, 정보통신컨설턴트, MIS전문가 (경영정보시스템개발자), 산업보안전문가, 통신엔지니어, 통신공학기술자 및 연구원, 통신장비기사, 신경회로망연구원, 무선주파수(RF) 엔지니어, 통신망설계운영기술자, 블록체인전문가, 드론전문가, 로봇공학자, 인공지능전문가, 무인자동차엔지니어, 사물인터넷전문가, 빅데이터전문가, 클라우드시스템엔지니어, 스마트재난관리전문가, 스마트그리드엔지니어, 스마트의류개발자, 스마트팜구축가, 정밀농업기술자, 스마트도시전문가 | 국제공인정보보호관리자 (CISM), 국제공인정보시스템 보안전문가(CISSP), 정보보안기사, 네트워크관리사, 마이크로소프트 인증전문가자격증(MCP), 전자상거래 관리자, 정보처리기사, 정보시스템감사사(CISA), 선설비기사, 방송통신기사, 전산회계, 전파통신기사 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|-------|------|------|---|--|--|
| 공학 계열 | 산업 | 산업공학 | 학과 주요 분야로는 생산시스템 공학 분야, 컴퓨터응용 분야, 응용통계 분야, 경영과학 분야, 인간공학 및 산업경영 분야 등이 있다. 생산시스템공학 분야에서는 생산시스템의 자동화와 로봇공학 등에 대해 연구한다. 컴퓨터응용 분야에서는 컴퓨터프로그래밍과 데이터베이스 등을 다루며, 응용통계는 공업통계나 실험통계 등을 연구하는 분야이다. 산업경영 분야에서는 경영학원론, 운영관리 등을 다루고 있다. | 산업공학기술자, 물류관리사, 자동조립라인 및 산업로봇조직원, 산업안전기사, 플랜트기계공학기술자, 경영컨설턴트, 손실방지전문가, MIS전문가(경영정보시스템개발자), 시스템운영관리자, 고객관리시스템(CRM)전문가, 시스템엔지니어, 산업공학기술자 | 물류관리사, 물류관리사, 산업안전기사, 산업안전기사, 품질경영기사, 품질경영기사, 정보검색사, 정보처리기사 |
| | 화학 | 화학공학 | 초기의 화학공학자들은 화학자가 개발한 화학 반응을 상용화하는 것으로 화학공학의 역사를 시작했다. 산업혁명 이후 급속도로 발전해 온 화학산업은 실생활에 필요한 각종 화학제품을 생산하는 국가 전략 산업으로서 석유화학, 고분자, 의약, 화장품, 알칼리의 무기화학제품 등으로 그 범위가 매우 넓어졌다. 최근에는 생명공학 분야는 물론 반도체 생산 분야에서까지 중심 역할을 맡고 있다. 화학공학과에서는 화학공학의 미래를 이끌어 나갈 전문 엔지니어를 양성하고 있다. | 재료공학기술자, 화학연구원, 화학공학기술자, 섬유공학기술자, 스마트의류개발자, 섬유 및 염료시험원, 도로 및 신약개발연구원, 석유화학기술자, 신재생에너지전문가, 바이오의약품개발전문가, 고무 및 플라스틱화학공학기술자, 도로 및 농약화학공학기술자, 비누 및 화장품화학공학기술자 | 가스기사, 화공기사, 수질환경기사, 위험물산업기사, 토양환경기사, 폐기물처리기사, 대기환경기사, 소방설비기사 |
| | 기타 | 기전공학 | 학과 주요 분야로는 자동화 분야와 로봇응용 분야, 시스템 해석 및 진동 소음 제어 분야, 센서응용 분야 등이 있다. 이들 분야를 통해 기전공학의 핵심인 기계와 전자 기술에 대한 기본 이론을 연구하는 한편 각종 산업 현장에서 효율적으로 활용할 수 있는 전문 공학 기술을 익힐 수 있다. | 메카트로닉스공학기술자, 로봇공학자, 신경회로망연구원, 무인자동차 엔지니어, 기계공학기술자, 전자공학기술자, 전기공학기술자, 항공우주공학자, 의로기기개발전문가, 드론전문가, 전기계측제어기술자, 전자계측제어기술자, 안드로이드로봇공학자, 지능로봇연구개발자 | 기계기사, 메카트로닉스기사, 전기기사, 전자기사, 디지털제어기사, 전기기사, 전자회로설계기사, 정보처리기사 |
| | 응용공학 | 응용공학 | 학과 주요 분야로는 물류시스템공학 관련 분야, 보석 귀금속공학 관련 분야, 제지공학 관련 분야, 보건-환경공학 관련 분야, 소방-안전공학 관련 분야 등이 있다. 물류시스템공학은 물류의 기반 시설을 확충하고 시대적 요구에 맞게 복합적인 특성을 지닌 물류 문제를 체계적으로 연구하는 분야이다. 보석 귀금속공학은 원료공학이나 광물학, 원석처리학 등 보석에 관한 기초 이론 지식을 바탕으로 산업 현장에서 필요한 실제적인 기술을 습득할 수 있는 분야이다. 인쇄 및 제지공학 분야에서는 인쇄의 기본이론과 인쇄의 신기술 등을 연구하고 있다. | 냉동기사, 냉난방 및 공조공학기술자, 냉동-냉장-공조시설치 및 정비원, 건축설비기술자, 냉난방 관련 설비조직원, 발전설비기술자, 에너지공학기술자, 소방관, 스마트재난관리전문가, 소방공학기술자, 응급구조사, 스마트재난관리전문가, 무인경비시스템중사원 | |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|----------|------|--|--|--|
| 공학 계열 | 기타 | 응용공학 | | 주택관리사, 도시 및 교통설계전문가, 건축안전기술자, 교통안전연구원, 산업안전원, 전기안전기술자, 토목안전환경기술자, 소방공학기술자, 소방관리자, 산업안전관리원, 화재감식전문가, 임업기술자, 재료공학기술자, 화학공학기술자, 펄프 및 종이생산직, 펄프 및 종이제조장치조작원, 화학공학기술자, 화학연구원, 비누 및 화장품화학공학기술자, 메이크업아티스트 | |
| | | 교양공학 | 학과 주요 분야로는 인문과학 분야, 사회과학 분야, 자연과학 분야, 예체능 분야가 있다. 인문과학은 역사나 문학을 연구하는 분야이다. 사회과학은 정치, 경제, 문화 등에 대해 연구하는 분야이다. 자연과학은 환경과 도시, 건축 등을 연구하는 분야이며 예체능 분야에서는 디자인이나 영상 등을 다루고 있다. | | |
