



꿈과 사랑으로 함께하는 교육

Jung Myong Highschool



<2020학년도 학교교육과정 학부모 설명회>

학교 교육과정 학부모 설명회



정명고등학교

소사구 심곡로 100(심곡본동)

Tel 032) 653-0181

Fax 032) 653-3972

<http://www.jungmyong.hs.kr>



목 차

1. 2015 개정교육과정에 대하여	..... 01
2. 2015교육과정에 대한 경기교육의 이해	..... 03
3. 자유수강제 및 고교학점제	..... 07
4. 교육과정 다양화(학생 과목 선택권 확대) - 교과영역	..... 11
5. 진로활동을 위한 경기 교육 - 창체영역	..... 12
6. 정명고등학교 교육과정편제표	
가. 2018학년도 입학생(현 3학년)	..... 13
나. 2019, 2020학년도 입학생(현 1,2학년)	..... 15
7. 기타 참고 자료	
가. 대학수학능력시험 학년도별 비교	..... 17
나. 학교생활기록부 및 대학별고사 등에 관한 학년도별 비교표	..... 18
다. 입학년도별 학업성적 처리 방식	..... 19
라. 고교 생활 및 대학 입시 관련 사이트 안내	..... 21

1. 2015개정 교육과정에 대하여



비전

‘미래 사회가 요구하는 **창의융합형** 인재 양성’과 ‘학습 경험의 질 개선을 통한 행복한 학습의 구현’



추구하는 인간상

우리나라의 교육은 **홍익인간의 이념** 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하고 민주 국가 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

- 가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 **자주적인 사람**
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 **창의적인 사람**
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류문화를 향유하고 발전시키는 **교양 있는 사람**
- 라. 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 **더불어 사는 사람**



핵심 역량

- 가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 **자기관리 역량**
- 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 **지식정보처리 역량**
- 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 **창의적 사고 역량**
- 라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 **심미적 감성역량**
- 마. 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 **의사소통 역량**
- 바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 **공동체 역량**



교육과정 구성의 중점

교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로 **미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재**를 양성하는 데에 중점을 둔다.

- 가. 인문·사회·과학기술 기초 소양을 균형 있게 함양하고, 학생의 적성과 진로에 따른 선택학습을 강화한다.
- 나. 교과와 핵심 개념을 중심으로 학습 내용을 구조화하고 학습량을 적정화하여 학습의 질을 개선한다.

다. 교과 특성에 맞는 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하여 자기주도적 학습 능력을 기르고 학습의 즐거움을 경험하도록 한다.

라. 학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선한다.

마. 교과의 교육 목표, 교육 내용, 교수·학습 및 평가의 일관성을 강화한다.

바. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 국가직무능력표준을 활용하여 산업 사회가 필요로 하는 기초 역량과 직무 능력을 함양한다.



추구하는 인간상 및 핵심역량과 학교 급별 목표와의 연계

추구하는 인간상		핵심역량	학교 급별 교육 목표		
			초등학교	중학교	고등학교
			초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.	중학교 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 바른 인성 및 민주 시민의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.	고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.
자주적인 사람	전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람	자기 관리 역량	자신의 소중함을 알고 건 강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.	심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.	성숙한 자아의식과 바른 성품을 갖추고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다.
창의적인 사람	기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람	지식 정보 처리 역량 · 창의적 사고 역량	학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.	학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로, 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.	다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
교양 있는 사람	문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람	심미적 감성 역량 · 의사소통 역량	다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.	자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.	인문·사회·과학기술 소양과 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.
더불어 사는 사람	공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람	공동체 역량	규칙과 질서를 지키고 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.	공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주 시민의 자질과 태도를 기른다.	국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

2. 2015교육과정에 대한 경기교육의 이해



경기교육의 지향점

경기교육은 국가교육의 이념과 목적을 바탕으로 ‘학생중심·현장중심’에서 출발하여 ‘행복한 배움으로 모두가 특별한 희망을 만드는 공평한 학습사회’를 지향한다.

가. 행복한 배움

학생이 배움의 주체가 되어 자신의 필요와 수준, 능력에 적합한 배움을 통해 잠재력을 계발하는 교육을 의미한다.

나. 특별한 희망

모든 학생이 자신의 삶을 설계하고, 이를 위해 필요한 역량을 길러 꿈을 현실화하는 과정을 의미한다.

다. 공평한 학습사회

모든 학습자가 원하는 시기에 필요한 학습을 할 수 있도록 세심하게 살피는 학습 돌봄 체제를 갖춘 사회를 뜻한다.

추구하는 가치

- **협력** : 사회혁신의 원동력으로써 타인과의 유대감을 깊게 하고 더 나아가 인간적 가치 실현을 통해 삶을 안정적으로 영위할 수 있는 힘
- **공공** : 사회 구성원이 공동의 문제를 해결하기 위해 필요한 공통의 규범이나 제도, 그리고 이를 뒷받침하는 장치
- **창의** : 불확실성이 더욱 확대되는 미래사회에서 변화에 새롭게 대응하기 위해 아이디어, 사물, 기술, 접근방식 등을 새로운 방식으로 결합하는 능력
- **자율** : 개인의 권리와 사회적 책무에 대해 스스로 규율하고 자신과 타인의 이익을 조화롭게 추구할 수 있는 힘
- **생태** : 사람, 경제, 사회, 환경이 균형 있게 발전하도록 현재와 미래, 학교 안과 밖을 시·공간적으로 연결 짓고 이해하는 가치



추구하는 인간상

국가교육과정이 추구하는 인간상 및 경기교육의 지향점을 바탕으로 이 교육과정이 기르고자 하는 인간상은 다음과 같다.

가. 능동적 의지로 창의성을 계발하고 진로를 개척하며 **배움을 즐기는 학습인**

나. 자율과 책임을 바탕으로 공동체의 성장을 위해 참여하고 **실천하는 민주시민**

다. 건강한 몸과 마음으로 문화·예술을 향유하고 배려와 나눔을 실천하는 **따뜻한 생활인**

라. 다양한 가치를 이해하고 세계의 평화와 지속가능한 발전을 위해 **함께 하는 세계인**



핵심 역량

추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육을 포함한 학교교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심 역량은 다음과 같다.

가. 자주적 행동 역량

긍정적 자아 이해를 바탕으로 자신의 생각과 가치에 따라 스스로의 삶을 계획하고, 능동적이며 책임 있는 방식으로 행동하는 능력

나. 비판적 성찰 역량

신념이나 행동, 현상에 대한 합리적 근거에 기초하여 반성적으로 숙고하고 평가하는 능력

다. 창의적 사고 역량

폭넓은 기초지식을 바탕으로 다양한 분야의 지식·기술·경험을 융합하거나 활용하여 새롭고 의미 있는 것을 창출하는 사고 능력

라. 문화적 소양 역량

다양한 삶의 가치와 문화·예술을 편견 없이 이해하고 수용하며 행복한 삶을 향유하는 능력

마. 의사소통 역량

다양한 텍스트와 상징을 이용하여 타인의 의사를 이해하고 공감하며 자신의 의사를 전달할 수 있는 능력

바. 협력적 문제 해결 역량

학습이나 삶에서 발견한 문제를 협력하여 합리적으로 해결할 수 있는 능력

사. 민주시민 역량

공동체의 구성원으로서 요구되는 책임을 다하고 권리를 누릴 수 있으며 공공의 선에 기여할 수 있는 능력



함께하는 학교

가. 행복한 학교

학생 스스로 삶의 의미와 가치를 발견하고 삶의 역량을 체득하는 배움이 행복한 학교를 의미하며, 구체적인 모습은 다음과 같다.

- 학생의 학습 선택권을 보장하여 배움이 일어나는 학교
- 학생 스스로 자신의 삶의 의미와 가치를 발견하는 학교
- 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 창의적 도전을 자극하는 학교
- 지역사회와 함께 문화·예술을 향유하고 다양한 경험으로 꿈과 희망을 찾는 학교

나. 민주적 학교

모든 학교 구성원이 학교의 주인으로서 자율과 자치를 통한 현안 문제를 깊이 논의하여 실천 방법을

구체화하고, 결과에 대해 함께 책임지고 성장하는 학교를 의미하며, 구체적인 모습은 다음과 같다.

- 교육활동에 자율성과 책임 의식을 갖고 함께 참여하는 학교
- 서로의 권리를 존중하고 협력하는 민주적인 삶을 실천하는 학교
- 생명의 소중함을 알고 평화를 존중하는 세계시민을 기르는 학교

다. 안전한 학교

모든 학생이 건강한 환경에서 생활하고, 배움에 평등하며 삶의 문제를 스스로 해결하는 힘을 기르는 학교를 의미하며, 구체적인 모습은 다음과 같다.

- 모든 학생이 쾌적하고 건강하게 살아가는 따뜻한 학교
- 단 한 명의 학생도 교육으로부터 낙오되지 않고 배움에 평등한 학교
- 다양한 위기상황에서 문제를 해결할 수 있는 힘을 기르는 학교



경기도교육과정의 특성

가. 학생 중심 교육과정

모든 학생이 배움의 주체가 되어 자신의 독특성과 잠재력을 계발하고 배움의 과정에서 자신의 꿈을 구체화할 수 있도록 돕는 교육과정이다.

