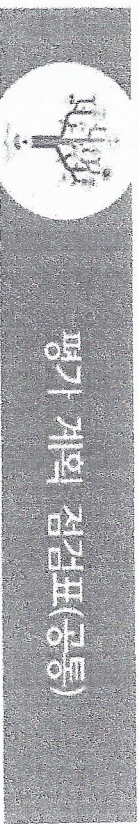


# 2018 1학기 중등 평가계획 연수 (2018. 3. 7.)

## 1. 교과평가계획 변경 사항

변경 전	변경 후
수행평가 반영 비율 30% 이상 (고등학교 3학년 20% 이상)	수행평가 반영 비율 30% 이상
서술형·논술형 평가 반영 비율 35% 이상 (예체능, 전문교과 20% 이상)	35% 이상 (예체능, 전문교과(2009 개정), 예·체능 교과(군), 전문교과 II (2015개정)는 20% 이상)
수행평가 100% 실시할 수 있는 과목	전문교과와 체육 및 예술 교과(군)중 실시 위주의 과목 * '실형, 탐구, 연구를 중심으로 하는 과목'은 2015 개정 교육과정의 보통교과 공통과목의 '과학탐구 실험', 보통교과 진로선택의 '수학과제 탐구', 사회문제 탐구', 전문교과 I의 '물리학실험, 화학실험, 생명과학실험, 지구과학실험, 융합과학탐구, 과학과제연구, 사회탐구방법, 사회과제연구'를 말함.
종어	1. 성취기준 2. 성취수준
	1. 교육과정 성취기준 2. 평가기준

## 2. 평가 계획 점검표



※ 반드시 학교별 교과별로 평가 계획 컨설팅 결과를 참고하여 아래 표에 해당하는 사항을 중점적으로 자체 점검하시기 바랍니다.

번호	점검 사항	필수 / 권장
1	수행평가 영역별 성취기준과 성취수준이 명시되어 있고 수행평가의 영역별 평가 요소가 (교육과정)성취기준이나 교과 교육과정 내용에 근거하는가?	필수
2	수행평가 반영 비율이 30% 이상인가?	필수
3	서술형 · 논술형 평가 반영 비율이 35% 이상인가? 단, 예체능, 전문 교과(2009 개정 교육과정), 예체능 교과(군), 전문 교과 II (2015 개정 교육과정)는 20% 이상	필수
4	지필평가를 선택형으로만 실시할 경우 수행평가 반영 비율이 50% 초과인가?	필수
5	평가계획 안에 정의적 능력 평가를 포함하였는가?	필수
6	장기무단결석자의 상적이 기본점수(금강)의 최하점수)보다 낮은가?	필수
7	모든 교과에 논술형 평가를 포함하고 있는가? (학업성적관리사항 중 · 고등학교 6쪽 참고)	필수
8	서술형 · 논술형 평가 외에 교과의 특성을 고려한 수행평가 방법을 포함하고 있는가? (토의토론, 구술시험, 조사보고서법, 실험실습, 포스터스플리오, 포트폴리오 등)	필수
9	수행평가에서 채점 기준이 과제물로 되어 있는 않은가? (과제물 평가 지양)	필수
10	수행평가의 영역별 기본 점수는 만점의 30%(±10%)나이를 만족하는가?	권장
11	수행평가 영역에서 항목별 배점의 금강(기본점수의 금강까지)이 균등한가?	권장
12	수행평가 반영 비율이 60% 이상인 교과는 지필평가를 1회 실시하는가? (수행평가 100%인 교과는 제외)	권장
13	수행평가에서 채점 기준이 지적 횟수, 제출 기한, 감점, 상제물(%)로 되어 있는 않은가?(사용 지양)	권장