| 자연 계열 | 농림 수산 | 농업학 | 학과 주요 분야는 크게 두 가지로 나뉜다. 농학은 농작물에 대한 연구 및 농업기계공학을 다룬다. 축산학은 가축 증식과 개량, 낙농 생산물 연구와 축산가공학 등을 포함한다. | 농업기술자, 기계공학기술자, 건설기계공학기술자, 농기계검사원, 농기계수리원, 농기계운전원, 농업환경생태연구원, 엔진조립원, 공항검역관, 낙농 및 사육 관련종사자, 도축검사원, 바이오에너지연구 및 개발자, 방역사, 축산 및 수의학연구원, 축산농장관리자, 축산물등급판정사, 축산업지도사 | 농어업토목기술사, 농업기계기사, 유기농업기사, 종자기사, 가축인공수정사, 식육처리기능사, 축산기사 |
| | | 수산학 | 학과 주요 분야는 해양 환경을 연구하고 그 변화와 특성을 다루는 분야가 있다. 더 나아가 유용한 해양 생물 산업 소재 관련 연구 및 수산양식산업을 위한 수산 바이오공학 기법 관련 연구를 수행한다. | | |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|---------------|---|---|---|--|
| 자연 계열 | 농림 · 수산 | 산림 · 원예학 | 학과 주요 분야는 산림학 전공과 원예학 전공으로 구분된다. 산림학 전공은 산림자원을 효율적으로 조성하고 경영, 관리, 이용할 수 있는 기술을 개발한다. 이는 다시 산림생물 분야와 산림공학 분야로 세분할 수 있다. 원예학 전공은 채소, 과수, 화훼에 관한 이론과 기술을 연구하는 분야로 생활원예, 조경원예, 실내원예로 나뉜다. | 임업인, 조림영림 및 별목원, 교수, 교사, 나무의사(수목보호기술자), 목재보존처리전문가, 임업연구원, 제지공학기술자, 조경기술자, 환경공학기술자, 공무원(임업직), 산림환경연구원 | 산림경영기사, 산림공학기사, 산림기사, 시설원예기사, 식물보호기사, 임업종묘기사, 조경기사, 종자기사, 원예치료사, 화훼장식기사, 유기농업기사, 농림토양평가관리기사, 농산물품질관리기사, 임산가공기능사, 임산가공기사 |
| | | 생물 · 화학 · 환경 | 학과 주요 분야는 연구 대상에 따라 구분된다. 그러나 기본적으로 근본적인 생명 현상의 과정을 연구하며, 이를 의학, 농학, 수산학, 식품영양학, 유전공학, 에너지공학, 환경공학 등 다양한 응용 분야의 기초로 삼아 인류의 다양한 문제에 대한 해결 방법을 모색한다. | 생명과학연구원, 생물공학연구원, 바이오의약품연구원, 생명과학시험원, 생명정보학자, 생물학연구원, 농업기계조립원, 농업기계화연구원, 생명과학연구원, 유전공학연구원, 이공학계열 교수, 자연계중등학교교사, 약리학자, 약사 및 한약사, 해양수산기술자, 해양학연구원, 해양환경기사 | 대기환경기사, 생물공학기사, 수질환경기사, 식품기사, 폐기물처리기사, 생물분류기사, 임상병리기사, 자연생태복원기사, 가스기사, 건설기계기사, 공조냉동기계기사, 농업기계기사, 산업안전기사, 일반기계기사, 자동차정비기사, 생물분류기사(동물/식물), 자연생태복원기사, 축산기사, 토양환경기사, 약사, 한약사, 수산양식기사, 수질환경기사, 어업생산관리기사, 잠수산업기사, 해양자원개발기사, 해양환경기사 |
| | 생물학 | 학과 주요 분야는 연구 대상에 따라 동물학, 식물학, 미생물학 등으로 나눌 수 있지만 생물의 구조를 중심으로 하는 형태학적 분야와 생물의 기능을 중심으로 한 생리학적 분야로 나누기도 한다. 연구 대상이 아니라 연구 방법에 따라 분류하게 되면 유전학, 발생학, 생리학, 생태학 등으로 구분된다. | 곤충학자, 나무의사(수목보호기술자), 농업기술자, 생명과학연구원, 생물학연구원, 종자기술자, 기술직공무원, 유전공학연구원, 생화학자, 화학연구원 | 농화학기술사, 유기농업기사, 종자기사, 대기환경기사, 생물공학기사, 생물분류기사(동물/식물), 수질환경기사, 식물보호기사, 자연생태복원기사, | |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|--------------------------|-----|---|--|--|
| 자연 계열 | 생물 · 화학 · 환경 | 자원학 | 학과 주요 분야는 크게 생명과학 분야와 자원공학 분야로 나뉜다. 생명과학 분야는 연구 대상에 따라 식물학, 동물학, 인체생리학 등으로 구분된다. 자원공학 분야는 자원의 종류에 따라 생물자원, 식물자원, 광물자원 등으로 나뉘는데 각각의 자원을 활용하고 개발하는 데 필요한 연구를 하고 있다. | 낙농 및 사육 관련 종사자, 동물자원과학연구원, 방역사, 축산물등급판정사, 곡식작물재배자, 사회단체활동가, 생명과학연구원, 생물공학연구원, 에너지공학기술자, 자원공학기술자, 유전공학연구원, 과수작물재배자, 원예기술자, 채소 및 특용작물재배자, 공무원(보건의), 생명공학연구원, 한의학연구원, 해양공학기술자, 해양수산기술자, 해양학연구원, 해양환경기사 | 가축인공수정사, 축산기사, 광산보안기사, 광해방지기사, 응용지질기사, 임산가공기사, 자연생태복원산업기사, 해양자원개발기사, 해양환경기사, 생물분류기사(동물/ 식물), 수산양식기사, 어업생산관리기사, 자연생태복원기사, 식물보호기사, 종자기사, 농산물품질관리사, 생물공학기사, 식물보호기사, 식품기사, 약용식물관리사, 의료정보관리사, 수산양식기사, 수질환경기사, 해양조사산업기사 |