- 모든 학생들에게 배움의 기회를 공정하게 보장하고 학생들의 참여와 선택의 기회를 제공해 줄 수 있다.
- 풍부한 학습 경험 속에서 학생들은 배움에 대한 두려움을 없애고 흥미와 적성을 키워 나갈 수 있다.
- 학생이 자신의 삶의 의미와 가치를 스스로 발견해가는 행복한 삶의 주체로서 성장할 수 있는 토대를 제공한다.

나. 협력을 실천하는 교육과정

공동의 목표를 갖고 함께 배우고 협력을 실천하는 교육과정이다.

- 공동과업을 수행하는 협력의 과정에서 학생들은 능동적으로 자기 의견을 표현하게 되며, 자신을 성찰할 기회를 갖게 된다.
- 협력의 과정에서 겪을 수 있는 갈등을 관리하는 경험을 통해 서로의 권리를 존중하고 협력하는 삶의 방식을 배워 나갈 수 있다.

다. 과정 중심 교육과정

교육활동에 참여하는 과정에서 학생들이 얻는 경험적 지혜와 사고 실험을 존중하는 교육과정이다.

- 학습과정에서의 시행착오, 실패에 대한 자기 의미화 과정을 통해 학생들은 한층 더 성장할 수 있으며 이러한 일련의 과정을 통해 형성되는 자기만의 해석체계는 학생들의 삶과 삶을 연결시킬 수 있다.

라. 역량을 기르는 교육과정

현재와 미래의 삶을 살아가는데 필요한 삶의 역량을 길러주는 교육과정이다.

- 수업에서 학생들이 실생활에서 당면하는 문제를 주제로 다루고 이를 협력적으로 해결하는 과정을 통해서 창의적인 문제해결능력을 키울 수 있다.
- 수행 과정을 다양한 평가 방법으로 학생에게 환류 함으로써 창의적으로 사고하고 행동하는 방법을 익힐 수 있다.
- 학생들이 자유롭게 자신들의 사고를 실험하여 다양한 상상력을 발휘할 수 있는 환경을 제공함으로써 학생들의 역량을 신장시킬 수 있다.

마. 참된 학력을 추구하는 교육과정

학습이나 훈련을 통해 습득하게 된 단순한 지적 능력을 넘어서, 교과 내용에 대한 깊이 있는 이해와 이를 바탕으로 새로운 것을 창조하는 참된 학력을 신장하는 교육과정이다.

- 참된 학습이란 학습을 통해 습득한 교과 지식, 사고력, 문제해결력, 창의력 등의 지적 능력과 성취동기, 호기심, 자기 관리 능력, 민주적 시민가치 등의 정의적 능력까지 포함하는 포괄적이고 총체적인 능력을 의미한다.
- 참된 학력을 기르기 위하여 인지적 능력뿐만 아니라 정의적 능력과 신체적 능력의 조화로운 발달을 돕는 교육 과정을 운영해야 한다.
- 학생 각각의 발달단계에 맞는 지식, 탐구, 체험, 실천의 학습 기회를 균형 있게 제공하여 모든 학생 개개인이 참된 학력을 기를 수 있도록 도와야 한다.

바. 교육생태계의 확장을 추구하는 교육과정

학교를 넘어 지역사회로 배움터를 넓혀 나가는 교육생태계의 확장을 추구하는 교육과정이다.

- 배움이 학교 안에서만 머무르지 않고 지역사회로 확장될 때 학생들은 사회구성원으로서의 자기 존재감을 고양할 수 있다.
- 지역사회 구성원들과 소통하고 스스로 문제를 발견하고 함께 해결하는 경험은 학생들이 민주시민으로 성장하도록 도울 수 있다.

3. 자유수강제 및 고교학점제



자유수강제

1) 개념

학생들이 자신의 적성과 진로에 맞는 맞춤 교육을 받을 수 있도록 교과(군)의 경계 없이 학생 선택의 범위를 최대화한 학생중심 개별 교육과정

2) 편성유형

■ 교과 영역 내 자유수강제

- 개념: 교과 영역(기초/탐구/체육·예술/생활·교양) 내에서 교과(군)의 제한 없이 학생들의 선택이 자유롭게 이루어지도록 하는 유형
- 학생 과목 선택의 경계

교과영역	기초				탐구	체육·예술		생활·교양			
교과(군)	국어	수학	영어	한국사	사회 (역사/도덕포함)	체육	예술	기술·가정	제2외국어	한문	교양

기존의 교과(군)별 경계를 허물어서 [국어/수학/영어], [사회/과학], [체육/예술], [기술·가정/제2외국어/한문/교양] 내에서 자유롭게 학생 선택을 가능하도록 운영

■ 교과 영역 간 자유수강제

- 개념: 교과 영역(기초/탐구/체육·예술/생활·교양) 간의 교과(군)의 제한 없이 학생들의 선택이 자유롭게 이루어지도록 하는 유형
- 학생 과목 선택의 경계

교과영역	기초				탐구	체육·예술		생활·교양			
교과(군)	국어	수학	영어	한국사	사회 (역사/도덕포함)	체육	예술	기술·가정	제2외국어	한문	교양

기존의 교과영역 및 교과(군)별 경계 없이 자유롭게 학생 과목 선택이 가능하도록 운영

<자유수강제 유형별 비교>

	교과 영역 내 자유수강제	교과 영역 간 자유수강제
장점	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 과목 선택의 폭을 넓혔으나 교과 영역 간의 경계는 유지하기 때문에 특정 교과 영역에 치중됨 없이 각 교과 영역 간의 균형 있는 선택이 가능 	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 영역 간의 경계 없이 학생의 과목 선택의 폭을 최대한 넓혀 학생의 진로와 적성에 맞는 과목 집중 선택 가능
	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 영역간 자유수강제보다 교육과정 운영의 부담이 비교적 적음 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 개개인의 적성과 진로에 맞는 개별 교육과정 운영 가능
한계	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 영역간 자유수강제보다는 학생의 과목 선택권에 제한이 따름 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 지침 준수 및 교원소요에 어려움이 있을 것으로 예상됨
	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 과목 선택권은 확대되었으나 모든 학생의 교과 영역별 이수 단위의 합이 동일하게 고정됨 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 희망을 실질적으로 모두 반영하기 어려움

3) 편성 시 유의사항

- 자유수강제 편성·운영 시 국가수준교육과정과 경기도 초·중·고등학교 교육과정 편성·운영 기준을 준수한다.
- 고등학교 1학년은 진로 탐색의 시기이므로 공통과목을 편성하여 운영한다.
- 학생의 요구와 학교의 실정에 맞게 1개 학년 또는 2개 학년을 자유수강제로 편성하여 운영한다.
- 학교는 교육과정 편성을 위한 기초 조사를 사전에 실시한다.
- 학교는 학생의 요구를 반영한 다양한 과목을 개설하기 위하여 노력한다.
- 학생들의 과목 선택을 돕기 위해 어떤 과목을 계열성 있게 이수해야 하는지, 각 과목의 특성은 무엇인지 등에 대한 안내와 지도가 충분히 이루어지도록 한다.
- 학생들의 과목 선택 시 각 교과(군)의 필수 이수 단위의 이수, 진로 선택 과목의 3개 과목 이상 이수 및 3년간의 기초교과 이수단위 총합이 전체이수단위의 50%이내 등의 요건을 충족시키는 선택을 할 수 있도록 안내한다.
- 자유수강제 교육과정 운영을 총괄하는 부서 및 담당 교사의 행정업무를 경감시키기 위한 학교 차원의 배려를 한다.
- 학생 출결 관리 및 이동에 따른 안전 지도 계획을 반드시 수립하여 운영한다.



일반교육

행복한 성장의 즐거움
경기 고교학점제

1학년
기본 성장
재능기반

2학년
학생 참여형 수업
과정 중심 평가

3학년
진로·진학
행복한 성장

자주주도적 역량이
함양되고 행복한 성장이
이루어진다.

선생님과 함께 진로·진학
고민하면서 자율과 책임에
기초하여 과목을 선택한다.

경기도교육청

교육과정 다양화, 개별화

- 자유수강제
- 교육과정 클러스터
- 주원형 강좌
- 온라인 교육과정 클러스터
- 교과 중점학교
- 직업 위탁 교육

과목 선택권 확대

개별 맞춤형 진로 설계

경기 고교 학점제

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

자기주도적 진로개척 역량 함양

- 교육과정 상담
- 학업계획서 작성 및 학습설계
- 다양한 진로탐색 및 설계

질 높은 성장

모든 학생이 행복한 교육다운 교육

학습성취의 질관리

- 학생 참여형 수업
- 교육과정-수업-평가 일체화
- 과정 중심 평가, 성취평가제
- 최소 성취수준 도달 지원

고교학점제는 왜 시작되었나요?

현재 우리 학교의 과제

- 대입, 수능 중심으로 인한 획일화된 교육과정
- 지나친 서열화로 인한 학습 의욕과 동기 저하

미래사회의 학교

- '수동적' 학습자에서 '능동적' 학습자로 변화
- 단순 지식 수용자가 아닌 새로운 가치 창출을 위한 미래시민 육성

고교학점제가 나아가는 길

- 문과, 이과라는 획일적인 교육과정이 아닌 '나'의 진로와 적성에 맞는 과목을 선택하여 스스로 꿈을 개척
- 석차와 등급이라는 '결과'가 아닌 학습의 '과정'에서의 배움과 성장을 중시

모든 고등학생들이 알아서 동원한 교육과정으로
교육받는 것이 아니라 자신의 특성과 역량에 따라
다양하고 차별화된 교육을 받을 수 있게끔.