## ■ 수행평가

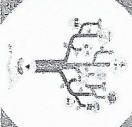
영역	내용
성취기준 (2009 개정 교육과정) 교육과정 성취기준 (2015 개정 교육과정)	성취기준을 고려한 타당도, 객관도 높은 세부평가기준 작성  성취기준(2009)/교육과정 성취기준(2015)에 근거하여 작성
평가 시기	수행평가 시기를 제시하고 특정 시기에 집중되거나, 지필평가 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 함  수행평가 안에서 일제고사 형태의 평가 금지 (단, NCS 실무교과에서 수행평가 형태로 평가되는 능력단위 평가에서는 지필고사 형태로 평가 가능)
수행평가 유형(방식)	평가의 객관도, 신뢰도, 변별도 고려하여 전체 학생이 만점이 나올 수 있는 평가 지양  서술형 · 논술형 평가 이외의 교과 교유의 활동 방법 포함 예) 구술시험, 토론법, 실험 · 실습법, 관찰법, 조사보고서법, 프로젝트폴리오, 포트폴리오법, 자기평가 및 동료평가 보고서법 등
수행평가 영역	교과특성, 단위 수, 영역별 세부 기준 등 고려하여 영역별 비율의 적정성 유지 20±10% 내외(부득이 30% 이상일 경우 하위 세부 영역 설정)
채점기준	성취기준(2009)/교육과정 성취기준(2015)에 근거하여 제시 수행평가의 채점기준을 성취율(90%~100%)로 진술 지양 분량, 기간 내 제출 등 형식이 평가요소가 되지 않도록 유의 감점 중심 평가, 지적 횡수에 따른 감점 지양  테도점수는 정의적 능력의 내용을 포함한 성취기준과 연계하여 평가 세부기준에 주관적이고 추상적인 용어 진술 지양 예) 아주 좋은 경우-A, 매우 잘한 경우-A / 우수-A, 보통-B, 미흡-C
기본점수	교과협의회를 통해 자율적으로 결정하나 영역별 만점의 30±10% 내외를 권장
금간	평가로서 공정성, 신뢰성을 훼손할 정도로 과도한 경우는 지양  통일성, 타당성 고려하여 기본점수까지 금간 배점에 등 간격 유지 동점자 수를 줄이기 위한 인위적 소수점 배점 지양 10점(10%) 이상인 경우 4단계 이상으로
기타	수행평가에서 개인 출결점수 또는 학교에서 시상한 내용을 교과의 지도과정 없이 반영하는 형태 지양  체육 · 예술 교과/체육 · 예술 교과(근)는 실기(기능), 테도, 감상, 미적체험, 이론, 이해, 지식 등에 대한 반영 비율을 균형 있게 설정하여 실기평가에 대한 부담을 줄이고 수업시간 내에 진행한 활동 과정과 산출 작품 및 활동 결과를 중심으로 과정과 성정을 평가

## ■ 서술형 · 논술형 평가

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 서술형 평가 : 요약, 개념, 이해, 설명, 풀이과정 등 사실을 바탕으로 기술하는 평가</li> <li>- 논술형 평가             <ul style="list-style-type: none"> <li>: 자기의 의견, 주장을 논리적으로 기술하는 평가</li> <li>: 학습자가 학습한 내용을 자기화(내면화)하여 의견을 덧붙이거나 논리를 발전시킨 다양한 글쓰기 형태의 수행평가</li> </ul> </li> <li>- 논술형 평가의 유형             <ul style="list-style-type: none"> <li>: 자신의 의견이 첨부된 실험보고서, 서평쓰기, 영화 평문 쓰기, 예술 비평, 주장하는 글쓰기, 주제 관련 경험 쓰기, 토론, 실습, 프로젝트 과제 수행 중에 비판적 사고를 이끄는 학습자를 교양</li> </ul> </li> </ul>
--

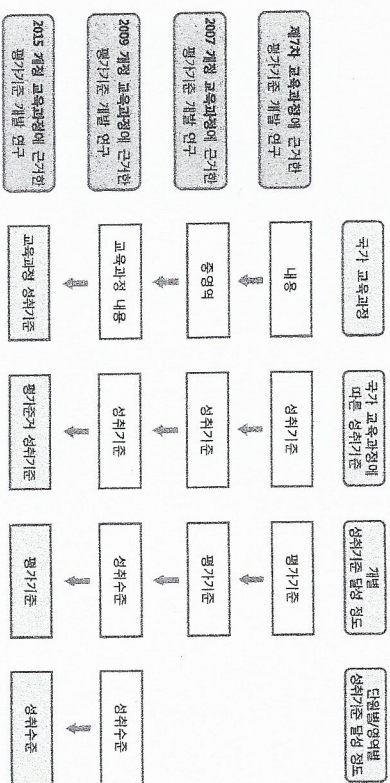
영역	내용
표기	논술형 평가를 어느 항목에서 시행하는지 드러나도록 기술  학기 단위 평가에서 서술형과 논술형 모두 평가해야 함 (서술형·논술형의 비율은 교과협의회에서 결정함)
비율	전체 수행 평가 비율 중 서술형 · 논술형 평가 1회 비율이 지나치게 높지 않도록 함  학기 단위 점수 할계의 35% 이상 2009 개정 교육과정: 전문 교과 및 체육·예술 교과는 20% 이상 2015 개정 교육과정: 전문 교과Ⅱ 및 체육·예술 교과(근)는 20% 이상
유형	서술형·논술형 평가 시 성격이 다른 활동을 논술형 평가로 대체 금지  서술형 평가 문항은 단답형으로 출제 금지(단, 세트 문항으로 출제 시는 가능)  서술형 · 논술형 혼합형도 가능
내실화	고등학교의 외국어 회화 교과는 논술형 평가를 구술평가로 대체 가능  사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제  단순 암기 형태 지양  단순 보고서 쓰기, 과제를 등 비판적 사고과정(활동) 없는 논술형 평가 지양
채점 기준	교육과정 성취기준에 근거한 채점 기준 설정  반드시 채점 기준표 작성하고 인정 범위 설정(모범답안, 인정답안, 예시답안 등)