| | | 화학 | 학과 주요 분야는 기초화학과 응용화학으로 나뉜다. 기초화학에서는 화학의 기본 이론을 공부한다. 응용화학에서는 기본 이론을 산업에 활용하는 방법을 연구한다. 연구 대상이 되는 물질에 따라 유기화학, 무기화학, 생화학 등으로도 분류가 가능하다. | 이공계열 교수, 조향사, 화학공학기술자, 자연과학연구원, 재료공학기술자 | 가스기사, 화공기사, 대기환경기사, 수질환경기사, 토양환경기사, 폐기물처리기사, 화공기사, 화약류관리기사, 화약류제조기사 |
| | | 환경학 | 학과 주요 분야는 환경오염을 일으키는 각각의 요인들을 중심으로 나누어진다. 대기, 수질, 토양, 소음 진동, 폐기물, 독성, 위해성 평가 등으로 분류가 가능하다. 또는 환경학과 환경공학으로 나눌 수도 있다. 오염 물질의 발생 원인, 확산 경로, 독성 등에 대한 연구가 환경학에 속하며 환경공학에서는 환경오염 물질을 처리하는 방법을 다룬다. | 상하수처리 관련 조직원, 소각로 관련 장치조직원, 폐기물처리기술자, 해양공학기술자, 환경공학기술자, 대기환경기술자, 상수도기술자, 소음진동기술자, 수자원관리자, 수질환경연구원, 토양환경기술자, 폐수처리기술자, 환경설비기술자, 환경시설진단연구원, 환경영향평가원, 환경오염분석가, 환경위생검사원, 환경건설턴트 | 대기환경기사, 생물분류기사(동물/ 식물), 소음진동기사, 수질환경기사, 자연생태복원기사, 토양환경기사, 폐기물처리기사 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|----------|------------|---|--|--|
| 자연 계열 | 생활 과학 | 가정 관리학 | 학과 주요 분야는 크게 가족학, 아동학, 소비자학 등으로 분류가 가능하다. 가족학은 아이에서 노년이 되기까지 인간의 각 발달단계에 따른 특성을 공부하여 가족 구성원을 이해하기 위한 분야이다. 이 중에서도 아동에 관한 연구는 아동학에서 자세히 연구하며 한 사회의 소비자로서 가정의 의미와 역할 등은 소비자학에서 다루어진다. 주거환경학은 주거와 환경 문제, 각종 공간의 기획 및 관리 등을 연구한다. | 가정교사, 건강가정사, 사회복지사, 유치원교사, 평생교육사 | 복어조리기능사, 생물공학기사, 식품가공기능사, 식품기사, 식품산업기사, 양식조리기능사, 영양사, 위생사, 일식조리기능사, 중식조리기능사, 식품기사, 실기교사(식품가공), 복어조리기능사, 양식조리기능사, 조리산업기사, 한식조리기능사 |
| | | 식품 영양학 | 학과 주요 분야는 세 분야로 나눌 수 있다. 식품학 분야에서는 식품을 이루고 있는 다양한 성분들의 구조와 성질을 연구한다. 영양학 분야는 음식물과 인체의 관계, 영양과 질병의 관련성 등을 다룬다. 마지막으로 급식 관리 분야가 있는데 환자를 위한 식이요법, 일반인을 상대로 한 급식 경영 등을 연구하는 분야이다. | 식품공학기술자, 영양사, 식품간연출가, 식품연구원, 식품영업원, 식품품질평가사, 영양교사, 전통식품제조원, 제과사 및 제빵사, 조리사 및 주방장 | 복어조리기능사, 생물공학기사, 식품가공기능사, 식품기사, 식품산업기사, 양식조리기능사, 영양사, 위생사, 일식조리기능사, 중식조리기능사, 식품기사, 실기교사(식품가공), 복어조리기능사, 양식조리기능사, 조리산업기사, 한식조리기능사 |
| | | 의류· 의상학 | 학과 주요 분야는 크게 세 가지로 나뉜다. 자연과학 분야에서는 의복의 소재와 구성, 섬유제품 등 과학적 관점에서 의복을 이해한다. 인문사회 분야에서는 의류 역사, 의상심리, 마케팅 등 의복의 사회적 의미를 탐구한다. 예술 분야에서는 실제로 의상을 디자인하는 데 중점을 두고 있다. | 디스플레이어, 모델리스트, 브랜드매니저, 샵마스터, 액세서리디자이너, 컬러리스트, 파티플래너, 디스플레이어, 머천다이어저(MD), 스타일리스트, 패션디자이너, 패션에디터 | 섬유디자인산업기사, 의류기사, 컬러리스트, 패션디자인산업기사, 패션머천다이징산업기사 |
| | | 교양 생활과학 | 학과 주요 분야는 생활과학의 연구 대상인 인간의 의식주를 중심으로 나눌 수가 있다. 가정관리학, 의류·의상학, 식품영양학 등으로 분류가 가능하다. | 가정교사, 건강가정사, 사회복지사, 유치원교사, 평생교육사, | 보육교사, 사회복지사, 샵마스터, 소비자전문상담사, 식품기사, 의류기사, 직업상담사, 청소년상담사, 청소년지도사, 컬러리스트기사, 평생교육사 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|----------|-------------------------------------|----------------|---|--|---|
| 자연 계열 | 수학 · 물리 · 천문 · 지리 | 수학 | 학과 주요 분야로는 순수기초수학과 응용수학이 있다. 순수기초수학은 대수학, 기하학, 위상수학 등을 토대로 다른 학문에까지 영향을 미칠 수 있는 다양한 수학 원리를 찾아내는 분야이다. 응용수학은 수치해석학, 도식계산, 정보·전산 등을 연구하는 분야이다. | 금융자산운용가, 보험관리자, 보험사무원, 보험인수심사원, 수학과교수, 수학교사, 인공위성개발원, 자연과학시험원 | 보험계리사, 사회조사분석사, 손해사정사 |
| | | 통계학 | 학과 주요 분야는 세 가지로 나눌 수 있다. 수리통계학은 통계의 밑바탕이 되는 이론을 개발하는 분야이며 응용통계학은 통계학을 활용해 현실에서 발생하는 문제들을 연구하는 분야이다. 전산통계학은 연구된 자료들을 컴퓨터를 이용해 분석·해석하기 위한 분야이다. | | |