경기 고교학점제는 이렇게 운영하고 있어요

- 미래 설계 진로교육 강화**
나만의 교육과정을 만들기 위해 3년간의 학업계획서를 어떻게 작성해야 할까요?
우선, 너의 적성과 진로에 맞는 과목을 선택하렴. 그러려면...
- 학생 중심의 다양한 교과목 개설**
수학 대신 '생활 가우가'를 들어야지
내가 좋아하는 수학과 과학을 포괄해서 듣고 싶은 6과목을 선택해야지
- 교육과정 클러스터 확대** • 256개교 413과목 (2018년 현재)
우리 학교에 개설되지 않았지만 A학교에 개설된 무용전공실기 과목을 수강할 수 있게 돼서 다양하야
B학교의 프로그래밍을 들어야지
- 교과교실제 운영** • 163개교(선진형27, 과학중점형 136) (2018년 현재)
나는 이번시간이 '문학시간'이라서 인문동에 있는 국어 교과교실로 가야돼. 너는 어디로 가니?
'사회과학연구'에서 2층 사회과학 학습실로 가야돼. 그럼 이번 불려수업 마치고 3층 학습카페에서 만나-
- 온라인 교육과정 클러스터 개설** • 2개교(매탄고, 호명고) 스튜디오 구축 (2018년 현재)
사회·국제와 과정 제2외국어 과정 기술 융합 과정 예술융합과정
- 교과 중점학교 운영** • 63개교 68과정으로 확대 (2018년 현재)
- 최소 성취수준 도달을 위한 다양한 피드백과 학습지원**

경기 고교학점제 연구·선도학교 운영 68개교(일반계 45개교, 직업계 23개교) (2018년 현재)

고교학점제의 주요 내용

교육과정	평가	출입제도
<ul style="list-style-type: none"> 학생의 흥미와 진로에 따라 자유롭게 과목 선택 이수단위를 학점으로 하여 총 이수학점, 필수와 선택 이수학점 제시 	<ul style="list-style-type: none"> 교과별 성취기준을 설정하고 과정 중심의 평가 실시 성취수준 도달을 위한 학업보충 기회 제공 진로선택과목 성취평가제 대입 반영 (2019학년도 고1부터 적용) 	<ul style="list-style-type: none"> 학점이수를 기준으로 졸업요건 설정

이렇게 과목 선택권이 확대됩니다

자유 수강제

나는 내 진로에 맞는
과목들을 자유롭게
선택해 들을 수 있어



나는 듣고 싶은 과목이
하나 있는데 우리 학교에는
개설되지 않았어.
경기 교육의 도움이 필요해



"경기교육에는 자유수강제 외에도
다양한 과목 선택 방법이 있습니다."

주문형 강좌



적은 인원이라도 너희가 원한다면
학교에 과목 개설을 요청 할 수 있어.

교육과정 클러스터



인근 고등학교에 개설된 과목을
수강할 수 있어.

온라인 교육과정 클러스터



온라인으로 개설된 과목을 선택하여
실시간으로 수업을 들을 수 있어.

경기공의대학



경기공의대학에서 네가 원하는
강좌를 받고 후에 수강할 수 있어.

학교에서는 무슨 과목을 배울 수 있나요?

2015 개정 교육과정에는
다양한 선택과목이 있어



구분	교과	교과(군)	공통 과목	선택 과목	
				입원 선택	진로 선택
기본	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	심화 국어, 심화 국어, 고전 읽기	
	수학	수학	수학 I, 수학 II, 마작론, 확률과 통계	심화 수학, 기하, 경제 수학, 수학 과제 탐구	
	영어	영어	영어 회화, 영어 I, 영어 독해와 작문, 영어 II	심화 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영어 문학 읽기	
	한국사	한국사			
보통교과	사회 (역사/도덕 통합)	통합사회	한국사, 세계사, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회 문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상	여행지리, 사회문화 탐구, 고전과 윤리	
	과학	통합과학 과목연구 심화	물리 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I	물리 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II, 과학사, 생활과 과학, 융합과학	
	체육	체육	체육, 운동과 건강	스포츠 생활, 체육 탐구	
	예술	음악, 미술, 연극		음악 연주, 음악 감상과 비평, 미술 창작, 미술 감상과 비평	
심화교과	기술·가정	기술·가정, 정보		농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해상 문화와 기술, 가정과학, 자식 재산 일반	
	제2외국어	독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I		독일어 II, 프랑스어 II, 스페인어 II, 중국어 II, 일본어 II, 러시아어 II, 아랍어 II, 베트남어 II	
	한문	한문 I		한문 II	
	교양	철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 심층 경제, 논술			
전통교과 I	과학계열	심화 수학 I, 심화 수학 II, 고급 수학 I, 고급 수학 II, 고급 물리학, 고급 화학, 고급 생명과학, 고급 지구과학, 물리학 심화, 화학 심화, 생명과학 심화, 지구과학 심화, 정보과학, 융합 과학탐구, 과학과제 연구, 생태의 환경			
	체육계열	스포츠 개론, 체육과 진로 탐구, 체육 지도법, 육상운동, 체조 운동, 수상 운동, 개인·대인 운동 등			
	예술계열	음악이론, 음악사, 시창·청음, 음악 전공 실기, 합창, 합주, 공연실습, 미술 이론, 미술사, 드로잉 등			
	외국어 계열	심화 영어 회화 I, 심화 영어 회화 II, 심화 영어 I, 심화 영어 II, 심화 영어 독해 I, 진로 기초 독일어 등			
전통교과 II	국제계열	국제정치, 국제경제, 국제법, 지역 이해, 한국 사회의 이해, 비교문화, 세계 문제와 미래사회, 국제 관계와 국제 기구, 현대 세계의 변화, 사회 탐구방법, 사회과학 연구			
	국가직무능력표준(NCS)과 연계된 17개 교과군(47개 기준학과에 따라 진로 공통과목, 기초과목, 실무과목으로 구분(특선학교 고등학교의 수업으로 맞춤형 고등학교 대상 교과 약 450여개 과목				

* 더 자세한 과목 안내는 다음 사이트 <http://www.ncs.net> (교육과정 메뉴) 과목선택 가이드에서 확인할 수 있습니다.

Q&A

질의·응답



학생이 희망하는 선택과목을 모두 개설할 수 있나요?

학교의 여건과 상황에 따라 학생의 희망을 최대한 반영하여 개설합니다. 하지만 학교
안에서 개설되지 않은 경우는 주문형 강좌, 온라인 교육과정 클러스터, 인근 학교의
교육과정 클러스터 등에 개설된 과목들을 수강할 수 있습니다.



학생이 원하는 과목만 수강할 수 있나요?

그렇지는 않습니다. 고등학교 졸업에 위해서 필수적으로 이수해야 할 공통과목이
있고 학교가 지정하는 필수 과목 등도 있습니다. 그 이외에는 학생의 진로와 적성에
따라 원하는 과목을 수강할 수 있습니다.



아직 진로를 결정하지 못했는데, 어떤 과목을 선택해야 하나요?

다양한 진로적성검사와 1학년의 공통과목 학습경험 등을 참고하여 학교의 교육과정
지원팀 선생님들과의 상담을 통해 과목 선택에 대한 도움을 받을 수 있습니다.



학생 수가 적은 과목을 수강했을 경우 내신의 불이익이 있지
않을까요?

2019학년 입학생부터 진로선택과목은 성취평가가 대입에 반영되고 석차 등급이
산출되지 않습니다. 따라서 진로와 적성에 맞는 자유로운 과목 선택이 확대될 수
있습니다.

* 고교학점제 관련한 자세한 안내는 고교학점제 지원센터 <http://www.hscredit.kr> 에서
확인할 수 있습니다.

4. 교육과정 다양화(학생 과목 선택권 확대) - 교과영역



학생중심 교육과정 편성·운영

가. 주문형 강좌

1) 개념

학생의 과목 개설 요구가 있으나 교사 수급 문제 또는 반편성의 어려움 등으로 개설이 어려웠던 과목을 학생의 과목 선택권을 확보하기 위해 학교가 적극적으로 개설 운영하는 강좌

2) 본교 운영 현황

- 운영과목 : 경제수학(2학기 예정)
- 대상 : 2학년 희망학생(2019학년도에 개설의 희망하는 학생들의 요청이 있어 개설 예정임.)
- 운영방법 : 매주 수요일 방과 후에 외부강사의 지도로 2시간씩 이루어짐

나. 교육과정 클러스터

1) 개념

학생들의 과목 선택권을 보장하기 위해 인근 지역 학교(일반고, 특목고, 특성화고) 간 상호 협력하여 운영하는 공동 교육과정

2) 본교 운영 현황

- 운영과목 : 공학일반(학기별 2단위, 총 4단위 운영)
- 대상 : 본교 학생 5명 외 원미고, 부천고, 상일고의 학생이 참여. 총 13명
- 운영방법 : 매주 수요일 방과 후에 외부강사의 지도로 2시간씩 이루어짐
- ※ 타교 개설과목의 본교 학생 참여 현황 : 총 11명 참여(7개교, 6과목)
국제경제, 미술전공실기, 사회과제연구, 융합과학탐구, 체육전공실기, 프로그래밍

다. 온라인 교육과정 클러스터

1) 개념

농산어초, 중소도시 등 지역 여건에 구애받지 않는 교육과정 다양화 및 학생의 과목선택권 확대를 위해 학교 간 상호 협력하여 실시간(real-time)/쌍방향(interactive) 온라인(Synchronous learning)방식으로 운영하는 공동교육과정

2) 본교 운영 현황

- 운영과목 : 중국어회화 I (학기별 2단위, 총 4단위 운영)
- 대상 : 본교 학생 1명 외 상원고, 부천정보산업고의 학생이 참여.
- 운영방법 : 매주 수요일 방과 후에 외부강사의 지도로 2시간씩 온라인으로 수업이 이루어짐.