## 평가 계획 검토 및 지원

### 1. 2015 개정 교육과정 평가 기준의 이해



[그림 1] 평가기준 관련 용어의 변화)

#### ■ 새로운 용어를 도입하게 된 이유

가. 교육과정 성취기준과 평가기준

- '교육과정 문서상의 성취기준'과 '평가 상황에 활용하기 위해 재구성한 성취기준'을 구분하여 사용자들 사이의 의사소통에서 혼란을 초래하지 않기 위한
- '성취기준'이 '교육과정'의 성취기준인지, '평가기준'의 성취기준을 의미하는지 명확히 할 필요

나. 평가기준

- 2015 개정 교육과정 문서에서 국가 차원의 지원으로 '평가기준'을 개발하여 보급한다고 명시하고 있으므로 이에 부합하는 용어를 사용
- '개발 성취기준'에 대한 '성취기준'과 '단원/영역별 성취기준'을 동일하게 '성취기준'이라는 용어로 사용하는 것이 혼란을 초래

1) 이미경 외(2016). 2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 교과 평가기준 개발 연구(총론). (연구보고 CRC 2016-2-1). 한국교육과정평가원

#### ■ 용어의 의미

가. 교육과정 성취기준

- 각 교과별 국가 교육과정에 제시되어 있는 성취기준을 의미
- '수업 활동의 기준', 즉 교수·학습 활동의 기준임
- 교수·학습 활동의 기준으로서 학생들이 각 교과 수업을 통해 배워야 할 내용·지식·기능, 태도)과 이를 통해 할 수 있어야 하는 능력 또는 특성을 진술한 것

나. 평가기준 성취기준

- 교육과정 성취기준을 실제 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 재구성한 것
- 학생 입장에서는 무엇을 공부하고 성취해야 하는지, 교사 입장에서는 무엇을 가르치고 평가해야 하는지에 대해 보다 명료한 안내를 제공하기 위해 교육과정 성취기준을 재구성한 것
- 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 진술한 것으로서 평가 활동에서 판단의 기준이 될 수 있도록 교육과정 성취기준을 재구성한 것
- '평가 활동에서 판단의 기준이 될 수 있도록'해야 함을 강조

다. 평가기준

- 평가 활동에서 학생들이 어느 정도의 수준에서 성취기준에 도달했는지를 판단하기 위한 실질적인 기준 역할을 하기 위한
- 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하로 구분하고 도달 정도에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것

라. 단원/영역별 성취기준

- 각 단원 또는 영역에 해당하는 교수학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도를 기술한 것을 의미한 것
- 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도를 몇 개의 단계로 구분하여 제시

▶ 해당 교과 또는 과목을 학교에서 몇 단계로 평가하는가에 따라 5단계

(A/B/C/D/E), 3단계(A/B/C), 2단계(F/P)로 구분

- 해당 단위이나 영역에 포함되는 교육과정 성취기준에 도달한 학생들이 나타나지 않는 일반적인 특성을 수준별로 구분하여 진술



※ 평가기준 성취기준(필요한 경우에만 적용)

- 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 진술한 것으로서 평가 활동의 근거로 활용될 수 있음
- 학교에서의 구체적인 평가 상황을 고려하여 학생 입장에서는 무엇을 공부하고 성취해야 하는지, 교사 입장에서는 무엇을 가르치고 평가해야 하는지에 관한 보다 구체적인 안내를 제공하기 위해 필요한 경우에 한하여 교육과정 성취기준을 재구성하여 제시한 것