| | | 물리 · 과학 | 물리·과학은 크게 세 분야로 나눌 수 있다. 실험을 통해 얻어진 결과를 토대로 새로운 이론을 만들어 가는 이론물리·과학 분야, 실험을 통해 기존 이론을 검증하거나 새로운 현상을 발견하는 데 초점을 둔 실험물리·과학 분야, 컴퓨터를 활용해 연구하는 전산물리·과학 분야가 있다. | 물리학과교수, 인공위성개발원, 자연과학시험원 | 방사선비파괴검사기사, 방사선취급감독자면허, 변리사, 에너지관리기사, 원자력기사 |
| | | 천문 · 기상학 | 학과 주요 분야는 크게 천문학과 대기과학과로 나뉜다. 천문학은 우주를 이루고 있는 다양한 은하계와 은하계에 포함된 항성과 행성 등을 관측하고 연구하는 분야이다. 대기과학과에서는 대기의 상태, 대기 운동과 대기 현상, 기후 변화 등을 탐구하고 연구한다. | 기상연구원, 기상컨설턴트, 대기환경기술자, 운항관리사, 일기예보관, 기후변화전문가, 온실가스인증심사원, 전자통신연구원, 항공우주연구원, 환경공학기술자, 환경컨설턴트, 이공학계열 교수, 인공위성개발원, 자연과학연구원, 항공우주공학기술자 | 기상기사, 대기환경기사, 소음진동환경기사, 수질환경기사, 전파전자통신기사 |
| | | 지구 · 지리학 | 학과 주요 분야는 세 부분으로 나눌 수 있다. 다양한 자연 환경에 대한 이해를 토대로 환경 개발과 보존을 위한 인프라를 구축하는 지구학 분야와 문화와 역사를 통해 국토와 각 지역의 문제를 연구하는 지리학 분야, 그리고 지구의 구성 물질, 구조, 형성과정을 규명하는 지질학 분야가 있다. | 물리학연구원, 자연과학연구원, 지구물리학자, 측량사, 국제지역전문가, 도시계획가, 지도제작기술자, 지도제작자, 지역연구자, 지질학연구원, GIS전문가, 지리학연구원, 광산기술자, 자원공학기술자, 토양연구원, 토양학자, 토양환경기술자 | 대기환경기사, 수질환경기사, 지적기사, 폐기물처리기사, 도시계획기사, 지도제작산업기사, 정보처리기사, 측량 및 지형공간정보기사, |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 | |
|-------|----------------------|------------|--|--|---|----------------------|
| 자연 계열 | 수학 물리 천문 지리 | 교양자연 과학 | 학과 주요 분야는 자연과학의 연구 대상에 따라 물리학, 화학, 생물학 등으로 나눌 수 있다. 또는 자연과학의 이론이 중심이 되는 순수자연과학 분야와 다른 학문과 접목해 연구하는 응용과학 분야로 나누기도 한다. | 물리학과교수, 인공위성개발원, 자연과학시험원 | 방사선비파괴검사기사, 방사선취급감독자면허, 변리사, 에너지관리기사, 원자력기사 | |
| 의약 계열 | 의료 | 의학 | 학과 주요 분야는 크게 세 가지로 나누어진다. 기초의학에서는 해부학, 생리학, 병리학 등을 통해 생물학적 지식을 다루며 내과학, 외과학, 소아과학 등으로 세분된 임상의학에서는 질병을 진단하고 치료하는 법을 연구한다. 마지막으로 의료윤리, 의료인류학, 의료사회학 등 의료와 사회와의 관계를 연구하는 사회의학 분야가 있다. | 가정의학과 의사, 내과 의사, 마취병리과 의사, 방사선과 의사, 보건의료관련관리자, 비뇨기과 의사, 산부인과 의사, 성형외과 의사, 소아과 의사, 의학연구원, 일반의사, 대학교수 | 의사 면허 | |
| | | 치의학 | 학과 주요 분야로는 기초치의학 분야와 임상치의학 분야가 있다. 기초치의학은 인체를 구성하는 세포와 조직의 특성을 파악하여 질환의 원인과 증상을 알고 치과용 약물과 치료 재료에 대한 인체의 반응, 적용 가능성 등을 연구하는 분야이다. 임상치의학은 각 치료 질환에 대한 진단과 치료를 위해 임상기술을 익히는 분야로 교정 치료, 잇몸질환 연구, 치주과학, 구강악안면외과학 등으로 구분된다. | 치과 의사, 치의학 관련 연구자, 대학교수, 치과위생사 | 치과 의사면허, 치과위생사 | |
| | | 한의학 | 학과 주요 분야로는 기초한의학과 임상한의학이 있다. 기초한의학은 질병의 원인과 증상을 한의학적으로 진단하고 치료하기 위한 기초학문으로 인체의 구조, 인체에 분포하는 경혈과 경락 등에 대해 공부한다. 임상한의학은 심계내과학, 폐계내과학, 침구과학, 사상의학 등으로 세분화되어 있으며 보다 전문적인 이론을 배우고 실습할 수 있다. | 대학교수, 한의사 | 한의사 면허 | |
| | | 간호 | 간호학 | 학과 주요 분야는 간호 대상에 따라 성인간호학, 아동간호학, 노인간호학 등이 있으며 학교, 보건소, 산업 현장 등 다양한 간호 상황에서 전문 간호를 할 수 있도록 간호행정학이나 간호정보학등도 다루고 있다. | 보호관찰관, 수술실간호사, 의료관광코디네이터, 의료코디네이터 | 간호사면허, 보건교사, 보육교사 |
| | | 약학 | 약학 | 학과 주요 분야로는 생리학, 해부학 등을 통해 약물이 투여될 인체의 기본 구조에 대해 공부하는 기초약학 분야, 제약학, 약물분석학 등으로 구성되어 있는 제조약학 관련 분야, 임상약학, 한약 방제학 등을 통해 실생활에서 응용 가능한 공부를 하는 치료약학 분야가 있다. | 대학교수, 약학연구원, 제약회사연구원, 약사, 한약사, 한의사 | 약사, 한약사 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|--------|----------|--------|--|---|---|