라. 온라인수업(전입생의 미이수 과목해소를 위한 과정)

1) 운영목적

- 전•편입학 및 집중이수제로 인한 교과 미이수 학생의 학습권 보장
- 소속 학교에 개설되지 않은 선택 교과의 학생 선택권 보장

※ 전•편입학으로 인한 경우는 학교생활기록부에 기재 가능하나 미개설 교과에 대한 희망학생의 수업에 대한 부분은 학교생활기록부의 어디에도 기재할 수 없음.(2019학년도부터 변경된 사항임)

5. 진로활동을 위한 경기 교육 - 창체영역



학생선택 진로 활동의 운영

- 과정 이수학생은 진로활동의 특기사항란에 해당 활동에 대한 입력을 함.
- 가정통신문을 통하여 모집을 하고 학생이 직접 신청을 하여 운영됨.

가. 경기 꿈의대학

1) 개념

경기도 교육청 소재 고등학교 재학생이 경기도 교육청과 업무협약을 맺은 대학 또는 기관에서 고등학생대상으로 특별 개설한 강좌를 희망선택에 의해 수강하고 융합적 사고력과 진로 개척 역량을 신장시키는 학생중심 교육프로그램

나. 경기 꿈의학교

1) 개념

경기도 내 학교 안팎의 학생들이 자유로운 상상력을 바탕으로 무한히 꿈꾸고 질문하고 스스로 기획·도전하면서 삶의 역량을 기르고 꿈을 실현해 나가도록 학교와 마을교육공동체 주체들이 지원하고 촉진하는 학교 밖 교육활동입니다.

6. 정명고등학교 교육과정편제표

가. 2018학년도 입학생(현 3학년)

2018학년도 입학생 교육과정 편제표(자유수강제)-정정 후

정명고등학교장(직인생략)

교과 영역	교과(군)	과 목	기준 단위	운영단위				1학년		2학년		3학년		영역 합계	필수 이수단위	
				공통	일반	진로	전문	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기			
기초	국어	국어	8	8				4	4					24	10	
		문학	5		4					4						
		독서	5		4						4					
		화법과 작문	5		4							4				
		언어와 매체	5		4								4			
	수학	수학	8	8				4	4					22	10	
		수학Ⅰ	5		4					4						
		수학Ⅱ	5		4						4					
		확률과 통계	5		6						3	3				
	영어	영어	8	8				4	4					22	10	
		실용 영어	5			4				4						
		영어Ⅰ	5		4						4					
		영어Ⅱ	5		3							3				
영어 독해와 작문		5		3								3				
한국사	한국사	6	6				3	3					6	6		
기초교과 선택	미적분/영미 문학 읽기	[택1]	5			5					5		10	-		
	기하/진로 영어	[택1]	5			5						5				
탐구	사회	통합사회	8	6				3	3					6	10	
	과학	통합과학	8	8				4	4					10	12	
		과학탐구실험	2	2				1	1							
체육·예술	체육	체육	5		4			2	2					10	10	
		운동과 건강	5		6					2	2	1	1			
	예술	음악⇄미술	5		3⇄3			3	3					10	10	
		음악 감상과 비평/미술 감상과 비평[택1]	5			4				2	2					
생활·교양	기술·가정/ 제2외국어/ 한문/교양	한문Ⅰ	5		4			2	2					16	16	
		중국어Ⅰ/일본어Ⅰ [택1]	5		4				2	2						
		중국어Ⅱ/일본어Ⅱ [택1]	5			4					2	2				
	정통·교양 교과 선택	정보/한문Ⅱ	[택1]	5		4					2	2				
교과 영역 간 선택 과목		영어권 문화/과학과제 연구	[택1]	5			4				2	2			44	-
		생활과 과학	[20 단위 선택]	5			1/1									
		한국지리		5		3/3										
		사회문제 탐구		5			2/2									
		사회·문화		5		2/2										
		생활과 윤리		5		2/2										
		세계사		5		2/2					10	10				
		물리학Ⅰ		5		2/2										
		화학Ⅰ		5		2/2										
		생명과학Ⅰ		5		2/2										
		지구과학Ⅰ		5		2/2										
		세계지리/정치와 법/윤리와 사상/ 생명과학Ⅱ/화학Ⅱ/ 물리학 실험/지구과학 실험		[택2]	5			6					3	3		
				5			6						3	3		
		논술/진로와 직업/동아시아사/ 물리학Ⅱ/지구과학Ⅱ/ 생명과학 실험/화학 실험	[택2]	5			4					2	2			
			5			4						2	2			
학기별 이수단위 소계				-	-	-	-	-	30	30	30	30	30	30	180	

창의적 체험활동	영역	기준시간	운영시간	1학년		2학년		3학년		계	필수	
	자율 활동			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기			
	동아리 활동			33	28	33	34	16	17			161
	봉사 활동			17	17	17	17	17	17			102
	진로 활동			1	6	1	0	1	0			9
		408	408	17	17	17	17	34	34	136	408	
	이수시간 합계			68	68	68	68	68	68	408		
	학기별 이수단위			4	4	4	4	4	4	24		24
	학기당 과목수			10	10	12	12	11	11			
	*과학탐구실험, 체육·예술, 교양성격의 선택과목, 진로 선택 과목, 실기·실습과목의 과목 수	3	3	5	4	5	7					
	**학기당 8개 과목수 제한 적용 과목수	7	7	7	8	6	4					
	학기별 총 이수 단위	34	34	34	34	34	34	204	204			
	학년별 총 이수 단위			68		68		68				

[주문형 강좌와 교육과정 클러스터 강좌]

구분	교과(군)	과 목	기준 단위	운영단위				1학년		2학년				3학년		영역합 계	비고
				공동	일반	진로	전문	1학 기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
주문형강좌	교양	보건	5		2					2						2	180단위 초과
학기별 주문형 강좌 이수단위 소계				-	-	-	-	0	0	2	0	0	0	0	0	2	
교육과정 클러스터	제2외국어	중국어회화	5				4			2	2					4	본교개설
	사회	국제경제	5				4			2	2					4	타교개설
	교양	보건 간호	5				4			2	2					4	타교개설
	기술·가정	프로그래밍	5				4			2	2					4	타교개설
학기별 클러스터 이수단위 소계				-	-	-	-	0	0	8	8	0	0	0	0	16	

【작성 요령】

- 셀 음영이 들어간 부분은 수식이 있으므로 입력하지 않음.
- 과목란은 학교 실정에 맞게 자유롭게 늘리거나 줄여서 작성하되, 2015 개정 교육과정을 정확히 기재
 - ☞ 물리 I → 물리학 I, 운동과 건강 생활 → 운동과 건강, 법과 정치 → 정치와 법 등으로 정확히 기재
- 여러 과목 중에서 선택하여 이수하는 경우 “/”를 이용하여 과목을 구분하여 기재
 - ☞ 세계사(6), 윤리와 사상(6), 정치와 법(6), 한국지리(6) 중 2과목을 선택하여 이수하는 경우
과목란 : 세계사/윤리와 사상/정치와 법/한국지리[택2]

입력예시1) 교과(군)내	과 목	기준 단위	운영단위				1학년		2학년		3학년	
	세계사/윤리와 사상/정치와 법/한국지리[택2]	5	공동	일반	진로	전문	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
입력예시2) 교과영역내	과 목	기준 단위	5	6					3	3		
	생활과 윤리/사회·문화/세계사/여행지리/물리 학Ⅱ/지구과학Ⅱ/생명과학Ⅱ/화학Ⅱ	5		6							3	3
	과 목	기준 단위	5	6					3	3		
	생물과 환경/지구과학Ⅱ/생명과학Ⅱ/화학Ⅱ	5		6							3	3

- 집중이수 과목은 “음악⇄미술”처럼 기재
- 운영단위 기록시 공통과목은 공통에, 일반선택과목, 진로선택과목, 전문교과(I, II)는 각각 일반, 진로, 전문 칸에 입력
 - ☞ 일반선택과목, 진로선택과목, 전문교과(I, II)에 있는 여러 과목 중에서 선택하여 이수하는 경우 운영단위 셀을 병합하여 표기(상단 입력 예시2 참고)
- 주문형 강좌 및 교육과정 클러스터는 하단의 별도 표에 기재
 - 강좌 구분: 주문형 강좌 및 교육과정 클러스터를 표기하고, 교과군별 개설 강좌를 학년순으로 기록
 - 주문형 강좌 입력 방법: 180단위 이내의 과목은 상단 편제표 및 하단의 별도 표에 모두 기재하고, 180단위를 초과하는 과목은 상단 편제표에는 기재하지 않고 하단의 표에만 기재, 비교과에 180단위 이내의 과목인지 초과 과목인지 기재
 - 교육과정 클러스터 강좌 입력 방법: 상단의 편제표에는 기재하지 않고, 하단의 별도 표에만 기재, 본교 개설 과목 및 타교 개설 과목 모두 기재
 - 주문형 강좌 및 교육과정 클러스터 강좌는 교과군별 개설 강좌를 학년순으로 기록함.