## ■ 평가기준 및 성취수준의 활용 방안

가. 평가기준 활용 방안

- ① 교육과정 성취기준에 대한 학생의 도달 정도 판단에 활용
  - 교육과정 성취기준에서 기대하는 지식, 기능, 태도를 학생이 어느 정도로 성취하였는지를 판별하는 데 활용
  - 성취기준의 도달 정도를 질적으로 구분하여 제시하고 있어서 학생의 성취여부와 학습미달의 정보도 제공
- ② 평가 문항 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용
  - 평가 문항을 만들고 그에 따른 채점 기준을 수립하는 근거로 활용
  - 평가기준에서 상/중/하 단계로 나누어 학생의 수행 정도를 질적으로 차별화하여 진술한 것은 수행평가와 같은 질적 평가 문항을 제작하는 데 유용한 근거가 될 수 있음
- ③ 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용
  - 학교 교육과정 및 교수 · 학습을 계획할 때 참고
  - 개별 수업계획표를 작성하는 데에도 활용
    - ▶ 교수 · 학습의 학습목표 설정 시 평가기준의 상/중/하 수준 참고
    - ▶ 한 학기/한 단원의 내용과 연계하여 학습목표를 설정할 때 단위/영역별 성취수준 참고
  - 교사뿐만 아니라 학생에게도 도달해야 할 학습목표를 확인하고 상기시켜 주는 데 활용
  - 학습 과정 중에 목표로 하는 평가기준의 수준을 제시

나. 단위/영역별 성취수준 활용 방안

- ① 단위 또는 영역에서 학생들의 학습 성취 정도를 판단하는 준거로 활용
- ② 단위이나 영역의 교수 · 학습 설계에 활용

## 2. 평가계획의 방향

- 가. 교사의 평가 역량 강화 및 학생 성장지원을 위한 평가 체계 구축
- 나. 학생의 배움을 이끌어낼 수 있는 수업과 연계된 평가
- 다. 과정중심의 평가 방법 개선으로 평가의 질 향상 제고 및 공교육 정상화 (학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 과정중심 수행평가 확대)
- 라. 정상적인 교육활동 과정과 결과로서의 평가를 통한 교육과정-수업-평가(가)의 일체화 실현

## 3. 학교 평가 계획에 반영할 사항

가. 평가계획에 포함할 내용

- ① 평가의 목적, 평가의 방향과 방침, 평가 유의사항 등
- ② 평가의 종류, 평가 방법, 평가 시기 등
- ③ 지필평가와 수행평가의 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등
  - 수행평가 채점 기준, 급간별 점수, 점수산출 방법 명시
- ④ 교과목별 기준 성취율과 성취도
- ⑤ 교과목별 분할 점수 산출 방법
  - 교과목 점수가 나온 후 분할점수를 부여하는 것은 성적 부풀리기 (분할 점수 구간 설정 일시 알 수 있음)
  - 성취수준을 분할점수로 산출할 경우 산출 방법을 명시하고, 내부결재 및 평가 전 공지
- ⑥ 정의적 능력 평가 방안
- ⑦ 평가 결과 분석 및 활용 방안
  - 평가 결과의 활용에서 평가 결과는 교수 · 학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용한다는 피드백 관련 내용
- ⑧ 수행평가의 세부기준(영역별 배점과 채점기준), 결시자와 학적 변동자 처리 기준 등
  - 장기무단결석자의 인정점을 교의적 미응시자(학생본인의 포기 의사, 백지답안 제출 등)의 점수와 차등 부여할 것을 권장

나. 평가계획 수립 시 유의사항

- ① 지필평가 없이 이수/미이수 처리하는 교양교과도 교과운영에 따른 평가계획 수립
- ② 평가는 실시하나 석차 등급을 내지 않는 13명 이하 소인수 과목도 평가 계획 수립
- ③ 영역별 배점 및 비율은 교과 특성, 단위 수, 영역별 세부기준 등 다양한 요인을 고려하고 타당성, 신뢰성을 담보하여 합리적으로 결정
- ④ 지필평가 1회 실시 과목의 경우 교육과정을 재구성하고 교과교육과정 운영 부실 및 수행평가 실시 시 학습 부담에 유의하여야 함
- ⑤ 수행평가 100% 실시 교과목은 학업성적관리규정에 명시