| 의약 계열 | 치료 보건 | 보건학 | 학과 주요 분야는 크게 두 가지로 나뉜다. 보건관리학은 보건행정학, 지역사회보건학, 보건의료정책 등의 과목을 통해 보건의료의 문제를 사회과학적으로 접근하고 해결하는 분야이다. 산업안전보건학에는 산업위생개론, 직업병관리, 산업안전보건법 등의 과목이 포함되어 있으며 여러 산업 현장에서 발생할 수 있는 안전 문제와 보건 문제를 예방하고 해결하기 위한 분야이다. | 공무원(환경 및 보건직), 병원코디네이터, 보건위생 및 환경검사원, 위생사, 의무기록사, 동위원소감독자, 동위원소취급자, 방사선사, 대학교수, 병원행정사무원, 보험사무원, 정부행정사무원, 총무사무원, 대기환경기술자, 상수도기술자, 소음진동기술자, 수질환경연구원, 토양환경기술자, 폐기물처리기술자, 환경위생검사원 | 대기환경기사, 보건교육사, 산업위생관리기사, 수질환경기사, 위생사, 토양환경기사, 폐기물처리기사, 방사선사, 방사선취급감독자면허, 방사선취급자일반면허, 의무기록사, 병원행정사, 산업안전기사 |
| | | 재활학 | 학과 주요 분야는 세 가지로 구분된다. 사회재활 분야에서는 사회에서 격리된 장애인들의 복지 문제를 다룬다. 심리재활 분야는 여러 이유로 이상 심리를 갖게 된 사람들의 심리 치료가 주된 목적이다. 직업재활 분야는 장애인들이 독립된 삶을 살 수 있도록 장애인의 직업과 재활 시설을 개발한다. | 물리치료사, 스포츠트레이너, 작업치료사, 미술치료사, 심리치료사, 예술치료사, 음악치료사, 특수학교교사 | 물리치료사, 미술심리상담사, 미술심리지도사, 보육교사, 색채심리상담사, 재활놀이지도사, 평생교육사, 작업치료사, 특수학교교사 |
| | | 의료공학 | 학과 주요 분야는 두 가지로 나눌 수 있다. 공학 분야에는 의료영상처리, 의용재료, 생체신호처리, 재활공학 등의 과목이 속해 있으며 공학을 통해 의학을 이해하고 다양하게 응용할 수 있다. 의학 분야에서는 인체생리학, 인체해부학 등의 과목을 공부하여 질병을 진단하고 치료하는 데 필요한 지식을 쌓는다. | 응급구조사, 의료장비생산관리원, 의료장비설치수리원, 의료장비영업원, 의료장비품질관리원, 전자의료기기개발기술자, 의로기기시험인증관리전문가, 의로기기관리전문가, 의료영상 및 생체정보처리전문가, 치과기공사 | 응급구조사, 의공기사, 의공산업기사, 의자·보조기기기사, 전기기사, 전자기사, 치과기공사면허, 의공기사 |
| 예체능 계열 | 디자인 | 디자인 일반 | 학과 주요 분야로는 디자인론, 시각·공업디자인 등의 분야가 있다. 디자인론은 디자인의 역사를 비롯해 디자인의 개념과 기본 이론을 배우는 분야이다. 시각·공업디자인은 구체적인 영상이나 사진, 캐릭터 등을 활용해 산업에서 필요로 하는 디자인을 개발하는 분야이다. 이외에도 인간에 대한 연구를 통해 디자인을 이해하는 인간공학 분야와 디자인의 중요한 요소 중 하나인 색채를 다루는 색채학 분야가 있다. | 산업디자이너, 시각디자이너, 인테리어디자이너, 제품디자이너, 캐릭터디자이너, 컬러리스트, 컴퓨터그래픽디자이너, 환경디자이너, 공예원, 도자기제조원, 보석디자이너, 광고디자이너, | 시각디자인기사, 웹디자인기능사, 제품디자인기사, 컴퓨터그래픽스응용기능사, 귀금속기공산업기사, 도자기공예기능사, 실기교사, 컬러리스트기사, 게임그래픽전문가, 게임기획전문가, 멀티미디어콘텐츠제작전문가, 섬유디자인산업기사, |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|-----------|-----|-----------|---|---|---|
| 예체능 계열 | 디자인 | 디자인 일반 | | 일러스트레이터, 디자이너, 디지털비디오아티스트, 디지털스토리텔러, 디지털콘텐츠, 미디어아티스트, 사운드디자이너, 애니메이터, 오디오엔지니어, 콘텐츠기획자, 패션디자이너, 패턴사, 가구디자이너, 그래픽디자이너, 디스플레이디자이너, 무대디자이너, 실내디자이너, POP디자이너, 문화상품디자이너, 아이덴티티디자이너, 웹디자이너, 출판편집디자이너, 카피라이터, 포장디자이너, 디스플레이디자이너, 웹기획자, 출판편집디자이너, 도시계획자, 인터리어디자이너, 조경원 | 패션머천다이징산업기사, 건축산업기사, 실내건축산업기사, 포장기사, ACE(Adobe Certified Expert), AutoCAD 1급 기술 자격, AutoCAD 2급 기술 자격, 멀티미디어전문가, 전자출판기능사, 제품디자인기사, 컬러리스트산업기사, 광고도장기능사, 실내건축기사, 옥외광고사, 전산응용건축제도기능사, 조경기사 |
| | | 산업 디자인 | 학과 주요 분야로는 산업디자인 분야가 있다. 산업디자인은 조형예술, 과학기술, 인문학의 모든 성격을 공유하고 있는 종합 학문 분야이다. 제품디자인과 시각전달 디자인을 중심으로 한 이론과 실기를 다룬다. | 일러스트레이터, 멀티미디어디자이너, 컴퓨터게임그래픽디자이너, 편집디자이너 | 게임그래픽전문가, 제품디자인기사, 제품응용모델링기능사, 컴퓨터그래픽스응용기능사, 게임기획전문가, 멀티미디어콘텐츠제작전문가, 시각디자인기사 |
| | | 시각 디자인 | 학과 주요 분야로는 광고디자인 분야, 포장디자인 분야, 출판디자인 분야, 타이포그래피 분야, 컴퓨터그래픽 분야, 애니메이션분야, 영상디자인 분야, 사진디자인 분야, 캐릭터디자인 분야 등이 있다. | 멀티미디어디자이너, 컴퓨터게임그래픽디자이너, 편집디자이너 | 게임그래픽전문가, 게임기획전문가, 멀티미디어콘텐츠제작전문가, 시각디자인기사 |