예시) 사회교과군에서 2학년 국제경제(6), 3학년 국제정치(6)인 경우

입력예시)	과 목	기준 단위	운영단위				1학년		2학년		3학년	
	국제 경제	5	공동	일반	진로	전문	1학	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
	국제 정치	5				6			3	3		
	국제 정치	5				6					3	3

- *과학탐구실험, 체육·예술, 교양성격의 선택과목, 진로 선택 과목, 실기·실습과목의 과목 수, **학기당 8개 과목수 제한 적용 과목수
 - ☞ 여러 과목 중에서 선택하여 이수하는 경우 *, **의 과목수는 최소~최대 개수로 표기함(샘플 참조)

* 담당자 연락처

나. 2019, 2020학년도 입학생(현 1,2학년)

2019학년도 입학생 교육과정 편제표(자유수강제)-정정후

정명고등학교장(직인생략)

교과 영역	교과(군)	과 목	기준 단위	운영단위				1학년		2학년		3학년		영역 합계	필수 이수단위
				공통	일반	진로	전문	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
기초	국어	국어	8	8				4	4					22	10
		문학	5		4					4					
		독서	5		4						4				
		화법과 작문/언어와 매체[택1]	5		6						3	3			
	수학	수학	8	8				4	4					22	10
		수학Ⅰ	5		4					4					
		수학Ⅱ	5		4						4				
		확률과 통계	5		6							3	3		
	영어	영어	8	8				4	4					22	10
		실용 영어	5			4				4					
		영어Ⅰ	5		4						4				
		영어Ⅱ	5		3							3			
		영어 독해와 작문	5		3								3		
한국사	한국사	6	6				3	3					6	6	
기초교과 선택	심화국어/미적분/기하/ 영미 문학 읽기/진로영어	[택2]	5		6						3	3	12	-	
5		6						3	3						
탐구	사회	통합사회	8	6				3	3					6	10
	과학	통합과학	8	8				4	4					10	12
		과학탐구실험	2	2				1	1						
체육·예술	체육	체육	5		4			2	2					10	10
		운동과 건강	5		4					2	2				
		스포츠 생활	5		2							1	1		
	예술	음악↔미술	5		3+3			3	3					10	10
		음악 감상과 비평/미술 감상과 비평[택1]	5			4				2	2				
생활·교양	기술·가정/ 제2외국어/ 한문/교양	한문Ⅰ	5		4			2	2					16	16
		중국어Ⅰ/일본어Ⅰ [택1]	5		4					2	2				
		중국어Ⅱ/일본어Ⅱ [택1]	5			4						2	2		
	생활·교 양 교과 선택	정보/한문Ⅱ	[택1]	5		4						2	2		
교과 영역 간 선택 과목		영어권 문화/수학과제탐구/과학과제 연 구	[택1]	5			4			2	2			44	-
		생활과 과학	[20 단위 선택]	5		1/1				10	10				
		사회문제 탐구		5		2/2									
		한국지리		5		3/3									
		사회·문화		5		3/3									
		생활과 윤리		5		3/3									
		세계사		5		3/3									
		물리학Ⅰ		5		2/2									
		화학Ⅰ		5		2/2									
		생명과학Ⅰ		5		2/2									
		지구과학Ⅰ		5		2/2									
		세계지리/정치와 법/윤리와 사상/ 생명과학Ⅱ/화학Ⅱ/ 물리학 실험/지구과학 실험	[택2]	5		6					3	3			
			5		6						3	3			
		논술/진로와 직업/동아시아사/ 물리학Ⅱ/지구과학Ⅱ/ 생명과학 실험/화학 실험/	[택2]	5		4					2	2			
			5		4						2	2			
학기별 이수단위 소계				-	-	-	-	-	30	30	30	30	30	30	180

창의적 체험활동	영역	기준시간	운영시간	1학년		2학년		3학년		계	필수
				1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
	자율 활동	408	408	33	28	33	34	16	17	161	408
	동아리 활동			17	17	17	17	17	17	102	
	봉사 활동			1	6	1	0	1	0	9	
	진로 활동			17	17	17	17	34	34	136	
	이수시간 합계			68	68	68	68	68	68	408	
	학기별 이수단위	4	4	4	4	4	4	24	24		
학기당 과목수				10	10	12	12	12	12		
*과학탐구실험, 체육·예술, 교양성격의 선택과목, 진로 선택 과목, 실기·실습과목의 과목 수				3	3	5	4	7	7		
**학기당 8개 과목수 제한 적용 과목수				7	7	7	8	5	5		
학기별 총 이수 단위				34	34	34	34	34	34	204	204
학년별 총 이수 단위				68		68		68			

[주문형 강좌와 교육과정 클러스터 강좌]

구분	교과(군)	과 목	기준 단위	운영단위				1학년		2학년		영역합 계	비고
				공통	일반	진로	전문	1학기	2학기	1학기	2학기		
주문형강좌	수학	경제수학	5			2				2		2	180단위 초과
												0	
												0	
												0	
												0	
학기별 주문형 강좌 이수단위 소개				-	-	-	-	0	0	0	2	0	2
교육과정 클러스터	기술·가정	공학 일반	5			4				2	2	4	본교개설
	체육·계열	체육전공실기 기초	5				4			2	2	4	타교개설
	정보·통신	프로그래밍	5				4			2	2	4	타교개설
	과학·계열	융합과학 탐구	5				3			3		3	타교개설
	국제·계열	사회과학 연구	5				4			2	2	4	타교개설
	예술·계열	미술전공실기	5				4			2	2	4	타교개설
	외국어·계열	중국어회화 I	5				4			2	2	4	본교개설
학기별 클러스터 이수단위 소개				-	-	-	-	0	0	15	12	0	27

【작성 요령】

1. 셀 영역이 들어간 부분은 수식이 있으므로 입력하지 않음.
2. 과목란은 학교 실정에 맞게 자유롭게 늘리거나 줄여서 작성하되, 2015 개정 교과과목을 정확히 기재
 - ☞ 물리 I → 물리학 I, 운동과 건강 생활 → 운동과 건강, 법과 정치 → 정치와 법 등으로 정확히 기재
3. 여러 과목 중에서 선택하여 이수하는 경우 "/"를 이용하여 과목을 구분하여 기재
 - ☞ 세계사(6), 윤리와 사상(6), 정치와 법(6), 한국지리(6) 중 2과목을 선택하여 이수하는 경우

과목란 : 세계사/윤리와 사상/정치와 법/한국지리[택2]

입력예시1) 교과(군)내	과 목	기준 단위	운영단위				1학년		2학년		3학년	
			공통	일반	진로	전문	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
			5	6					3	3		
			5	6					3	3		

입력예시2) 교과명역내	과 목	기준 단위	운영단위				1학년		2학년		3학년	
			공통	일반	진로	전문	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
			5	6							3	3
			5	6							3	3

4. 집중이수 과목은 "음악·미술" 처럼 기재
5. 운영단위 기록시 공통과목은 공통에, 일반선택과목, 진로선택과목, 전문교과(Ⅰ,Ⅱ)는 각각 일반, 진로, 전문 칸에 입력
 - ☞ 일반선택과목, 진로선택과목, 전문교과(Ⅰ,Ⅱ)에 있는 여러 과목 중에서 선택하여 이수하는 경우 운영단위 셀을 병합하여 표기(상단 입력 예시2 참고)
6. 주문형 강좌 및 교육과정 클러스터는 하단의 별도 표에 기재
 - 강좌 구분은 주문형 강좌 및 교육과정 클러스터를 표기하고, 교과군별 개설 강좌를 학년순으로 기록
 - ☞ 주문형 강좌 입력 방법 : 180단위 이내의 과목은 상단 편제표 및 하단의 별도 표에 모두 기재하고, 180단위를 초과하는 과목은 상단 편제표에는 기재하지 않고 하단의 표에만 기재, 비교란에 180단위 이내의 과목인지 초과 과목인지 기재
 - ☞ 교육과정 클러스터 강좌 입력 방법 : 상단의 편제표에는 기재하지 않고, 하단의 별도 표에만 기재, 본교 개설 과목 및 타교 개설 과목 모두 기재
 - ☞ 주문형 강좌 및 교육과정 클러스터 강좌는 교과군별 개설 강좌를 학년순으로 기록함.

예시) 사회과학군에서 2학년 국제경제(6), 3학년 국제정치(6)인 경우

입력예시)

과 목	기준 단위	운영단위				1학년		2학년		3학년	
		공통	일반	진로	전문	1학 기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
국제 경제	5				6			3	3		
국제 정치	5				6					3	3

7. *과학탐구실험, 체육·예술, 교양성격의 선택과목, 진로 선택 과목, 실기·실습과목의 과목 수, **학기당 8개 과목수 제한 적용 과목수
 - ☞ 여러 과목 중에서 선택하여 이수하는 경우 *, **의 과목수는 최초~최대 개수로 표기함(샘플 참조)

7. 기타 참고 자료

가. 대학수학능력시험 학년도별 비교

- 국어·수학·직업탐구를 **공동+선택형** 구조로 개편하여 학생의 선택권을 중시하는 교육과정의 취지를 반영하면서 학생 부담 완화 유도
 - * 2022학년도 대학수학능력시험 예시문항발표(**학국교육과정평가원-자료마당-수험자료에 탑재**)
 - 국어 45문항 중 공통 1 ~ 34번 문항 / 선택 35 ~ 45번 문항(화법과작문/언어와매체)
 - 수학 30문항 중 공통 1 ~ 22번 문항 / 선택 23 ~ 30번 문항(확률과통계/미적분/기하)
- 사회/과학 탐구의 문·이과 구분을 폐지하고, 학생들이 진로와 적성, 희망에 따라 자유롭게 2과목까지 선택 가능
- 학생의 선택권 확대를 위해 기하, 과학II 과목 출제

구분		2021학년도(고2)	2022~23학년도(고1~중3)	2024학년도(중2)
교육과정		2015 교육과정(도입)	2015 교육과정(적용)	
수능 체제 (출제 범위)	국어	화법과작문, 문학, 독서, 언어와매체 중 언어(문법)	■공통 : 독서, 문학 ■선택 : 화법과작문, 언어와매체 중 택1	
	수학	가형 수학1, 확률과통계, 미적분	■공통 : 수학1, 수학2 ■선택 : 확률과통계, 미적분, 기하 중 택1	
		나형 수학1, 수학2, 확률과통계		
	영어	영어1, 영어2(절대평가)	영어1, 영어2(절대평가)	
	한국사	한국사(절대평가)	한국사(절대평가)	
	탐구	사탐 생활과윤리, 윤리와사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 법과정치, 경제, 사회문화 중 택2	생활과윤리, 윤리와사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 법과정치, 경제, 사회문화, 물리1, 물리2, 화학1, 화학2, 생명과학1, 생명과학2, 지구과학1, 지구과학2 중 사탐·과탐 계열구분 없이 택2	
		과탐 물리1, 물리2, 화학1, 화학2, 생명과학1, 생명과학2, 지구과학1, 지구과학2 중 택2		
		직탐 농업이해 등 10과목 중 택2	■전문공통 : 성공적인직업생활 ■선택 : 농업기초기술, 공업일반, 상업경제, 수산·해운산업의기초, 인간발달 중 택1	
	제2외국어/한문	독일어1, 프랑스어1, 스페인어1, 중국어1, 일본어1, 러시아어1, 아랍어1, 베트남어1, 한문1 중 택1	독일어1, 프랑스어1, 스페인어1, 중국어1, 일본어1, 러시아어1, 아랍어1, 베트남어1, 한문1 중 택1(절대평가)	
	종합	■수능위주전형 비율 확대 유도 ■출제범위 다소 조정(수학가:기하와벡터 제외, 수학나:지수로그삼각함수 추가)	■수능위주전형 비율 30% 이상(교과전형 비율 30% 이상) ■서울소재 16개 대학 수능위주전형 40%이상(22학년도 조기달성 유도) ■2028학년도 새로운 수능체계 마련(현 초4 적용)	
수능 절대평가 과목		영어, 한국사	영어, 한국사, 제2외국어/한문	
수능 EBS 연계율		70%(영어 일부 간접연계)	50%(간접연계 확대)	

나. 학교생활기록부 및 대학별고사 등에 관한 학년도별 비교표

구분	2021학년도(고2)	2022~23학년도(고1~중3)	2024학년도(중2)
교육과정	2015 교육과정(도입)	2015 교육과정(적용)	
학생부 기재	<ul style="list-style-type: none"> ■모든 교내수상 기재 ■교과세특 과목당 500자 ■자율활동 연간 1,000자 ■동아리활동 연간 500자(정규/자율동아리, 청소년단체활동, 스포츠클럽활동 기재, 소논문 기재 가능) ■봉사활동 연간 500자 ■진로활동 연간 1,000자 ■독서활동 도서명과 저자 기재 ■종합의견 연간 1,000자 	<ul style="list-style-type: none"> ■인적사항, 학적사항 통합 ■교내수상 학기당 1건만(3년간 6건) 대입 반영 ■교과세특 과목당 500자 ■방과후학교 활동 미기재 ■자격증 및 인증 미제공 ■자율활동 연간 500자 ■동아리활동 연간 500자(자율동아리 연간 1개(30자)만 기재, 청소년단체활동 단체명만 기재, 소논문 기재 금지) ■봉사활동 특기사항 미기재 ■진로활동 연간 700자(진로희망 및 사유 삭제, 진로희망분야 대입 미반영) ■독서활동 도서명과 저자 기재 ■종합의견 연간 500자 ■진로선택과목 석차등급 및 표준편차 미제공(3단계 성취수준 및 학생 비율 제공) 	<ul style="list-style-type: none"> ■인적사항, 학적사항 통합 ■수상 대입 미반영 ■교과세특 과목당 500자 ■방과후학교 활동 미기재 ■영재·발명교육 실적 대입 미반영 ■자격증 및 인증 미제공 ■자율활동 연간 500자 ■동아리활동 연간 500자(자율동아리 대입 미반영, 청소년단체활동 미기재, 소논문 기재 금지) ■봉사활동 특기사항 미기재(개인봉사활동 실적 대입 미반영-학교교육계획에 따라 교사가 지도한 실적은 대입 반영) ■진로활동 연간 700자(진로희망 및 사유 삭제, 진로희망분야 대입 미반영) ■독서활동 대입 미반영 ■종합의견 연간 500자 ■진로선택과목 석차등급 및 표준편차 미제공(3단계 성취수준 및 학생 비율 제공)
자기소개서	4개 문항 5,000자	3개 문항 3,100자	폐지
교사추천서	현행 유지	폐지	폐지
대학별고사 기타	<ul style="list-style-type: none"> ■논술전형, 특기자전형 폐지 유도 ■적성고사 최소화 유도 ■대입 블라인드 서류평가+면접 확대 ■고교프로파일 폐지 	<ul style="list-style-type: none"> ■논술전형, 특기자전형 폐지 유도 ■적성고사 폐지 ■학생부 기반 확인 면접 원칙 ■대입 블라인드 서류평가+면접 확대 ■고교프로파일 폐지 ■사회적배려대상자 선발 10% 이상 의무화, 지역균형 선발 수도권대학 10% 이상 권고 	

다. 입학년도별 학업성적 처리 방식

[2020학년도 3학년(2018학년도 신입생) 학업성적 처리방식]

구분		원점수/과목평균(표준편차)			성취도(수강자수)		석차 등급	비고
		원점수	과목 평균	표준 편차	성취도	수강자 수		
보통교과	공통 과목	○	○	○	5단계	○	○	· ‘과학탐구실험’은 성취도 3단계
	일반 선택 과목	기초/탐구/ 생활·교양	○	○	○	5단계	○	· 교양 교과(군) 제외
		체육·예술	×	×	×	3단계	×	· 수강자수 입력하지 않음.
	진로 선택 과목 ※ 기초/탐구/생활·교양/ 체육·예술	○	○	○ (1,2학년과 다름)	3단계	○	○ (1,2학년과 다름)	· 교양 교과(군) 제외 · (주의)1,2학년 처리방식과 차이가 있음. · 진로선택으로 편성된 전문교과Ⅰ,Ⅱ 포함
	교양 교과(군)	×	×	×	P	×	P	· 평가계획 수립, 평가 실시
전문 교과Ⅰ		○	○	○ (1,2학년과 다름)	3단계	○	○ (1,2학년과 다름)	· 일반고에서는 보통교과 진로선택과목으로 간주 함. 물리학 실험, 화학 실험, 생명과학 실험, 지구과학 실험, 융합과학탐구, 과학과제 연구 등
전문 교과Ⅰ 및 보통교과 중 수강자수 13명 이하		○	○	○	교과(군)별 3단계 또는 5단계	○	· 또는 ‘○등급’	· 보통 교과 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목, 교양 교과(군)의 과목 제외
학교 간 통합 선택교과 (공동 교육과정) 과목		○	○	○	교과(군)별 3단계 또는 5단계	○	×	· 보통교과 체육·예술교과(군)의 일반선택과목, 교양교과(군)의 과목 제외

[2020학년도 1,2학년(2019, 2020학년도 신입생) 학업성적 처리방식]