| | | 패션 디자인 | 학과 주요 분야로는 기획제작 분야와 생산판매 분야 등이 있다. 기획제작 분야는 패션디자인을 의류산업과 연계해 의류디자인의 기본 이론부터 제작에 이르기까지 전 과정에 대한 이론과 기술을 연구하는 분야이다. 생산판매 분야는 소비자의 욕구를 충족시킬 디자인을 개발하고 판매하는 방법에 대해 연구하는 분야이다. | 디스플레이어, 섬유공학기술자, 스타일리스트, 양장사 및 양복사, 재단사, 텍스타일디자이너, 패션디자이너, 패션코디네이터, 패턴사, 한복사, 가방디자이너, | 컬러리스트산업기사, 패션디자인산업기사, 패션머천다이징산업기사, 한복산업기사, 섬유디자인산업기사, 양복산업기사, 양장기능사(양장봉제), 염색가공기술사 |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|-----------|-----------|---|--|---|--|
| 예체능 계열 | 디자인 | 패션 디자인 | | 공연의상디자이너, 속옷디자이너, 액세서리디자이너, 패션 관련 저널리스트 | |
| | | 기타디자인 | 학과 주요 분야는 크게 가구디자인 분야와 실내건축디자인 분야, 영상디자인 분야로 구분된다. 가구디자인은 주거용 가구, 시스템 가구 등을 디자인 하는 가구디자이너를 양성하는 분야이다. 실내건축디자인은 실내 공간을 보다 편리하고 아름답게 재창조하기 위한 다양한 기술을 연구하는 분야이다. 영상디자인 분야에서는 게임과 디지털영상 등을 제작·연출하고 있다. | 산업디자이너, 시각디자이너, 인테리어디자이너, 제품디자이너, 캐릭터디자이너, 컬러리스트, 컴퓨터그래픽디자이너, 환경디자이너, 공예원, 도자기제조원, 보석디자이너, 광고디자이너, 일러스트레이터, 디자이너, 디지털비디오아티스트, 디지털스토리텔러, 디지털콘텐츠, 미디어아티스트, 사운드디자이너, 애니메이터, 오디오엔지니어, 콘텐츠키워드, 패션디자이너, 패턴사, 가구디자이너, 그래픽디자이너, 디스플레이디자이너, 무대디자이너, 실내디자이너, POP디자이너, 문화상품디자이너, 아이덴티티디자이너, 웹디자이너, 출판편집디자이너, 카피라이터, 포장디자이너, 디스플레이디자이너, 웹기획가, 출판편집디자이너, 도시계획가, 인테리어디자이너, 조경원 | 시각디자인기사, 웹디자인기사, 제품디자인기사, 컴퓨터그래픽스운영기능사, 귀금속가공산업기사, 도자기공예기능사, 실기교사, 컬러리스트기사, 게임그래픽전문가, 게임기획전문가, 멀티미디어콘텐츠제작전문가, 섬유디자인산업기사, 패션머천다이징산업기사, 건축산업기사, 실내건축산업기사, 포장기사, ACE (Adobe Certified Expert), AutoCAD 1급 기술 자격, AutoCAD 2급 기술 자격, 멀티미디어전문가, 전자출판기능사, 제품디자인기사, 컬러리스트산업기사, 광고도장기능사, 실내건축기사, 옥외광고사, 전산응용건축제도기능사, 조경기사 |
| | 공예 | 학과 주요 분야로는 순수공예 분야와 산업공예 분야가 있다. 순수공예 분야는 우리나라 공예 문화의 전통을 계승하여 새로운 미학적 가치를 지닌 공예품을 창조해내는 분야이다. 공예품은 원래 실용적인 성격을 지닌 것이지만 순수공예 분야에서는 공예를 하나의 작품으로 이해하고 창조하고 있다. 산업공예 분야에서는 공예품을 현대 산업사회에서 가장 경쟁력 있는 상품으로 만들 수 있는 다양한 기법과 기술에 대해 연구한다. | 예체능강사, 점토공예가, 제품디자이너 (도자기, 용기, 주얼리, 가구 등), 공예원, 귀금속 및 보석세공원, 장신구공원, 큐레이터, 도자기제조원실기교사, 가구디자이너, 목공예가, 무대디자이너 | 가구제작기능사, 귀금속가공기능사, 금속도장기능사, 목공예기능사, 석공예기능사, 귀금속가공산업기사, 금속기사, 보석가공기능사, 보석감정사, 도자기공예기능사, 실기교사, 가구제작기능사, 시각디자인기사, 제품디자인기사 | |
| | 사진· 만화 | 학과 주요 분야는 사진과 만화 분야로 나눌 수 있다. 사진은 필름을 통해 시각적 이미지를 표현하는 예술로서 조형예술론, 미학, 영상론, 커뮤니케이션 등을 연구하는 | 만화가, 만화콘티작가, 애니메이션기획자, 애니메이션작가, 애니메이터, 방송장비기사 | 게임그래픽전문가, 시각디자인기사, 웹디자인기사, 사진기능사, 샵마스터, 시각디자인기사, | |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|-----------|-----------|---|--|--|--|
| 예체능 계열 | 응용 예술 | 사진· 만화 | 분야이다. 만화는 회화, 디자인, 애니메이션 등을 모두 포함하고 있는 종합 예술 분야이다. | | 웹디자인기능사, 인쇄사진산업기사, 컴퓨터그래픽스응용기능사, 항공사진산업기사 |
| | | 영상· 예술 | 학과 주요 분야로는 영화, 게임, 뮤직비디오, CF 등을 제작 연출하기 위한 기술을 습득할 수 있는 영상 분야와 영상 매체를 통해 새로운 예술을 창조하는 예술 분야가 있다. 뷰티미용(아트)분야는 피부 관리, 메이크업, 헤어디자인, 네일아트 등에 대한 이론과 실기를 다룬다. | 메이크업아티스트, 미용사, 분장사, 피부관리사, 중고등학교 교사 | 미용사(일반), 미용사(피부), 미용사(메이크업), 미용사(네일), 피부관리사, 컬러리스트기사 |
| | 무용· 체육 | 무용 | 학과 주요 분야로는 한국무용의 맥을 이해하고 창작 기법을 습득할 수 있는 한국무용 분야, 현대무용의 동작과 테크니닉을 분석·개발하는 현대무용 분야, 발레를 통해 미의식과 예술관을 키워가는 발레 분야가 있다. | 대중무용수(백업댄서), 무용강사, 스포츠강사, 무용기획자, 안무자, | |