구분		원점수/과목평균(표준편차)			성취도(수강자수)		석차 등급	비고
		원점수	과목 평균	표준 편차	성취도	수강자 수		
보통교과	공통 과목	○	○	○	5단계	○	○	· ‘과학탐구실험’은 성취도 3단계, 석차등급 미산출
	일반 선택 과목	기초/탐구/생 활·교양	○	○	○	5단계	○	· 교양 교과(군) 제외
		체육·예술	×	×	×	3단계	×	· 수강자수 입력하지 않음.
	진로 선택 과목 ※ 기초/탐구/생활·교양/체 육·예술	○	○	×	3단계	○	×	· 진로 선택으로 편성된 전문교과 포함 · 교양 교과(군) 제외 · ‘석차등급’ 및 ‘표준편차’ 삭제, 성취도별 분포비율 입력
	교양 교과(군)	×	×	×	P	×	P	· 평가계획 수립, 평가 실시
전문 교과Ⅰ,Ⅱ		○	○	×	3단계	○	×	· 일반고에서는 보통교과 진로선택과목으로 간주 함. 물리학 실험, 화학 실험, 생명과학 실험, 지구과학 실험, 융합과학탐구, 과학과제 연구 등
전문 교과Ⅰ 및 보통교과 중 수강자수 13명 이하		○	○	○	교과(군)별 3단계 또는 5단계	○	· 또는 ‘○등급’	· 보통교과 공통과목 과학탐구실험, 진로선택과목(진로선택으로 편성된 전문교과포함), 체육·예술교과(군)의 일반과목, 교양교과(군)의 과목 제외
학교 간 통합 선택교과 (공동 교육과정) 과목		○	○	○	교과(군)별 3단계 또는 5단계	○	×	· 보통교과 진로선택과목(진로선택으로 편성된 전문교과포함), 체육·예술교과(군)의 일반과목, 교양교과(군)의 과목 제외

※석차 등급은 9등급으로 성적 산출하는 것을 말함.

[보통교과]

교과 영역	교과(군)	공통 과목	선택 과목	
			일반 선택	진로 선택
기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기
	수학	수학	수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계	기본 수학, 실용 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구
	영어	영어	영어 회화, 영어 I, 영어 독해와 작문, 영어 II	기본 영어, 실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기
	한국사	한국사		
탐구	사회 (역사/도덕포함)	통합사회	한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상	여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리
	과학	통합과학 과학탐구실험	물리학 I, 화학 I, 생물과학 I, 지구과학 I	물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II, 과학사, 생활과 과학, 융합과학
체육 · 예술	체육		체육, 운동과 건강	스포츠 생활, 체육 탐구
	예술		음악, 미술, 연극	음악 연주, 음악 감상과 비평 미술 창작, 미술 감상과 비평
생활 · 교양	기술 · 가정		기술·가정, 정보	농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해양 문화와 기술, 가정과학, 지식 재산 일반
	제2외국어		독일어 I 일본어 I 프랑스어 I 러시아어 I 스페인어 I 아랍어 I 중국어 I 베트남어 I	독일어 II 일본어 II 프랑스어 II 러시아어 II 스페인어 II 아랍어 II 중국어 II 베트남어 II
	한문		한문 I	한문 II
	교양		철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술, 민주시민 통일시민, 세계시민	

[전문교과 I, II, III]은 에듀넷 티-클리어(<http://www.edunet.net>) 의 에듀넷 바로가기 클릭

라. 고교 생활 및 대학 입시 관련 사이트 안내

- 정명고등학교 홈페이지(<http://jeongmyung.hs.kr/>)
 - 학교소식(가정통신문, 공지사항 등), 교육활동(학사일정, 교육과정, 교내대회 등), 진로진학상담(대학진학현황 등) 등 다양한 정보 탑재
- 한국교육과정평가원(<http://www.kice.re.kr>)
 - 대학수학능력시험기출문제, 교육과정 관련 등 다양한 정보를 얻을 수 있음.
 - 특히, 2022학년도 수능문항 예시 제시(<http://www.suneung.re.kr/sub/info.do?m=0401&s=suneung>)
- 학생평가지원 X 학교생활기록부 종합 지원(<http://star.moe.go.kr>)
 - 학교생활기록부 종합 지원 포털 클릭(<https://star.moe.go.kr/web/main/index.do>)

구분	메뉴 종류	대상	내용
민원 상담	민원 및 질의사항	회원	▶ (경로) '상담·신고' - 'Q&A' ▶ (서비스내용) 학생부 관련 민원 및 질의사항 게시판
	1:1 채팅 문의	모두	▶ (경로) 포털 내 오른쪽 하단의 '1:1 채팅 문의' 클릭 ▶ (서비스내용) 상담원에 의한 민원 및 질의사항 실시간 접수
정보 제공	기재요령 설명영상	모두	▶ (경로) '학교생활기록부란' - '기재요령 설명영상' ▶ (서비스내용) 학생부 항목별 기재요령 설명영상(15종)
	학생부 관련 법령·규정	모두	▶ (경로) '자료실' - '법령·규정' ▶ (서비스내용) 초·중등교육법(98~19), 초·중등교육법 시행규칙(15~20), 학교생활기록 작성 및 관리지침(08~20)
신고 센터	1:1 신고센터	회원	▶ (경로) '상담·신고' - '1:1 신고센터' ▶ (서비스내용) 학생부 관련 부정적 사례 신고 게시판

- 에듀넷 티-클리어(<http://info.edunet.net/>)
 - 에듀넷바로가기클릭(<http://www.edunet.net/nedu/main/mainForm.do#>) -> 2015개정 교육과정클릭
교육과정 -> 교육과정운영지원 : 고등학교 교육과정 Q&A '툼아보기', 학생진로진학과 연계한 과
목 선택 가이드북
시도교육과정 지침 : 경기클릭 고등학교 클릭 후 다양한 과목에 대한 안내
- 대입정보포털어디가(<http://www.adiga.kr>)
 - 다양한 대입정보 및 진로에 관련된 정보를 얻을 수 있음.

※ 본 자료 및 다양한 자료는 학교 홈페이지 공지사항에 탑재하도록 하겠습니다.

2020학년도 학생중심 토론학교 학부모지원단 참가자 모집

학부모님, 안녕하십니까? 늘 본교 교육활동에 적극 참여해주시는 학부모님께 감사드리며, 항상 가정에 행복이 가득하기를 기원합니다.

본교는 작년에 이어 올해도 부천교육지원청 지정 <학생중심 토론학교 선도학교>로 선정되어 토론 혁신학교 사업을 진행합니다. 토론 교육 활성화로 학생 중심 교육활동 인프라 구축과 교육공동체의 자발적 학습조직화를 통해 학생중심교육을 선도할 수 있는 리더로 도약할 수 있도록 교육하고자 합니다. 또한 해마다 진행되어왔던 토론 중심 수업과 교내 토론 대회를 기반으로 토론 교육의 활성화 및 학생들의 토론 역량 강화를 도모할 것입니다.

이에 내실 있는 토론 교육을 도모하기 위해 토론에 관심이 많은 학부모님들을 대상으로 학부모지원단을 구성하고, 토론 교육 전문가 그룹과의 교류 활성화를 통해 교육공동체의 동반 성장을 모색하고자 합니다. 또한 외부 전문 강사를 초빙하여 토론연수를 진행할 예정입니다.

학부모지원단을 희망하시는 학부모님께서서는 참가신청서를 작성하여 나가실 때 제출하여 주시기 바랍니다. 학부모님의 많은 관심과 적극적인 참여 바랍니다.

◎ 활동 내용

- 학부모 지원단 토론 연수(외부강사 초빙, 일정 추후 공지)
- 학부모 토론 동아리 활동 예정(일정 추후 공지)

◎ 문의 전화 (인문사회부 김은정 070-7858-4164, 노윤정 070-7858-4147)

정 명 고 등 학 교

『학생중심 토론학교』		
학부모지원단 참가 신청서		
학생	소속	학년 반 번 성명 :
학부모	성명	
	연락처	
	연수 경험	유() 무()

■ 개인정보 수집 · 활용 · 제공 동의서

1. 개인정보의 수집·활용 목적	2020학년도 정명고등학교 학부모 토론지원단 희망 조사
2. 수집·활용 항목	학생 학교·학년·반·성명 / 학부모 성명·연락처
3. 활용 및 보존 기간	2020학년도 토론중심학교운영 종료시까지

개인정보 수집 · 활용에 ☐ 동의함 ☐ 동의하지 않음

* 동의를 거부할 수 있으며, 동의 거부 시 필요한 정보를 제공받지 못할 수 있습니다.

『학생중심 토론학교』 학부모지원단 연수(기초과정)를 성실히 수행할 것을 서약하며 참가 신청서를 제출합니다.

2020년 월 일

신청자 : _____ (인)

정명고등학교장 귀하

1. 개인정보의 수집·활용 목적	2020학년도 정명고등학교 학부모 토론지원단 희망 조사
2. 수집·활용 항목	학생 학교·학년·반·성명 / 학부모 성명·연락처
3. 활용 및 보존 기간	2020학년도 토론중심학교운영 종료시까지

* 동의를 거부할 수 있으며, 동의 거부 시 필요한 정보를 제공받지 못할 수 있습니다.

2020년 5월 1일

정명고등학교장 귀하



꿈과 사랑으로 함께하는 교육

Jung Myong Highschool



<2020학년도 학부모 총회>

학생안전부 학부모 연수 자료



정명고등학교

소사구 심곡로 100(심곡본동)

Tel 032) 653-0181

Fax 032) 653-3972

<http://www.jungmyong.hs.kr>



1 가정폭력·아동학대 예방교육

- ▶ 가정폭력이란 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황과 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위를 말합니다.
- ▶ 아동학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적 · 정신적 · 성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것입니다.(아동복지법 제3조 제7호)
- ▶ 가정폭력(아동학대) 예방을 위하여

1. 사랑을 꼭 ‘매’로 표현해야 할까요?

아이를 바르게 가르치기 위해 ‘사랑의 매’는 필요하다고 합니다. 어쩌면 훈육의 가장 쉬운 방법으로 ‘사랑의 매’를 만든 건 아닐까요? 시간이 조금 더 걸리고, 조금 더 힘들어도 대화와 설명과 이해로 아이를 지도해 주세요.



2. 폭력은 대물림 되는 거예요.

무심코 한 폭력이 내 아이에게 대물림 될 수 있어요. 강자가 약자에게 가하는 폭력은 더 약한 존재에게 그 폭력이 이어지게 된답니다. 소중한 내 아이에게 폭력을 물려줄지 사랑을 물려줄지 지금 생각하시고 가정에서부터 폭력대신 대화, 이해, 사랑의 실천을 보여 주세요.



3. 세 살 버릇 여든까지 간대요.

어릴 때부터 생명의 소중함을 알게 해 주세요. 사람이나 동물을 정신적, 육체적으로 괴롭히는 모든 행동이 폭력이에요. 어릴 때부터 나 보다 작고 약한 친구나 동물을 아끼고 돌보는 마음을 갖는다면 어른이 되어서도 아이들을 지키고 사랑할 줄 아는 멋진 어른이 될 거예요.

- 부모의 언행은 항상 자녀의 모델이 됩니다.
 - 자녀를 독립된 인격체로 존중하고, 체벌이나 일방적 훈계보다는 따뜻한 사랑으로 대하고
자녀와 대화시간을 많이 갖도록 합니다.
 - 자녀에게 생명의 존귀함, 상호인권(인격)존중, 역지사지(易地思之), 책임 및 준법의식등을
인식시킵니다.
 - 잘못된 사항이 있을 경우에는 심한 처벌이나 질책보다는 사랑과 관심으로 지도합니다.
- ▶ 가정폭력(아동학대) 예방을 위하여
피해학생상담 및 신고접수는 1577-1391, 129, 112

2

학교폭력 예방 교육

▶ 학교 폭력의 개념과 유형

학교폭력이란?	유형	
학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위 (「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제2조)	신체적 폭력	때리기, 밀기, 찌르기, 차기 등
	언어적 폭력	놀리기, 비하하기, 욕하기, 모욕하기, 위협하기, 소문 퍼트리기 등
	금품갈취	돈이나 물건 요구 등
	강요	강제적 심부름, 강요등
	성폭력	언어적, 비언어적 성폭력
	따돌림	따돌림
	사이버 폭력	사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란, 폭력 정보 등에 의해 신체, 정신 또는 재산상 피해를 수반하는 행위

▶ 학교폭력 피해자, 가해자의 징후

학교폭력 피해자	학교폭력 가해자
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 옷, 소지품, 운동화 등을 자주 잃어버린다. ▶ 다친 상처나 멍 자국을 몸에서 발견하게 된다. ▶ 일기장 등에 ‘죽이고 싶다.’ 혹은 ‘죽고 싶다.’ 같은 표현이 있다. ▶ 용돈이 모자란다고 하거나 지나치게 많은 학용품 비용을 자주 달라고 한다. ▶ 몸이 좋지 않다고 호소하며 학교 가기를 싫어한다. ▶ 평소보다 어두운 얼굴 표정으로 수심이 있다. ▶ 친구들과 따로 떨어져 행동하는 경우가 있다 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 여러 가지 규칙과 질서를 지키려 하지 않는다. ▶ 부모나 어른들에게 저항과 분노를 품고 있다. ▶ 힘으로 다른 친구들을 지배하는 경우가 많다. ▶ 인내심이 부족하고 화를 잘 내며 충동적이다. ▶ 작은 칼 등 흉기를 소지하고 다닌다. ▶ 늦게 귀가 하거나 여러 친구들과 어울려 다닌다.

▶ 학교폭력예방을 위해 가정에서는

- 부모의 바른 언행으로 항상 자녀의 모델이 됩니다.
- 자녀의 대화내용 뿐만 아니라 말투와 표정에도 관심을 기울입니다.
- 필요 시 학교 선생님과 정보를 교환합니다.
- 컴퓨터, 모바일 폰 등의 정보통신매체를 올바르게 사용하게 합니다.
- 일기장이나 메모장을 눈여겨 봅니다.
- 용돈이 필요한 이유나 쓰는 곳을 물어 봅니다.
- 1주일에 두 번 이상은 가족끼리 다정한 식사 시간을 갖습니다.

▶ 학교폭력 사안 접근 및 연계 기관

경기 여성 학교폭력 피해자 ONE-STOP 지원센터	031)216-1117
청소년상담지원센터, 폭력신고	02)734-1388
학생 고충 신고/상담 전화(학교폭력, 왕따 상담)	1588-7179
경기해바라기 아동센터(성폭력, 아동폭력 상담)	031)708-1376
굿 네이버스(아동학대, 일시보호, 심리치료)	1577-1391
여성 긴급전화	1366
부천Wee 센터	070)7099-2175
경기도 청소년종합 상담지원센터	031)248-1318
우리학교 전담경찰관 (김기범 경사)	010-4774-5476

3

성폭력 예방 교육

▶ 성폭력이란?

·성폭력이란 힘의 차이 즉 물리적인 힘뿐만 아니라 역할관계·연령·지적수준·사회적 지위 등을 이용하여 청소년에게 가해지는 모든 성적 행위를 말합니다. 청소년은 성폭력으로부터 안전하고 보호를 받을 권리가 있습니다. 우리나라 법에는 성폭력을 한 가해자를 처벌하는 규정을 두고 있습니다.

▶ 사례로 본 성폭력 예방

·저는 지난 5월에 친구들과 여행을 갔다가 잠이 든 여자 친구의 몸을 만지고 사진을 찍었습니다. 그 일로 인해 학교에서 퇴학을 당했습니다. 사실 저는 특별한 악의를 가지고 한 것은 아니고 장난삼아 한 행동이었는데 이렇게 까지 일이 커질 줄은 몰랐습니다. 저의 꿈은 의사입니다. 그래서 초등학교부터 지금까지 의사가 되기 위해 열심히 공부를 해서 전교 1, 2등을 하는 학생이었습니다. 그런데 이 사건으로 학교에서 퇴학을 당하고 성추행을 한 범죄자가 되었습니다. 저는 이제 어떻게 되는 걸까요?

-->A. 가해자가 되지 않는 방법으로 모든 사람을 동등한 인격체로 존중하여야 합니다. 성폭력의 위험이 있는 행동이나 말을 하지 않고 행동하기 전에 이 사람이 '내 가족 이라면' 이라고 입장을 바꿔 생각해 보세요 또한 상대방의 'NO'는 거부로 받아들이며 때로는 여자를 보면 성충동을 느낄 수 있지만 이성인 사람이므로 자제하고 조절할 수 있다는 것을 잊지 말아야 합니다.

▶ 성폭력 피해 대처방법

·긴급전화 1366 혹은 117에 전화하거나 관할 경찰서에 신고합니다. 해바라기 여성아동센터, 여성·학교폭력피해자ONE-STOP지원센터, 성폭력상담소 등에 직접 방문해도 됩니다.

·최대한 빨리 의료조치를 받습니다. 관련기관에 신고하면 성폭력피해자를 치료할 수 있는 병원에 연계하여 줍니다.

·샤워나 목욕, 질세척, 손씻기, 이닦기, 배변 등을 하지말고, 가능한 빨리 피해 당시의 옷차림으로 병원에 갑니다. 피해 후 18시간 이내에는 질 내에서 정자가 100% 발견되나, 72시간이 지나면 50%로 떨어지기 때문입니다.

▶ 도움을 받을수 있는 기관

·117 여성·학교폭력피해자One-stop지원센터 -국번 없이 117번
센터는 성폭력, 가정폭력, 성매매, 학교폭력 피해자에게 상담·수사·의료·법률 지원을 제공하는 기관으로 병원 내에 설치되어있습니다.

·여성긴급상담전화 1366 -국번 없이 1366번
성폭력, 가정폭력, 성매매 등 여성폭력 피해자들이 365일, 24시간 언제나 도움을 받을 수 있는 긴급전화입니다.

성폭력은 성적자기결정권이 침해되는 행위로 이성간, 동성 간에도 일어날 수 있습니다.

또한 여학생뿐만 아니라 남학생도 성폭력 피해자가 될 수 있습니다. 성폭력 예방을 위해서는 자신이 하루 동안 경험한 일들을 부모나 교사 등 여러분이 믿을 수 있는 어른에게 꼭 이야기를 하는 것이 중요합니다. 성폭력은 가해자 책임이므로 피해자에게는 아무런 잘못이 없음을 기억하고 **성폭력예방은 평소 상대방을 존중하고 배려하는 마음에서 시작됩니다.**

4

인권 교육 연수

▶ 인권이란?

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

▶ 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.