| | 무용· 체육 | 체육 | 학과 주요 분야는 세 가지로 구분된다. 기초학문 분야에서는 운동생리학, 스포츠사회학, 스포츠심리학 등을 연구한다. 응용 분야는 스포츠경영학, 체육측정평가, 체육지도법 등으로 구성된다. 적용 분야에서는 운동처방, 응급처치, 레크리에이션, 스포츠이벤트운영, 헬스 트레이닝, 스포츠 마케팅, 스포츠 과학 등을 다룬다. | 레크리에이션지도자, 스포츠강사, 스포츠트레이너, 운동처방사, 의무트레이너, 경비업체직원, 경찰관, 교도관, 직업군인(장교, 부사관), 소방공무원, 안전순찰원, 생활체육지도자, 스포츠 시설 및 관리 전문가, 스포츠센터 운동프로그램 개발 담당전문가, 스포츠시설 안전요원, 여가 및 레크리에이션 전문지도자, 운동건강관리사, 에어로빅강사, 운동감독, 운동경기심판, 운동선수, 운동처방사, 체형관리사, 태권도사범, 잠수요원, 해군특수요원, 해양스포츠마케팅전문가 | 생활스포츠지도사, 노인스포츠지도사, 유소년스포츠지도사, 장애인스포츠지도사, 수상구조사, 스포츠경영지도사, 경기지도사, 기계경기지도사, 생활체육지도사, 생활건강관리사, 생활체육지도사, 응급구조사, 비지도사, 무도단종(태권도, 유도, 검도 등),스포츠마사지사, 청소년지도사, 보건교육사, 스포츠나운서 및 리포터, 수상인명구조강사, 수상인명구조원, 스쿠버다이빙강사 |
| 미술· 조형 | 순수미술 | 학과 주요 분야는 전공에 따라 한국화, 서양화, 조소, 서예 등으로 나뉜다. 각 전공은 미술 작가로서의 자질과 더불어 생활에 필요한 실무 능력도 키울 수 있도록 구성되어 있지만 수공적인 생산 방식을 위주로 배운다는 점에서 응용미술과 구분된다. | 디자이너, 미술교사, 미술치료사, 시각디자이너, 학예사(큐레이터), 학원강사, 화가, 인문계중등학교교사, 컬러리스트 | 박물관 및 미술관 준학예사, 아동미술지도사 | |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|-----------|---------------|---------------|--|---|--|
| 예체능 계열 | 미술 · 조형 | 응용미술 | 학과 주요 분야는 크게 공예 분야와 디자인 분야로 나눌 수 있다. 도자공예, 금속공예, 섬유공예 등이 공예 분야에 속하며 디자인 분야는 시각디자인, 산업디자인 등으로 세분된다. 작품의 개념보다는 상품에 가깝다는 면에서 순수미술과 구분된다. | | |
| | | 조형 | 학과 주요 분야는 표현 방법에 따라 사실, 구상, 추상으로 구분된다. 사실은 사물을 있는 그대로 모방하는 것이며 구상은 모방은 아니나 구체적인 형상은 있는 것을 가리킨다. 추상은 구체적인 형상 없이 재료 자체의 질감, 구도, 움직임만으로 작품화하는 것을 말한다. | 강사, 교수, 조각가, 큐레이터, 학예사(큐레이터), 광고 및 홍보전문가, 인테리어, 조각가, 조경원 | 박물관 및 미술관 준학예사, 도자기공예산업기사, 문화재수리기술사, 시각디자인기사, 실기교사, 삽마스터, 시각디자인기사, 제품디자인기사, 컴퓨터그래픽스운용기능사 |
| | 연극 · 영화 | 연극 · 영화 | 학과 주요 분야는 영화연극배우, 탤런트, 개그맨 등을 조련하는 연기 분야, 무대감독 및 영화연출가의 자질을 키우는 연출 분야, 연극 영화의 대본을 쓰는 희곡 시나리오 분야, 연극 영화에 필요한 제반 기술을 배우는 무대 편집기술 분야 등으로 구분할 수 있다. | 개그맨, 공연기획자, 모델, 무대감독, 뮤직비디오감독, 방송연출가, 쇼핑호스트, 아나운서, 연극연출가, 연기자, 영화감독, 영화기획자, 조명기사, 촬영기사, 탤런트, 평론가, 행사기획자, 뮤지컬배우, 연극배우, 연기자, 영화배우, 작가 | 무대예술전문인(무대기계, 조명, 음향), 방송통신산업기사, 영상산업기사, 티미디어콘텐츠제작전문가, 연극심리상담사 |
| | | 음악학 | 학과 주요 분야로는 크게 이론과 전공 실기로 구분된다. 또한 전공에 따라 작곡, 성악, 기악 등의 분야로 나눌 수 있다. | 국악인, 녹음기사, 성악가, 음악교사, 음향기사 | 피아노조율산업기사 |
| | 음악 | 국악 | 학과 주요 분야는 가야금, 거문고, 해금, 대금, 피리, 아쟁, 타악 등을 연주하는 연주 분야, 가곡과 판소리의 창법을 배우는 성악 분야, 동서양의 음악 이론을 토대로 새로운 국악을 창조하는 국악작곡 분야가 있다. | 가수, 악기수리원 및 조율사, 중등학교교사, 지휘자 | 실기교사 |
| | | 기악 | 학과 주요 분야는 피아노 전공과 관현악 전공으로 구분된다. 관현악 전공은 바이올린, 첼로, 하프 등을 다루는 현악 분야와 플루트, 클라리넷, 호른 등을 연주하는 관악 분야, 팀파니 등 두드리는 악기 중심의 타악 분야로 분류된다. | 연주가, 음악평론가, 작곡가, 지휘자, 대중가수, 성악가, 악기수리원 및 조율사, 중등학교교사 | 실기교사, 음악심리지도사, 피아노조율산업기사, 피아노실기능력, 피아노실기지도사 |
| | | 성악 | 학과 주요 분야는 세속음악과 종교음악으로 구분된다. 세속음악에는 각 민족의 생활 속에서 자연스럽게 생겨난 민요, 노래곡 형식의 예술이라 할 수 있는 가곡, 음악과 극이 합쳐진 오페라 등이 포함된다. 종교음악으로는 오라토리오, 미사음악, 수난곡 등이 있다. | 대학교수, 뮤지컬가수, 중등학교교사 | 실기교사 |
| | | | | | |

| 대분류 | 중분류 | 소분류 | 개요 | 관련 직업 | 관련 자격 |
|-----|-----|------|--|--|------------------------------|
| | | 작곡 | 학과 주요 분야는 둘로 나뉜다. 작곡이론 분야에서는 다양한 음악이론과 음악사, 시대별 작곡가에 대해 연구한다. 이를 바탕으로 작곡창작 분야에서는 순수 클래식음악을 비롯해 실용음악에 이르기까지 실제로 곡을 창작하고 있다. | 예체능강사, 음악평론가, 편곡자 | 실기교사 |
| | | 기타음악 | 학과 주요 분야는 두 가지로 구분된다. 실용 생활음악은 기존 음악세계에 대중적 감각을 부여하는 동시에 예술성도 추구하는 분야이다. 교회 종교음악은 종교음악에 대한 원칙과 실력을 겸비한 종교음악인을 양성하는 분야이다. | 연주가, 음악평론가, 작곡가, 지휘자, 대중가수, 성악가, 악기수리원 및 조율사, 중등학교교사, 음향기사, 편곡가 | 피아노조율산업기사, 피아노조율기능사(산업기사) |

만든 사람들

기획

김성근 교육부 진로교육정책과 과장
유삼목 교육부 진로교육정책과 장학관
오연정 교육부 진로교육정책과 연구사

연구·집필진

박 동 한국직업능력개발원 진로교육센터 선임연구위원
권효원 한국직업능력개발원 진로교육센터 연구원
이진솔 한국직업능력개발원 진로교육센터 연구원
안중석 한국직업능력개발원 진로교육센터 연구원
김가연 한국직업능력개발원 진로교육센터 연구원

연구 협력진

이진희 대전대신고등학교 교사
안연근 한국전문대학교육협의회 진학지원센터장
지창욱 강원상지여자고등학교 교사
송우종 서운고등학교 교사
김상범 선정국제관광고등학교 교사

연구자료 2020-47

**고등학생의 진로를 위한
대학 전공선택 도움서**

2020년 12월 27일 인쇄

2020년 12월 27일 발행

발행인 나영선

발행처 한국직업능력개발원

주소 30147 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동

홈페이지 <http://www.krivet.re.kr>

전화 (044)415-5000, 5100

팩스 (044)415-5200

등록 제16-1681호(1998. 6. 11)

I S B N 979-11-339-9061-0 43370

디자인·인쇄 디자인 범신 (042)254-8737

※ 이 책의 저작권은 교육부·대전광역시교육청·한국직업능력개발원에 있습니다.

비매품

